

112 學年度臺北市高級中等以下學校臺灣手語推動計畫

壹、前言

民國 108 年 1 月 9 日制定公布《國家語言發展法》，以尊重國家多元文化之精神，促進國家語言之傳承、復振及發展；國家語言係指「臺灣各固有族群使用之自然語言及臺灣手語」，為保障國家語言之學習，於該法第 9 條第 2 項亦明示，中央教育主管機關應於國民基本教育各階段，將國家語言列為部定課程。

教育部於 110 年 3 月 15 日修正發布「十二年國民基本教育課程綱要總綱」於 111 學年度起，依照不同教育階段(國民小學、國民中學及高級中等學校一年級起)逐年實施。國小教育階段及國中教育階段(七、八年級)，將本土語文/臺灣手語課程列為部定課程每週 1 節；國中教育階段九年級列為彈性學習課程之選修；在高中教育階段，本土語文/臺灣手語課程則列為部定課程 2 學分，並可依照學生學習需求，於校訂課程中規劃 4 學分供學生選修。

「語文領域-臺灣手語」領域綱要自 110 年 12 月正式公告，力求 111 學年度順利實施，組建高級中等以下學校臺灣手語專業教學師資，增進臺灣手語課程之教學品質，本市依據「111 年度高級中等以下學校臺灣手語教師培訓及認證實施計畫」，薦派本市具有教師證之現職正式教師參訓，考量師資均衡性，其中第 1 期涵蓋國民小學 22 名、國民中學 23 名、高級中學 25 名，後經手語測驗、筆試及教學演示考核後，共計 41 名正式教師通過培訓取得合格證書。為持續齊備全市合格臺灣手語師資，本局於 111 學年度期間持續薦派具教師證書之現職正式教師 46 名參與第 2 期「111 年度高級中等以下學校臺灣手語教師培訓及認證」課程，其中涵蓋國民小學 19 名、國民中學 19 名、高級中學 8 名，經手語測驗、筆試及教學演示考核後，目前計 21 名正式教師通過培訓取得合格證書。第 3 期培訓預定於 112 年 8 月起開訓，本市持續薦送 58 名教師前往參訓。

為強化臺灣手語之推廣，系統化協調全市相關資源、建立人才庫、精進增能、充實教材，及拓展友善學習環境，促進臺灣手語在本市之發展與傳承，喚起社會大眾對於臺灣手語，落實《世界文化多樣性宣言》與《身心障礙者權利公約》對聾人語言與文化的尊重，故於 111 學年起制定本推動計畫。

貳、依據

- 一、國家語言發展法。
- 二、十二年國民基本教育課程綱要總綱。
- 三、十二年國民基本教育課程綱要語文領域-臺灣手語。

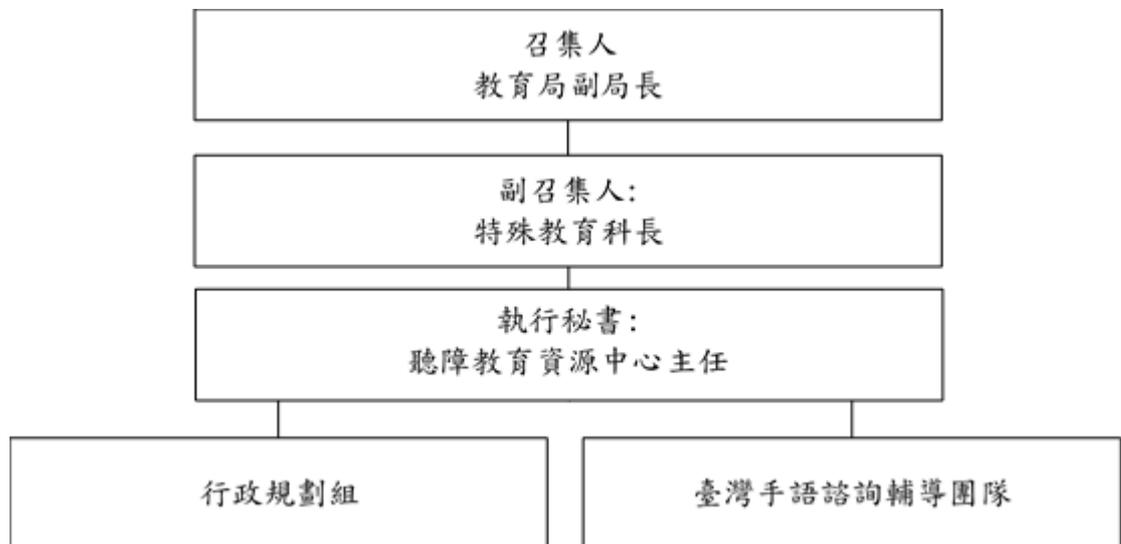
參、目標

- 一、建構臺灣手語支援網絡，整合行政運作系統。
- 二、精進教師專業，強化臺灣手語教學成效。
- 三、發展臺灣手語多元補充教材或教具，推廣臺灣手語友善學習環境。

肆、計畫期程

112年8月至113年7月。

伍、組織架構



陸、開課情形及師資現況

一、開課情形

學年度	教育階段	開班數	學生數	授課方式		
				由通過臺灣手語教師培訓現職教師授課	由臺灣手語教學支援工作人員授課	參與臺灣手語遠距直播共學
111-1	國小	43	113	3	31	9
	國中	43	173	5	19	19
	高中	55	468	4	38	13
	總計	141	754	12	70	41
111-2	國小	47	142	11	23	13
	國中	44	125	11	13	20
	高中	83	1062	20	53	10
	總計	174	1329	42	89	43

二、師資現況(本市薦送教育部培訓臺灣手語教師資格者)

培訓期別	參訓人數	通過人數	已實際授課人數
第 1 期	70	41	7
第 2 期	46	18	3
第 3 期	58	尚未結訓	尚未結訓

柒、實施項目、內容及說明

目標	實施項目	說明	備註
一、建構臺灣手語支援網絡，整合行政運作系統。	1. 建立臺灣手語推動小組	由本局組建臺灣手語推動小組，專責行政規劃及教學推廣，完備各項配套措施。	行政規劃組
	2. 召開例行工作會議	定期召開工作會議(每學期至少一次)，檢視各項工作執行情形。	行政規劃組
	3. 計畫修訂與檢討	每學年針對計畫執行情形進行檢討，根據年度目標制定完備工作計畫，並得邀請相關專家學者出席指導。	行政規劃組
二、精進教師專業，強化臺灣手語教學成效。	1. 盤點臺灣手語現職教師師資	盤點本市完成培訓之臺灣手語現職正式教師，並針對人員授課意願進行調查，協助各校尋覓授課師資。	行政規劃組
	2. 建立臺灣手語教學支援工作人員人才庫	建立本市各級學校授課之教支人員資源庫，協助各校尋覓授課師資，納入本市後續回流增能計畫。	行政規劃組
	3. 持續運作臺灣手語諮詢輔導團隊	(1)邀集本市通過教育部臺灣手語培訓認證之教師，組建輔導團隊，協助轉化臺灣手語領域綱要之理念，並針對實務問題研擬解決策略與可行作法。 (2)持續強化本團隊運作，並推動納入本局國教輔導團。	教學推廣組
	4. 師資培訓、精進及增能	(1)持續薦送教師參與臺灣手語師資培訓，充實本市教學人力，凡通過教育部	教學推廣組

		<p>臺灣手語教師培訓並通過認證者之現職教師，本局予以敘獎。</p> <p>(2)依實際需要辦理臺灣手語相關之精進及增能課程。</p> <p>(3)凡本市授課之臺灣手語教學支援工作人員，均納入後續回流增能計畫。</p>	
	5. 訂定臺灣手語跨校專業學習社群計畫	開放區域性、各階段別之社群申請，提列計畫精進教師授課知能，促進教學素材交流，並於學年末遞交成果報告。	教學推廣組
三、發展臺灣手語多元補充教材或教具，推廣臺灣手語友善學習環境。	1. 彙整或研發語臺灣手語相關教材教具	針對現行臺灣手語部編教材進行使用回饋分析，並廣泛蒐集相關補充教材；根據教學實務需要，持續進行研發或數位化工作。	教學推廣組
	2. 營造臺灣手語友善學習環境	建立本市臺灣手語網頁專區，作為相關教材、宣導品及多元文化資源交流平臺。並持續鼓勵學校建置多元文化學習空間，獎勵手語友善環境績優團隊。	教學推廣組
	3. 辦理全市性的臺灣手語活動	於學年期間辦理全市性臺灣手語相關活動，鼓勵師生學習臺灣手語，並推廣聾文化之認識。	教學推廣組

捌、預期效益

- 一、完備臺灣手語行政及教學支持網絡，落實臺灣手語學習之推動。

二、提升各級學校之臺灣手語教學師資普及度，建構專業師資人才庫。

三、打造臺灣手語多元友善校園，探索不同語言與文化的多樣性，促進族群認同與尊重。

玖、計畫經費：由教育局編列之特殊教育相關經費項下支應。

拾、本案計畫奉核後實施，修正時亦同。