

備查文號：
中華民國112年2月10日北市教中字第1123011809號函 備查

高級中等學校課程計畫
臺北市私立大誠高級中學
學校代碼：381303

技術型課程計畫

本校111年10月26日111學年度第2次課程發展委員會會議通過

(112學年度入學學生適用)

中華民國112年2月14日

學校基本資料表

學校校名	臺北市私立大誠高級中學			
普通型高中	普通科			
技術型高中	專業群科	1. 動力機械群:汽車科 2. 土木與建築群:建築科 3. 設計群:室內空間設計科 4. 餐旅群:餐飲管理科		
	建教合作班			
	重點產業專班	產學攜手合作專班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專班		
		雙軌訓練旗艦計畫		
	其他			
進修部	1. 動力機械群:汽車科 2. 餐旅群:餐飲管理科;			
聯絡人	處 室	教務處	電 話	22348989*38
	職 稱	教務主任	行動電話	個資不予顯示
	姓 名	個資不予顯示	傳 真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示		

壹、依據

- 一、總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」總綱。
- 三、教育部發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」。
- 四、十二年國民基本教育高級中等學校進修部課程實施規範。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小 計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通科	1	3	1	20	1	10	3	33
技術型高中	動力機械群	汽車科	1	17	1	5	1	19	3	41
	土木與建築群	建築科	0	0	1	7	1	5	2	12
	設計群	室內空間設計科	1	22	1	7	1	16	3	45
	餐旅群	餐飲管理科	1	36	1	30	1	18	3	84
進修部	動力機械群	汽車科	1	6	1	8	0	0	2	14
	餐旅群	餐飲管理科	1	40	1	25	1	13	3	78

二、核定科班一覽表

表 2-2 112學年度核定科班一覽表

類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通科	1	40
技術型高中	動力機械群	汽車科	1	40
	土木與建築群	建築科	1	40
	設計群	室內空間設計科	1	40
	餐旅群	餐飲管理科	1	40
進修部	動力機械群	汽車科	1	40
	餐旅群	餐飲管理科	1	40

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

1. 全人發展

(1) 以全人教育的理念，培養五育均衡發展的國民，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。

(2) 充實圖書設備、推動閱讀運動，培養良好讀書風氣，激發學生潛能，提昇基本學力。

(3) 以人格為經，知識為緯，落實知、情、意並進，人文、科技兼備的全人教育。

2. 品格涵養

(1) 推動校訓「禮義廉恥」、強調校園倫理，涵養學生知法守紀的禮節素養。

(2) 注重品格教育，加強生活教育，建立和諧的校園倫理，化育品學兼優的好學生，達成「友善校園」的溫馨環境。

(3) 鼓勵學生積極參與服務學習，發展學生多元能力，學習奉獻與付出的美德，體驗關懷生命

3. 多元適性

(1) 以學生學習為中心，引導學生瞭解自我的性向與興趣，同時提供不同智能的學習機會，培養學生面對未來社會變遷的關鍵能力。

(2) 開發校本課程及多元選修，發展多元智慧，讓學生從探索和研究過程中，學習團隊合作與計劃、觀察等各種能力。

(3) 鼓勵學生多元展能，積極對外參賽，充實技能檢定，推展「一證五照」計畫，實施多元課程輔導，提升學生多元技能檢定能力，並順利取得證照。

4. 社區認同

(1) 添購教學設備、革新教學方法、充實技能檢定設備，並兼顧社區發展與社會教育。

(2) 整合社區的人力、物力資源，作為教學與校務發展之用，提高家長及各界對學校辦學的滿意度。

(3) 加強升學及技能輔導，提升國私立大學升學率及學生技能考照率，建立學校優質之正面形象。



二、學生圖像

1. 多元學習(思辯力)

(1) 具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。

(2) 展現積極、主動的探究精神，具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、

樂於主動參加各項競賽。

(3)具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。

2. 適性發展(創造力)

(1)負責任、自我承擔，懂得自我生涯規劃、了解自己的能力和清楚自己的人生目標。

(2)充分了解自己的個性與能力，並能表現個人特質，積極開發自己的潛能。

(3)能以適性、務實負責、超越自我的態度，做好生涯規畫。

3. 品德良善(品格力)

(1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。

(2)能包容不同意見、平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會。

(3)孝順父母、敬重師長、有禮貌、懂感恩。

4. 專精技能(專業力)

(1)學生具核心基本能力及專業能力，能適性發展成符合社會需求的專精人才。

(2)學生具備一證五照專精多元能力，擁有技能、資訊統合實力。

(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。



肆、課程發展組織要點

課程發展組織要點

課程發展組成員

台北市私立大誠高級中學學校課程發展委員會組織要點

111年10月26日校務會議通過

- 一、依據教育部110年3月15日臺教授國部字第1100016363B號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員25人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任)及教學組長、實習組長擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。
 - (三)領域教師：由各領域召集人(含語文領域、數學領域、社會領域、自然領域、綜合領域及進修部代表、特殊需求領域各推派1人)擔任之，共計7人。
 - (四)專業群科教師：由各科主任(室設/建築科、汽車科、餐飲科)各1人擔任之，共計3人。
 - (五)年級代表：各年級推派一名教師代表，共計3人。
 - (六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。
- 五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)
 - (一)各領域教學研究會：由各領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

(二) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

(三) 各研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

(四) 各研究會參加人員名單如下

各科教學研究會	成員
語文領域	領域召集人、語文科教師
數學領域	領域召集人、數學科教師
社會領域	領域召集人、社會科教師
自然領域	領域召集人、自然科教師
綜合領域	領域召集人、綜合領域教師
室設/建築科	科主任、室設/建築科教師
汽車科(含進修部)	科主任、汽車科教師
餐飲科(含進修部)	科主任、餐飲科教師

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。
- (五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。
- (六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、特殊教育另依特教推行委員相關辦法辦理。

九、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後施行。

臺北市大誠高級中學 111 學年度第 1 學期課程發展委員會名單

職 稱	成 員	簽 到 處	職 稱	成 員	簽 到 處
召 集 人	校 長	張德宏	領域教師 代表	自然領域召集人	張惠萍
執行秘書	教 務 主 任	陳行諭	領域教師 代表	室設/建築科 主 任	黃奇燁
行政代表	學 務 主 任	陳儀玲	領域教師 代表	餐飲科 主任	呂柏翰
行政代表	實 習 輔 導 主 任	王仁三	進修部 代表	進修部 代表	呂柏翰
行政代表	輔 導 主 任	黃秋容	領域教師 代表	汽車科 主任	曾進生
行政代表	圖書館主任	周靜菴	特教領域	輔導教師	黃秋容
行政代表	教學組長	蕭琦蓉	家長及社區 代表	家 長 會 長	尤洋
行政代表	註冊組長	簡慧超	學生代表	學 生 會 代 表	高若芹
領域教師 代表	語文領域召 集人	周靜菴	專 家 學 者 代 表	黎明技術學院	陳林宏
領域教師 代表	數學領域召 集人	趙志仁	產業代表	元欣工程	陳錦漢
領域教師 代表	綜合領域召 集人	王安祥	一年級導師 代表	一年級導師代表	陳偉銘
領域教師 代表	社會領域召 集人	李宜珊	二年級導師 代表	二年級導師代表	阮竣榮
			三年級導師 代表	三年級導師代表	葉佩甄

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 (學校領域科目自訂)	學生圖像			
				1. 多元學習 (思辨力)	2. 適性發展 (創造力)	3. 品德良善 (品格力)	4. 專精技能 (專業力)
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 五、啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	1. 帶領學生透過文本或議題的討論，擷取重要資訊，釐清自我想法，培養問題解決能力。	●	●	○	●
			2. 將所學字詞及句型，適當地應用於生活及職場情境中，作為溝通、表達與記錄之工具。	●	●	○	●
			3. 培養學生發揮思考與創造的能力，建立良好的學習態度並拓展個人視野。	●	●	○	●
			4. 融入家庭教育、性別平等教育、環境教育、生命教育等等相關議題，啟發學生良善的品格與待人處世之道，培養學生成為懂得尊重、友善、包容的現代人。	○	●	●	●
			5. 引導學生培養豐富的文化藝術涵養，能將人文素養內化於各專業領域，以塑造更美好優質的生活。	●	○	●	●
	英語文	【總綱之教學目標】 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	1. 引導學生，運用所學彙、句型與肢體語言，能在生活與職場常見情境中以英文適切溝通表達。	●	●	○	●
			2. 引導學生應用所學於專業領域上，理解職場上常用之英文圖表與使用手冊等，並進而解決問題。	●	●	○	●
			3. 引導學生透過多元的學習方式，包括歌唱、電影、網路媒介、互動光碟、讀本、繪本等，在豐富的英語學習環境中，自然地學習英語。	●	●	○	○
			4. 引導學生積極參與課堂內分組學習及課外英語文相關之團體活動，發展個人在生活與職場上溝通協調之能力，提升團隊合作素養。	●	○	●	●
			5. 引導學生從多元文化觀點了解、欣賞不同文化、節慶、習俗，培養國際視野及地球村觀念。	●	●	○	○
	閩南語文	【總綱之教學目標】	1. 使學生能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	●	●	○	●
			2. 學生能主動使用閩南語與他人互動。	●	●	○	○
			3. 學生能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	●	●	○	○
			4. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀	●	●	○	●
	客家語文	【總綱之教學目標】	1. 學習客家語文，認識客家民情風俗，藉此培養良好生活習慣以促進身心健康、發展個人生命潛能。	●	●	○	○
			2. 透過客家經驗傳承與體驗，使學生具備以客家語文思考的能力，並能運用所學處理日常生活的問題。	●	●	○	○
			3. 具備客家語文基本聽、說、讀、寫的能力，並能運用客家語文進行日常生活的表達。	●	●	○	○
			4. 認識客家語文媒體的內容與影響，具備應用科技資訊的基本能力，能實際運用媒體資源以學習客家語文。	●	●	○	○
原住民族語文	太魯閣語	【總綱之教學目標】	1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●	○	○
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	●	●	○	●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	●	○	○	○
			4. 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	○	○	○	○
	卡那那富語	【總綱之教學目標】	1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●	○	○
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	●	●	○	●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	●	○	○	○
			4. 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	○	○	○	○
	布農語	【總綱之教學目標】	1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●	○	○
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	●	●	○	●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	●	○	○	○
			4. 藉由族語的學習，能感知傳統藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	○	○	○	○
	卑南語	【總綱之教學目標】	1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●	○	○
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動解決問題的態度及能力	●	●	○	●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫及綜合應用」等族語能力。	●	○	○	○

南語		4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。				
原住民族語文-拉阿魯哇語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●
原住民族語文-邵語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●
原住民族語文-阿美語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●	○	○
原住民族語文-泰雅語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●	○	○
原住民族語文-排灣語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●
原住民族語文-雅美語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●
原住民族語文-鄒語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●
原住民族語文-撒奇萊雅語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●
原住民族語文-魯凱語	【總綱之教學目標】	1.具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。 2.能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力 3.能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。 4.藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。	●	●		●

	原住民族語文-噶瑪蘭語	【總綱之教學目標】	活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。					
			1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●			
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力	●	●			●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。	●	●			
			4. 藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。					
	原住民族語文-賽夏語	【總綱之教學目標】	1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●			
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力	●	●			●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。	●	●			
			4. 藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。					
	原住民族語文-賽德克語	【總綱之教學目標】	1. 具備說族語的基本能力及習慣，孕育原住民族文化主體性的意識與自信，啟發對族語文化的興趣。	●	●			
			2. 能以原住民族文化主體性的觀點，思考日常生活中自己與他人遭遇的問題，並從日常生活中建立主動 解決問題的態度及能力	●	●			●
			3. 能使用各種資訊科技媒材進行自我學習，增進「聆聽、說話、閱讀、書寫 及綜合應用」等族語能力。	●	●			
			4. 藉由族語的學習，能感知傳統 藝術，促進多元感官的發展，體認生活環境中 原住民族藝術文化之美，探索生活的樂趣，並於生活中實踐。					
	閩東語文	【總綱之教學目標】 【總綱之教學目標】	1. 使學生能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。	●	●	○		●
			2. 學生能主動使用閩南語與他人互動。	●	●			○
			3. 學生能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。	●	●			○
			4. 能主動利用資訊科技和媒體，進行閩南語文的閱讀。	●	●			●
	臺灣手語	【總綱之教學目標】	1知識：認識聽障者使用的手語特質，更進一步了解聽障者特有的聾人文化。	●	●	●		○
			2技能：習得基本手語常用詞彙與會話技能，具備未來服務聽障者之基本能力。	●	●	●	●	
			3應用：鼓勵以行動（例如擔任志工）實際關懷弱勢聽障者。	○	○	●		○
數學領域	數學(B)	【總綱之教學目標】 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養運用數學思考問題、分析和解決問題的能力。 4. 培養日常生活應用與學習其他領域或科目所需的數學知能。 5. 培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。	1. 教導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	●	●	○		●
			2. 善用各種教學策略，引導學生課程學習，培養學生喜愛數學的態度	●	○			
			3. 善用多媒體教材，增進課程多元性，激發學生動機，培養學生主動發問的能力	●	●			
			4. 引導學生能運用電腦軟體或各項科技工具，處理數學或專業學科領域的問題。	●	○			●
			5. 數學內容能連結日常生活與專業科目的應用，融合理論與實務(餐旅群)。圖形與平面座標的應用(設計群)。	●	○			●
	數學(C)	【總綱之教學目標】 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養運用數學思考問題、分析和解決問題的能力。 4. 培養日常生活應用與學習其他領域或科目所需的數學知能。 5. 培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。	1. 教導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	●	●			●
			2. 善用各種教學策略，引導學生課程學習，培養學生喜愛數學的態度	●	●			
			3. 善用多媒體教材，增進課程多元性，激發學生動機，培養學生主動發問的能力	●	●			
			4. 運用計算器、數學軟體、多媒體等科技教學輔具，來提升學生學習成效與運用資訊工具的能力。	●	○			●
			5. 引導學生能運用電腦軟體或各項科技工具，處理數學或專業學科領域的問題。	●	○			●
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生對人類生活相關的重要議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決問題的可能策略，以提升生活品質。	●	●	●		○
			2. 善用多媒體授課方式，引導學生搜集資訊新知並加以分析，培養學生整合資訊的能力。	●	●	○		○
			3. 提供多元文化資訊融入教學課程，開闊學生視野與思維，建學生地球村的概念。	●	●	○		○
			4. 引導學生體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，能珍視自我文化，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境，建立環境美學與自然文學的倫理價值。	●	●	●		○
	地理	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生對人類生活相關的重要議題，具備探索、思考、推理、分析、批判與統整的能力，並能提出解決問題的可能策略，以提升生活品質。	●	●	●		○
			2. 善用多媒體授課方式，引導學生搜集資訊新知並加以分析，培養學生整合資訊的能力。	●	●			●
			3. 提供多元文化資訊融入教學課程，開闊學生視野與思維，建學生地球村的概念。	○	○	○		
			4. 引導學生體會地理、歷史及各種人類生活規範間的互動關係，能珍視自我文化，進而賞析互動關係背後蘊含的美感情境，建立環境美學與自然文學的倫理價值。	●	●	●		○

公民與社會	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯定多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1. 引導學生善用各種科技、資訊、媒體，來參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 2. 引導學生善用各種科技、資訊、媒體，來參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 3. 引導學生能認識不同族群與文化的特質，學習尊重與欣賞多元文化，並能積極關心全球議題與國際脈動，能兼具人文與科技素養，具備放眼全球、與國際接軌的襟懷。 4. 引導學生具備道德實踐的基本素養，培養社會責任感及公民意識，能主動關注公眾議題、進而參與公共事務，體認文明價值及公民實踐的必要。	●	●	●	
			○	○		●
			●	●	●	○
			○	○	●	●
自然科學領域	物理 (A)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 善用生活相關符號，引導學生觀察與探索，培養學生發現問題與解決問題的能力	●	●	
			2. 運用各種教學方法，引導學生明白相關基本知能，培養學生自然基本素養。	●	●	
			3. 善用科技趨勢議題，引導學生認識產業變化，培養學生生涯規畫概念。	●	●	●
			4. 引導學生以物理配合工科加強力學、運動學、電學。	●	●	○
	物理 (B)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 善用生活相關符號，引導學生觀察與探索，培養學生發現問題與解決問題的能力	●	●	
			2. 運用各種教學方法，引導學生明白相關基本知能，培養學生自然基本素養。	●	●	
			3. 善用科技趨勢議題，引導學生認識產業變化，培養學生生涯規畫概念。	●	●	●
			4. 引導學生以物理配合工科加強力學、運動學、電學。	●	○	○
	化學 (B)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 教師能藉由生活化的教材內容與實驗活動，教導學生理解化學科基本概念，引導學生學習化學的興趣。	●	●	○
			2. 教師能培養學生具備化學基本素養、科學態度並熟悉科學方法，並瞭解化學在生活中之應用。	○	●	●
			3. 教師能引導學生瞭解化學如氣體性質、化學式與化學反應式、有機化學、生物體內的物質及聚合物。	●	●	●
			4. 引導學生具有簡易生活科學創造的能力。	●	●	○
藝術領域	美術	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 運用視覺觀察方法，引導學生敏察環境變化，培養學生感受的能力。	○	○	○
			2. 善用各種教學方法，引導學生投入創作過程，培養學生表達自我思想的能力	●	●	○
	藝術生活	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	3. 利用多元方式的評量，激發學生的潛能，建立學生的主動參與的自信。	○	○	○
			運用視覺觀察方法，引導學生敏察環境變化，培養學生感受的能力。	●	○	
綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展：探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新：發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷：辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	善用各種教學方法，引導學生投入創作過程，培養學生表達自我思想的能力	●	●	○
			利用多元方式的評量，激發學生的潛能，建立學生的主動參與的自信。	○	○	○
			1. 運用視覺觀察方法，引導學生敏察環境變化，培養學生感受的能力。	●	○	○
			2. 善用各種素材與議題、事件，引導學生思考並批判，培養學生關懷社會之胸襟	●	○	●
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】 一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職	3. 利用小組討論教學模式，引導學生自我表達與溝通，培養學生發展良好的合作互動態度	○	○	○
			1. 運用各種教學方法，引導學生思考並批判，培養學生解決問題的能力。	●	●	○
			2. 運用實務上的操作，引導學生習得基本知能，培養學生正確科技觀念。	●	○	

		業之志向。 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	3. 善用時事及流行趨勢，引導學生關心生活環境事件的發生，培養學生理解未來職業的走向。	●	○	○	
健康與體育領域	健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 運用各種教學方法，引導學生養成基本知能，建立學生健康的體魄。	○	○	○	●
			2. 運用適當的教學工具，引導學生實際操作，培養學生對健康與體育的喜愛	○	○	●	○
			3. 培養學生具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。	●	●	○	●
			4. 啟發學生具備體育與健康的道德題與公共議題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。	●	●	●	○
			5. 引導學生具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。	○	○	●	○
	體育	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1. 運用各種教學方法，引導學生養成基本知能，建立學生健康的體魄。	●	○	○	
			2. 運用適當的教學工具，引導學生實際操作，培養學生對健康與體育的喜愛	●	○	○	
			3. 結合運動時事融入教學，引導學生參與討論，建立學生主動關心國際賽事的態度	○	○		
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	1. 善用時事與國際議題，引導學生理解基本軍事知能，建立學生國際視野。	●	●		
			2. 利用分組學習，引導學生進行議題討論，培養學生批判思考能力。	●	●		
			3. 善用各種教學方法，引導學生建構全民國防意識，培養學生主動關懷國家安全的心志	●	○	●	

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					1. 多元學習(思辨力)	2. 適性發展(創造力)	3. 品德良善(品格力)	4. 專精技能(專業力)
動力機械群	汽車科	1. 車輛維修技術人員。 2. 機器腳踏車修護技術人員。 3. 汽機車製造廠車輛製造或品檢測試人員。 4. 車輛售後服務接待人員。	1. 培養車輛相關產業維修與保養、接待技術人才。 2. 培養機器腳踏車產業所需技術人才。 3. 培養汽機車產業車輛製造或品檢測試人才。 4. 培養相關專業領域繼續進修人才。	1. 具備基本工具、量具、儀器使用與設備操作之能力。	●	●	○	●
				2. 具備機器腳踏車之動力、底盤、電路專業知識能力	●	●	○	●
				3. 具備汽車之動力、底盤、電路專業知識能力。	●	○	○	●
				4. 具備車輛定期檢驗、保養檢修能力。	●	○	○	●
				5. 具備使用專業軟硬體與查閱資料之能力。	●	●	○	○
				6. 具備基本機電識圖與製圖之能力	●	●	○	●
				7. 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。	○	●	●	○
				8. 具備跨領域學習及終身學習的能力	●	●	○	○
土木與建築群	建築科	1. 建築設計繪圖專業人員。 2. 工程防水專業人員。 3. 水電工程專業人員。 4. 工程測量專業人員。	1. 培養建築設計相關產業繪圖與設計、接待技術人才。 2. 培養工程防水產業所需技術人才。 3. 培養水電工程產業所需技術人才。 4. 培養工程測量產業所需技術人才。 5. 培養相關專業領域繼續進修人才。	1. 具備建築設計識圖與製圖的基本能力。	●	○	●	●
				2. 具備美學與藝術的基本能力。	●	○	●	○
				3. 具備工程防水設計與施工繪圖之基本能力。	●	○	○	●
				4. 具備水電識圖與製圖與施工的基本能力。	●	●	○	●
				5. 具備工程測量機具操作之基本能力。	○	●	○	●
				6. 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。	●	○	●	○
				7. 具備跨領域學習及終身學習的能力	●	○	○	●
設計群	室內空間設計科	1. 室內空間設計繪圖專業人員 2. 自來水配管專業施工人員 3. 室內配線專業施工人員 4. 木工產業專業施工人員	1. 培養室內設計相關產業繪圖與設計、接待技術人才。 2. 培養自來水配管產業所需技術人才。 3. 培養室內配線產業所需技術人才。 4. 培養木工產業所需技術人才。 5. 培養相關專業領域繼續進修人才。	1. 具備室內設計識圖與製圖的基本能力。	●	○	●	●
				2. 具備美學與藝術的基本能力。	●	●	○	●
				3. 具備自來水配管識圖製圖與施工的基本能力。	○	○	●	○
				4. 具備室內配線識圖製圖與施工的基本能力。	●	○	○	●
				5. 具備木工機具操作與木作之基本能力。	●	●	○	●
				6. 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。	○	○	●	○
				7. 具備跨領域學習及終身學習的能力	●	●	○	●
餐飲群	餐旅管理科	國內外五星級大飯店或餐廳之餐飲服務人員與觀光餐旅服務人員、宴會服務人員、中餐廚師、西餐廚師、麵包師、點心師、調酒師、咖啡師、飯店接待人員、帶團之領隊或導遊、航空服務人員等工作。	1. 培養職業知能及職業工作之基本能力。 2. 培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。 3. 培養人文及科技素養，豐富生活內涵，並增進創造思考及適應社會變遷之能力。 4. 培養繼續進修之興趣與能力，以奠定終身學習及生涯發展之基礎。 5. 培養中西烹調製作之能力。 6. 培養對食物學之認識。 7. 培養對餐飲安全與衛生之認識。 8. 培養餐旅服務之能力。	1. 具備餐旅英文與會話之基礎能力。	○	○	●	●
				2. 具備餐旅服務技巧之基本能力。	○	○	●	●
				3. 具備安全與衛生之餐旅服務基礎知能。	○	○	●	●
				4. 具備餐旅產品製作之基礎能力。	○	○	●	●
				5. 具備餐旅相關產業產品的製備與操作能力。	○	●	●	●
				6. 具備正確的餐旅業從業服務態度及職場道德	●	○	●	●
				7. 具備使用專業軟硬體與查閱資料能力。	○	●	●	●
				8. 具備表達接待服務及與溝通之能力。	●	●	●	●
				9. 具備跨領域學習及終身學習的能力	●	●	○	●

備註：

1. 各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。

2. 學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

三、群科課程規劃

(一) 汽車科(303)

科專業能力：

1. 1具備基本工具、量具、儀器使用與設備操作之能力。
2. 2具備機器腳踏車輛之動力、底盤、電路專業知識能力
3. 3具備汽車之動力、底盤、電路專業知識能力。
4. 4具備車輛定期檢驗、保養檢修能力。
5. 5具備使用專業軟硬體與查閱資料之能力。
6. 6 具備基本機電識圖與製圖之能力
7. 7 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。
8. 8. 具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-1動力機械群汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	領域/科目		科專業能力對應檢核								備註
	名稱	名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部定必修	專業科目	應用力學	●	●	○	●	○	○	○	○	
		機件原理	●	●	●	○	○	○	○	○	
		引擎原理	●	●	●	●	○	○	○		
		底盤原理	●	●	●	○	○	○	○		
		基本電學	●	●	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	機械工作法及實習	●	○	○	○	○	●	●	○	
		機電製圖實習	●	●	●	○	○	●	●		
		引擎實習	●	○	●	●	○	○	●		
		底盤實習	●	●	●	●	○	○	●		
		電工電子實習	●	●	●	●	○	●	○		
		電系實習	●	●	●	●	●	○	●		
		車輛空調檢修實習	●		●	●	○	○	○		
		車輛底盤檢修實習	●	●	●	●	○	○	○		
		車身電器系統綜合檢修實習	●	●	●	●			○		
		機器腳踏車基礎實習	●	●	●	○	○	○	●		
		機器腳踏車檢修實習	●	●	●	○	○	○	●	●	
校訂必修	專業科目	汽車學	●	○	●	●	○	●	●		
		汽油噴射引擎	●	●	●	●	○	●	○	○	
	實習科目	柴油引擎實習	●	○	●	●	○	○	●		
		汽車綜合實習	●	○	●	●	○	○	○		
		專題實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
校訂選修	專業科目	噴射引擎實習	●	●	●	●	○	○	○	○	
		車輛新式裝備	○	●	●	○	●	○	●		
		汽車專業英文	○	○	●	○	○	○	●		
		機車原理	●	●	●	○	○	●	●		
		交通法規	○	○	○	○	●	○	●		
		汽車空調	●	○	●	●	○	●	●	○	
		新能源車輛		○	○			○	●	●	
		動手玩科學	●				●		○	●	
		趣味數學桌遊	●				○		●	●	
		基礎電工學	○	○	○		○	○	●	●	
	實習科目	汽車快速保養	●	○	●	●	○	○	○		
		汽車美容實習	●	○	●	●	○	○	○		
		汽車儀器實習	●	○	●	●	○	○	●		
		居家水電維護	●					●	●	●	
		車輛檢修實習	●	●	●	●	○	●	○	○	
		點心製作與產品設計	●				○	○	●	●	
		文風樂趣手作餐具	●				○	○	●	●	
		資訊軟體應用	●		○		●	○	○	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(二) 建築科(311)

科專業能力：

1. 具備建築設計識圖與製圖的基本能力。
2. 具備美學與藝術的基本能力。
3. 具備工程防水設計與施工繪圖之基本能力。
4. 具備水電識圖與製圖與施工的基本能力。
5. 具備工程測量機具操作之基本能力。
6. 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。
7. 具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-2土木與建築群建築科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	名稱	科專業能力對應檢核							備註
		1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目								
	土木建築工程與技術概論	●	○	○	○	●	○	○	
	構造與施工法	●	○	●	●	●			
	基礎工程力學	●	●	○	○	●			
	實習科目								
	測量實習	●	○	○	○	●	○		
	設計與技術實習	●	●	○	○	○	○		
	營建技術實習	●	○	●	●	●	○		
	材料與試驗	●	○	○	○	●			
	製圖實習	●	●	○	○	○	○	○	
校訂必修	專業科目								
	基本電學			○	●	○		●	
	實習科目								
	配管實習	○		●	●	●		●	
	專題實作	●	●	●	●	○	○	●	
校訂選修	專業科目								
	電機配線	○	○	●	●	○	●	●	
	電機控制	○	○	○	●	○	●	●	
	測量學	○	○	○	○	●			
	建築估價	○	○	○	○	○	●		
	新能源車輛		○		○	○	●	●	
	趣味數學桌遊		○				●	●	
	動手玩科學		○				●	●	
	實習科目								
	數位成形實務	●	●				●	●	
	立體造型實作	○	●				●	●	
	木工實習	○	○				●	●	
	測量實習進階	○			○	●			
	室內配線實習		○	○	●	○	●	●	
	屋內線路裝置實務	○	○	●	●	○	●	●	
	居家水電維護			●	●	○	●	●	
	文風樂趣手作餐具	○	●			○	●	●	
	資訊軟體應用	○	○		○		●	●	
	點心製作與產品設計	○	●				●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(三) 室內空間設計科(366)

科專業能力：

1. 具備室內設計識圖與製圖的基本能力。
2. 具備美學與藝術的基本能力。
3. 具備自來水配管識圖製圖與施工的基本能力。
4. 具備室內配線識圖製圖與施工的基本能力。
5. 具備木工機具操作與木作之基本能力。
6. 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。
7. 具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-3設計群室內空間設計科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別	名稱	領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
			1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	設計概論	●	●	○		○	○		
		色彩原理	●	●				○		
		造形原理	○	●				○		
		創意潛能開發	●	●	●	●	●	○		
	實習科目	繪畫基礎實習	●	●	○			○		
		表現技法實習	●	●			○	○		
		基本設計實習	●	●	○	○	○	○		
		基礎圖學實習	●	●	○		○	○		
		電腦向量繪圖實習	●	●						
		數位影像處理實習	●	●	●					
		室內設計與製圖實作	●	●	○	○	○	○		
		室內裝修實務	●	●	●	●	●	○		
校訂必修	專業科目	設計原理	●	●					○	
		基本電學				●	●	○	○	
	實習科目	配管實習	○	○	●		○		●	
		表現技法進階	●	●				○	○	
		專題實作	●	●	●	●	●	○	●	
		室內施工圖實習	●	○	○	○	○	●	●	
		平面設計實習	●	○		○	○	●	○	
校訂選修	專業科目	電機配線	○			●	●	○	●	
		電機控制	○		○	●	●	○	●	
		測量學	●		○	○	○	○	○	
		建築估價		○		○	○	●	○	
		視覺行銷設計	●	●				●	●	
		室內色彩設計	●	●				●	●	
		趣味數學桌遊		○				●	●	
		動手玩科學	○	○				●	●	
	實習科目	立體造型實作	●	●				○	○	
		數位成形實務	○	●				○	○	
		基本圖學進階實習	●	○				○		
		基本設計進階實習	●	●				○		
		室內配線實習	○	○	○	●	●	○	●	
		屋內線路裝置實務	○	○	○	●	●	○	●	
		木工實習	○	○			●	●	●	
		居家水電維護	○	○	●	●		●	●	
		伴手創作趣與餐飲美學	●	●				○	●	
		文風樂趣手作餐具	○	●			●	○	●	
		資訊軟體應用	○	○				●	●	
		點心製作與產品設計	○	●			○	●	●	
		展覽與行銷實習	○	●		○	●	●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

(四) 餐飲管理科(408)

科專業能力：

1. 具備餐旅英文與會話之基礎能力。
2. 具備餐旅服務技巧之基本能力。
3. 具備安全與衛生之餐旅服務基礎知能。
4. 具備餐旅產品製作之基礎能力。
5. 具備餐旅相關產業產品的製備與操作能力。
6. 具備正確的餐旅業從業服務態度及職場道德
7. 具備使用專業軟硬體與查閱資料能力。
8. 具備表達接待服務及與溝通之能力。
9. 具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-4餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核									備註	
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
部定必修	專業科目	觀光餐旅業導論	●	●	●	●	○	●	●	●	○		
		觀光餐旅英語會話	●	○	○	○	○	○			●	●	
	實習科目	餐飲服務技術	●	●	●	○	○	●	○		●	○	
		飲料實務	○	●	●	●	●	●	●				
		中餐烹調實習		○	●	●	●	●	●	○	●		
		西餐烹調實習	○	●	●	●	●	●	●	○	○		
		烘焙實務	○	○	●	●	●	●	●	○	○		
校訂必修	專業科目	餐飲安全與衛生	○	○	●	●	●	●	●		○		
	實習科目	專題實作	●	○	○	●	●	○	●	○	●		
校訂選修	專業科目	菜單設計	○	○	●	●	○	○	●	○			
		餐飲管理	○	●	●	○	○	●	●	●		○	
		趣味數學桌遊							●	○	●		
		採購學											
	實習科目	台灣小吃實習	○	○	●	●	●	●	●	○	○		
		點心製作實習	○	○	●	●	●	●	●	○	○		
		茶飲食料理	●	●	○	○			○	○	●	●	
		吧檯實習	○	●	●	●	○	●	●	●	●		
		食農教育	○	○	●	●	●	●	●			●	
		美姿美儀	○	●				●			●	●	
		餐飲美學		○	○	●	●	○	●	○	○	●	
		房務實務	○	●	●	○	●	●	○	○	●		
		居家水電維護								○	○	●	
		點心製作與產品設計		○	●	●	●	●	●	○	●	●	
		伴手創作趣與餐飲美學		○	●	●	●	●	●	○	○	○	
文風樂趣手作餐具		○	●	●	●	●	○	●	○	●			
資訊軟體應用							○	●	○	●			
中式點心製作		●	●	●	●	○	○		●	●			

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

(一) 汽車科(&3030)

大誠高中 汽車 科課程地圖									
學校願景		全人發展		品格涵養		多元適性		社區認同	
學生圖像		思辨力		品格力		創造力		專業力	
部定必修	一年級			二年級		三年級		科專業能力	產業人力需求 / 職涯路徑
	一上	一下	二上	二下	三上	三下			
	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 歷史(2) 基礎物理(2) 光學(2) 資訊科技(2) 體育(2) 健康與護理(1) 公民國防教育(1)	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 歷史(2) 基礎物理(2) 熱學(2) 資訊科技(2) 體育(2) 健康與護理(1) 公民國防教育(1)	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 公民與社會(2) 基礎化學(2) 體育(2)	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 體育(2)	國語文(2) 英語文(2) 生活規範(1) 體育(3)	國語文(2) 英語文(2) 生活規範(1) 體育(3)			
	引擎原理(3) 底盤原理(3)	基本電學(2) 應用力學(2) 機件原理(2)							
	機械工作法及實習(4) 機件組裝基礎實習(3) 機件組裝維修實習(3)	底盤實習(4) 電工電子實習(3)	機電實習(4) 電氣實習(3)	車輛空間繪圖實習(3) 車輛基礎維修實習(4)	車輛空間繪圖實習(3) 車輛基礎維修實習(4)				
校定必修	一般科目					數學(3)	數學(3)	1. 具備基本工具、量具、儀器使用與設備操作之能力。 2. 具備機電腳踏車之動力、原組、電路專業知識能力。 3. 具備汽車之動力、原組、電路專業知識能力。 4. 具備車輛定額檢驗、保養檢修能力。 5. 具備使用專業軟體繪圖與實習科之能力。 6. 具備基本機電維護與製圖之能力。 7. 具備機電造、作工藝、機電進級及熟練的熟練態度。 8. 具備領域學習及終身學習的能力。	1. 各大機電腳踏車維修技術人員 2. 各大機電腳踏車零件研發人員 3. 各大電動機車、自行車維修維修技術人員 4. 各大汽車服務廠接待、維修技師 5. 各大汽車公司設計、研發、組裝技師 6. 各大汽車機電空間技術維修技師 7. 汽車美容專業技術人員
	專業科目	汽車學(3)	汽車學(3)						
	實習科目	汽車綜合實習(3) 專題實習(2)	專題實習(2) 柴油引擎實習(4) 噴射引擎實習(4)						
校定選修	一般科目					國語文閱讀與寫作(1) 英語文閱讀與寫作(1) 英語文閱讀與寫作(1) 英語文閱讀與寫作(1)	國語文閱讀與寫作(1) 英語文閱讀與寫作(1) 英語文閱讀與寫作(1) 英語文閱讀與寫作(1)	8. 具備領域學習及終身學習的能力。	1. 各大機電腳踏車維修技術人員 2. 各大機電腳踏車零件研發人員 3. 各大電動機車、自行車維修維修技術人員 4. 各大汽車服務廠接待、維修技師 5. 各大汽車公司設計、研發、組裝技師 6. 各大汽車機電空間技術維修技師 7. 汽車美容專業技術人員
	專業科目	汽車專業英文(1) 汽車專業英文(1) 汽車專業英文(1) 汽車專業英文(1)	汽車專業英文(1) 汽車專業英文(1) 汽車專業英文(1) 汽車專業英文(1)	汽油噴射引擎(2) 基礎法規(1)	車輛動力系統(2) 基礎法規(1)	汽車空間(2) 基礎電學(2)	汽車與維修【相關專業】 汽車與維修【相關專業】 汽車與維修【相關專業】 汽車與維修【相關專業】		
	實習科目								
彈性學習時間		自主學習、充實(增廣)性教學、補強性教學 » 二下(1)、三上(1)、三下(2)							
團體活動時間		班級活動(18節/每學期)、社團活動(12節/每學期)、選會/演講活動(24節/每學期)							

(二) 建築科(&3110)

大誠高中 建築 科課程地圖									
學校願景		全人發展		品格涵養		多元適性		社區認同	
學生圖像		● 思辨力		● 品格力		● 創造力		● 專業力	
部定必修		一年級		二年級		三年級		科教育目標	
一般科目		國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 歷史(2) 物理(2) 光學(2) 資訊科技(2) 體育(2) 健康與護理(1) 公民國防教育(1)	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 地理(2) 物理(2) 生物(2) 資訊科技(2) 體育(2) 健康與護理(1) 公民國防教育(1)	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 公民與社會(2) 基礎化學(2) 體育(2)	國語文(3) 英語文(2) 數學(2) 體育(2)	國語文(2) 英語文(2) 生活規範(1) 體育(3)	國語文(2) 英語文(2) 生活規範(1) 體育(3)	1. 具備建築設計與圖內製圖的基本能力。 2. 培養建築設計與圖內製圖設計、技術新人才。 3. 培養工程師所需技術人才。 4. 培養工程師所需技術人才。 5. 培養工程師所需技術人才。 6. 培養工程師所需技術人才。 7. 培養工程師所需技術人才。	
專業科目		基本建築工程概論(2) 構造與施工法(2)		基礎工程力學(3) 基礎工程力學(3)				1. 建築工程概論與圖內製圖的基本能力。 2. 室內設計繪圖員。 3. 建築師事務所助理員。 4. 測量公司測繪員。 5. 營造廠及工程顧問公司施工管理員。	
實習科目		測量實習(4) 製圖實習(4)	測量實習(4) 製圖實習(4)	設計與繪圖實習(2) 基礎工程實習(2) 基礎工程實習(2) 基礎工程實習(2)	設計與繪圖實習(2) 基礎工程實習(2) 基礎工程實習(2) 基礎工程實習(2)				
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	數學(3)	數學(3)			
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	基本電學(1)	基本電學(1)			
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	專題實習(3)	專題實習(3)			
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	英文閱讀(1) 國語文閱讀(1)	英文閱讀(1) 國語文閱讀(1)			
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	建築法規(1) 建築法規(1)	建築法規(1) 建築法規(1)			
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	建築法規實習(1) 建築法規實習(1)	建築法規實習(1) 建築法規實習(1)			
校定必修		一般科目	專業科目	實習科目	動手做科學/新能車組裝/趣味數學應用/生活應用/零件裝配/居家水電維修/資訊軟體應用/點心製作與產品設計(2)	動手做科學/新能車組裝/趣味數學應用/生活應用/零件裝配/居家水電維修/資訊軟體應用/點心製作與產品設計(2)			
彈性學習時間		自主學習、充實(增廣)性教學、補強性教學 » 二下(1)、三上(1)、三下(2)							
團體活動時間		班級活動(18節/每學期)、社團活動(12節/每學期)、選會/演講活動(24節/每學期)							

(三) 室內空間設計科(&3660)

[illegible][illegible]

(一) 汽車科(&3030)

科目	議題																	
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育

科目	議題																		原住民族教育
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	
校必專業 / 汽油噴射引擎									✓					✓	✓	✓		✓	
校必專業 / 汽車學								✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	
校必實習 / 噴射引擎實習								✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓	
校必實習 / 柴油引擎實習			✓			✓		✓	✓	✓	✓				✓	✓		✓	
校必實習 / 專題實作		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	
校必實習 / 汽車綜合實習								✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	
校選一般 / 英文閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		✓	
校選一般 / 國語文閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		✓	
校選專業 / 交通法規	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓			✓	
校選專業 / 汽車專業英文					✓				✓					✓	✓			✓	
校選專業 / 基礎電工學								✓	✓		✓	✓		✓	✓			✓	
校選專業 / 汽車空調			✓					✓		✓					✓			✓	
校選專業 / 車輛新式裝備							✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓		✓	✓	
校選專業 / 趣味數學桌遊					✓				✓										
校選專業 / 動手玩科學								✓		✓	✓								
校選專業 / 機車原理	✓	✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			✓				
校選專業 / 新能源車輛	✓		✓					✓	✓	✓	✓			✓	✓			✓	
校選實習 / 居家水電維護								✓	✓		✓		✓						
校選實習 / 汽車美容實習	✓	✓	✓	✓			✓				✓				✓		✓		
校選實習 / 資訊軟體應用								✓	✓										
校選實習 / 文風樂趣手作餐具											✓		✓						
校選實習 / 車輛檢修實習	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓				
校選實習 / 汽車快速保養								✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓			✓	
校選實習 / 汽車儀器實習			✓					✓	✓		✓			✓	✓			✓	
科目數統計	7	7	9	3	5	7	6	17	18	12	17	7	5	10	19	6	2	16	0

(二) 建築科(&3110)

表5-5-2土木與建築群建築科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		原住民族教育
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	
校必專業 / 基本電學			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
校必實習 / 配管實習										✓	✓	✓							
校必實習 / 專題實作									✓										
校選一般 / 英文閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		✓	
校選一般 / 國語文閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		✓	
校選專業 / 建築估價							✓		✓										
校選專業 / 電機控制			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
校選專業 / 趣味數學桌遊					✓				✓										
校選專業 / 電機配線			✓					✓	✓	✓	✓	✓							
校選專業 / 動手玩科學								✓	✓	✓									
校選專業 / 新能源車輛										✓									
校選專業 / 測量學			✓																
校選實習 / 居家水電維護								✓	✓		✓		✓						
校選實習 / 數位成形實務								✓	✓										
校選實習 / 木工實習								✓											
校選實習 / 立體造型實作								✓											
校選實習 / 資訊軟體應用								✓	✓										
校選實習 / 屋內線路裝置實務								✓		✓									
校選實習 / 室內配線實習										✓	✓	✓							
校選實習 / 文風樂趣手作餐具											✓		✓						
校選實習 / 測量實習進階			✓																
科目數統計	2	2	7	2	3	2	1	10	10	8	7	5	4	0	2	2	0	2	0

(三) 室內空間設計科(&3660)

表5-5-3設計群室內空間設計科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題

科目	議題																		原住民族教育
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	
校必專業 / 基本電學	性別平等	人權	環境		品德	生命			資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	
校必專業 / 設計原理	性別平等	人權	環境		品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育	國際教育	
校必實習 / 室內施工圖實習							法治		資訊									原住民族教育	
校必實習 / 表現技法進階															多元文化				
校必實習 / 配管實習										能源	安全	防災							
校必實習 / 專題實作		人權	環境	海洋		生命		科技	資訊	能源				生涯規劃	多元文化	閱讀素養			
校必實習 / 平面設計實習								科技								閱讀素養			
校選一般 / 英文閱讀	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命							家庭教育		多元文化	閱讀素養		國際教育	
校選一般 / 國語文閱讀	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命							家庭教育		多元文化	閱讀素養		國際教育	
校選專業 / 建築估價		人權	環境				法治	科技			安全	防災							
校選專業 / 視覺行銷設計								科技	資訊						多元文化				
校選專業 / 室內色彩設計			環境						資訊										
校選專業 / 電機控制			環境							能源	安全	防災							
校選專業 / 趣味數學桌遊					品德				資訊										
校選專業 / 電機配線			環境							能源	安全	防災							
校選專業 / 動手玩科學								科技		能源	安全								
校選專業 / 測量學							法治	科技	資訊										
校選實習 / 點心製作與產品設計									資訊				家庭教育		多元文化				
校選實習 / 居家水電維護								科技	資訊		安全		家庭教育						
校選實習 / 數位成形實務								科技	資訊	能源									
校選實習 / 基本圖學進階實習									資訊										
校選實習 / 伴手創作趣與餐飲美學		人權													多元文化				
校選實習 / 木工實習			環境					科技		能源	安全	防災							
校選實習 / 立體造型實作								科技											
校選實習 / 資訊軟體應用								科技	資訊										
校選實習 / 屋內線路裝置實務		人權	環境							能源	安全	防災							
校選實習 / 室內配線實習		人權	環境						資訊	能源	安全	防災							
校選實習 / 文風樂趣手作餐具											安全		家庭教育						
校選實習 / 基本設計進階實習								科技	資訊						多元文化			國際教育	
校選實習 / 展覽與行銷實習			環境					科技	資訊		安全				多元文化				
科目數統計	2	7	13	3	3	3	3	14	15	10	12	8	5	1	10	4	0	3	0

(四) 餐飲管理科(&4080)

表5-5-4餐旅群餐飲管理科 議題融入對應表 (以科為單位, 1科1表)

科目	議題																		原住民族教育
	性別平等	人權	環境	海洋	品德	生命	法治	科技	資訊	能源	安全	防災	家庭教育	生涯規劃	多元文化	閱讀素養	戶外教育		
校必專業 / 餐飲安全與衛生			✓		✓	✓	✓				✓							✓	
校必實習 / 專題實作							✓	✓	✓						✓			✓	
校選一般 / 英文閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		✓	
校選一般 / 國語文閱讀	✓	✓	✓	✓	✓	✓							✓		✓	✓		✓	
校選專業 / 菜單設計			✓		✓		✓				✓							✓	
校選專業 / 採購學						✓	✓	✓		✓	✓								
校選專業 / 趣味數學桌遊					✓				✓										
校選專業 / 餐飲管理	✓	✓			✓		✓	✓	✓		✓	✓						✓	
校選實習 / 點心製作與產品設計			✓		✓				✓	✓	✓							✓	
校選實習 / 美姿美儀	✓	✓			✓	✓	✓								✓			✓	
校選實習 / 伴手創作趣與餐飲美學			✓												✓				
校選實習 / 食農教育			✓		✓			✓	✓		✓							✓	
校選實習 / 餐飲美學	✓		✓												✓			✓	
校選實習 / 吧檯實習	✓	✓			✓						✓								
校選實習 / 資訊軟體應用							✓	✓	✓	✓									
校選實習 / 文風樂趣手作餐具											✓		✓						
校選實習 / 中式點心製作			✓								✓							✓	
校選實習 / 台灣小吃實習			✓			✓	✓								✓			✓	
校選實習 / 茶飲食料理			✓			✓			✓									✓	
校選實習 / 房務實務	✓	✓	✓											✓				✓	
校選實習 / 點心製作實習			✓		✓				✓	✓	✓	✓							
科目數統計	7	6	13	2	11	7	8	5	8	4	10	2	3	1	7	2	0	14	0

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數表

112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文-卡那卡那富語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)					
		原住民族語文-卑南語	0		(2)					
		原住民族語文-拉阿魯哇語	0		(2)					
		原住民族語文-邵語	0		(2)					
		原住民族語文-阿美語	0		(2)					
		原住民族語文-泰雅語	0		(2)					
		原住民族語文-排灣語	0		(2)					
		原住民族語文-雅美語	0		(2)					
		原住民族語文-鄒語	0		(2)					
		原住民族語文-撒奇萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-魯凱語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪蘭語	0		(2)					
		原住民族語文-賽夏語	0		(2)					
		原住民族語文-賽德克語	0		(2)					
		閩東語文	0		(2)					
		臺灣手語	0		(2)					
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
	社會領域	歷史	2	2						
		地理	2		2					
		公民與社會	2			2				
	自然科學領域	物理	4	2	2					B版
		化學	2			2				B版
	藝術領域	美術	2	2						
		藝術生活	2		2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		74	19	19	13	9	7	7	部定必修一般科目總計74學分
專業科目	應用力學	2				2				
	機件原理	2				2				
	引擎原理	3	3							
	底盤原理	3		3						
	基本電學	2			2					
	小計	12	3	3	2	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分	
實習科目	機械工作法及實習	4	4							
	機電製圖實習	4				4				
	引擎實習	4		4						
	底盤實習	4			4					
	電工電子實習	3			3					
	電系實習	3				3				
	車輛技能領域	車輛空調檢修實習	3					3		
		車輛底盤檢修實習	4					4		

		車身電器系統綜合 檢修實習	4						4	
	機器腳踏車技 能領域	機器腳踏車基礎實 習	3	3						
		機器腳踏車檢修實 習	3		3					
	小計		39	7	7	7	7	7	4	部定必修實習科目總計39學分
	專業及實習科目合計		51	10	10	9	11	7	4	
	部定必修合計		125	29	29	22	20	14	11	部定必修總計125學分

表 6-1-1 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 6學分 3.06%	數學	6					3	3	校訂必修一般科目總計6學分	
		小計	6					3	3		
	專業科目 8學分 4.08%	汽車學	6			3	3			校訂必修專業科目總計8學分	
		汽油噴射引擎	2			2					
	實習科目 15學分 7.65%	小計	8			5	3			校訂必修實習科目總計15學分	
		汽車綜合實習	3			3					
		柴油引擎實習	4						4		
		專題實作	4				2	2			
		噴射引擎實習	4						4		
	小計			15		3	2	2	8	校訂必修實習科目總計15學分	
	校訂必修學分數合計			29		8	5	5	11	校訂必修總計29學分	
	校訂科目	一般科目	英文閱讀	2					1	1	同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:建築科
			國語文閱讀	2					1	1	
			最低應選修學分數小計	4							
		專業科目	交通法規	1				1			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:汽車科
			汽車空調	2					2		
汽車專業英文			2	1	1						
車輛新式裝備			3				3				
基礎電工學			2					2			
機車原理			4	2	2						
動手玩科學			4			2	2				
新能源車輛			4			2	2				
趣味數學桌遊			4			2	2				
最低應選修學分數小計			14								
實習科目		汽車快速保養	6					3	3	同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:室內空間設計科	
		汽車美容實習	6					3	3		
		汽車儀器實習	6					3	3		
		車輛檢修實習	6					3	3		
		文風樂趣手作餐具	4			2	2				
		居家水電維護	4			2	2				
		資訊軟體應用	4			2	2				
		點心製作與產品設計	4			2	2				
		最低應選修學分數小計	12								
校訂選修學分數合計			34	3	3	2	6	12	8	多元選修開設16學分	
必選修學分數總計			188	32	32	32	31	31	30		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			4				1	1	2		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35		

表 6-1-2 土木與建築群**建築科** 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2
			英語文	12	2	2	2	2	2	2
			閩南語文	2		2				
			客語文	0		(2)				
			原住民族語文-太魯閣語	0		(2)				
			原住民族語文-卡那卡那富語	0		(2)				
			原住民族語文-布農語	0		(2)				
			原住民族語文-卑南語	0		(2)				
			原住民族語文-拉阿魯哇語	0		(2)				
			原住民族語文-邵語	0		(2)				
			原住民族語文-阿美語	0		(2)				
			原住民族語文-泰雅語	0		(2)				
			原住民族語文-排灣語	0		(2)				
			原住民族語文-雅美語	0		(2)				
			原住民族語文-鄒語	0		(2)				
			原住民族語文-撒奇萊雅語	0		(2)				
			原住民族語文-魯凱語	0		(2)				
			原住民族語文-噶瑪蘭語	0		(2)				
			原住民族語文-賽夏語	0		(2)				
			原住民族語文-賽德克語	0		(2)				
			閩東語文	0		(2)				
			臺灣手語	0		(2)				
	數學領域	數學	8	2	2	2	2		C版	
	社會領域	歷史	2	2						
		地理	2		2					
		公民與社會	2			2				
	自然科學領域	物理	4	2	2				B版	
		化學	2			2			B版	
	藝術領域	美術	2	2						
		藝術生活	2		2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		74	19	19	13	9	7	7	部定必修一般科目總計74學分
專業科目	土木建築工程與技術概論	2	2							
	構造與施工法	2		2						
	基礎工程力學	6			3	3				
	小計	10	2	2	3	3	0	0	部定必修專業科目總計10學分	
實習科目	測量實習	8	4	4						
	設計與技術實習	4			2	2				
	營建技術實習	6			3	3				
	材料與試驗	4			2	2				
	製圖實習	8	4	4						
	電腦輔助製圖實習	6			3	3				
	專業製圖技能領域	建築製圖實習	3			3				
		施工圖實習	3				3			
	小計	42	8	8	13	13	0	0	部定必修實習科目總計42學分	
專業及實習科目合計		52	10	10	16	16	0	0		
部定必修合計		126	29	29	29	25	7	7	部定必修總計126學分	

表 6-1-2 土木與建築群**建築科** 教學科目與學分(節)數表(續)

112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
				第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目 6學分 3.19%	數學	6					3	3		
		小計	6					3	3	校訂必修一般科目總計6學分	
	專業科目 2學分 1.06%	基本電學	2			1	1				
		小計	2			1	1			校訂必修專業科目總計2學分	
	實習科目 12學分 6.38%	配管實習	6	3	3						
		專題實作	6				3	3			
		小計	12	3	3		3	3		校訂必修實習科目總計12學分	
	校訂必修學分數合計		20	3	3	1	4	6	3	校訂必修總計20學分	
	校訂科目	一般科目	英文閱讀	2					1	1	
			國語文閱讀	2					1	1	
最低應選修學分數小計			4								
專業科目		建築估價	4					2	2		
		測量學	4					2	2		
		電機配線	6					3	3	同校跨群 AA2選1	
		電機控制	6					3	3	同校跨群 AA2選1	
		動手玩科學	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:建築科	
		新能源車輛	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:汽車科	
		趣味數學桌遊	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:室內空間設計科	
	最低應選修學分數小計	14									
校訂選修	實習科目	木工實習	6					3	3		
		測量實習進階	2						2		
		室內配線實習	6					3	3	同校跨群 AF2選1	
		屋內線路裝置實務	6					3	3	同校跨群 AF2選1	
		立體造型實作	6					3	3	同科單班 AI2選1	
		數位成形實務	6					3	3	同科單班 AI2選1	
		文風樂趣手作餐具	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:室內空間設計科	
		居家水電維護	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:室內空間設計科 跨域多元選修	
		資訊軟體應用	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:室內空間設計科	
		點心製作與產品設計	4			2	2			同校跨群 AL7選1 本科目開設科別:餐飲管理科	
最低應選修學分數小計		20									
校訂選修學分數合計		42			2	2	18	20	多元選修開設22學分		
必修學分數總計		188	32	32	32	31	31	30			
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3			
每週彈性學習時間(節數)		4				1	1	2			
每週總上課時間(節數)		210	35	35	35	35	35	35			

表 6-1-3 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
				第一學年		第二學年		第三學年		
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
一般科目 部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文-卡那卡那富語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)					
		原住民族語文-卑南語	0		(2)					
		原住民族語文-拉阿魯哇語	0		(2)					
		原住民族語文-邵語	0		(2)					
		原住民族語文-阿美語	0		(2)					
		原住民族語文-泰雅語	0		(2)					
		原住民族語文-排灣語	0		(2)					
		原住民族語文-雅美語	0		(2)					
		原住民族語文-鄒語	0		(2)					
		原住民族語文-撒奇萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-魯凱語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪蘭語	0		(2)					
		原住民族語文-賽夏語	0		(2)					
		原住民族語文-賽德克語	0		(2)					
		閩東語文	0		(2)					
	臺灣手語	0		(2)						
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
	社會領域	歷史	2	2						
		地理	2		2					
		公民與社會	2			2				
	自然科學領域	物理	2	2						A版
		化學	2		2					B版
	藝術領域	美術	2	2						
		藝術生活	2		2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	19	19	11	9	7	7	部定必修一般科目總計72學分
專業科目	設計概論	2				2				
	色彩原理	2			2					
	造形原理	2			2					
	創意潛能開發	2				2				
	小計	8	0	0	4	4	0	0	部定必修專業科目總計8學分	
	繪畫基礎實習	6	3	3						
實習科目	表現技法實習	4			2	2				
	基本設計實習	6	3	3						
	基礎圖學實習	6	3	3						
	電腦向量繪圖實習	3			3					
	數位影像處理實習	3				3				
	室內設計技能領域	室內設計與製圖實作	6			3	3			
		室內裝修實務	4					2	2	
	小計	38	9	9	8	8	2	2	部定必修實習科目總計38學分	
專業及實習科目合計		46	9	9	12	12	2	2		
部定必修合計		118	28	28	23	21	9	9	部定必修總計118學分	

	校訂選修學分數合計	45			5	7	18	15	多元選修開設26學分
必選修學分數總計		191	32	32	31	31	34	31	
每週團體活動時間(節數)		18	3	3	3	3	3	3	
每週彈性學習時間(節數)		4			1	1	1	1	
每週總上課時間(節數)		213	35	35	35	35	38	35	

表 6-1-4 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表
112學年度入學新生適用

課程類別	領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
			第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
部定必修	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
		英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		閩南語文	2		2					
		客語文	0		(2)					
		原住民族語文-太魯閣語	0		(2)					
		原住民族語文-卡那卡那富語	0		(2)					
		原住民族語文-布農語	0		(2)					
		原住民族語文-卑南語	0		(2)					
		原住民族語文-拉阿魯哇語	0		(2)					
		原住民族語文-邵語	0		(2)					
		原住民族語文-阿美語	0		(2)					
		原住民族語文-泰雅語	0		(2)					
		原住民族語文-排灣語	0		(2)					
		原住民族語文-雅美語	0		(2)					
		原住民族語文-鄒語	0		(2)					
		原住民族語文-撒奇萊雅語	0		(2)					
		原住民族語文-魯凱語	0		(2)					
		原住民族語文-噶瑪蘭語	0		(2)					
		原住民族語文-賽夏語	0		(2)					
		原住民族語文-賽德克語	0		(2)					
		閩東語文	0		(2)					
		臺灣手語	0		(2)					
	數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
	社會領域	歷史	2	2						
		地理	2		2					
		公民與社會	2			2				
	自然科學領域	物理	2	2						A版
		化學	2		2					B版
	藝術領域	美術	2	2						
		藝術生活	2		2					
	綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
	科技領域	資訊科技	2	2						
	健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
		體育	12	2	2	2	2	2	2	
	全民國防教育		2	1	1					
	小計		72	19	19	11	9	7	7	部定必修一般科目總計72學分
專業科目	觀光餐旅業導論		6	3	3					
	觀光餐旅英語會話		8			2	2	2	2	
	小計		14	3	3	2	2	2	2	部定必修專業科目總計14學分
實習科目	餐飲服務技術		6	3	3					
	飲料實務		6			3	3			
	廚藝技能領域	中餐烹調實習	8	4	4					
		西餐烹調實習	6			3	3			
	烘焙技能領域	烘焙實務	8			4	4			
		小計		34	7	7	10	10	0	0
專業及實習科目合計		48	10	10	12	12	2	2		
部定必修合計		120	29	29	23	21	9	9	部定必修總計120學分	

表 6-1-4 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數表(續)
112學年度入學新生適用

課程類別			領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註	
					第一學年		第二學年		第三學年			
名稱	學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二		
校訂必修	一般科目	4學分	數學	4					2	2		
		2.27%	小計	4					2	2	校訂必修一般科目總計4學分	
	專業科目	6學分	餐飲安全與衛生	6	3	3						
		3.41%	小計	6	3	3					校訂必修專業科目總計6學分	
	實習科目	4學分	專題實作	4				2	2			
		2.27%	小計	4				2	2		校訂必修實習科目總計4學分	
	特殊需求領域		生活管理	4	2	2						
			小計	4	2	2					校訂必修特殊需求領域總計4學分	
	校訂必修學分數合計			14	3	3		2	4	2	校訂必修總計14學分	
	校訂科目	一般科目		英文閱讀	2					1	1	
			國語文閱讀	2					1	1		
			最低應選修學分數小計	4								
專業科目			採購學	2					1	1		
			菜單設計	2						2		
			餐飲管理	4					2	2		
			趣味數學桌遊	4			2	2			同校跨群 AL6選1 本科目開設科別:室內空間設計科	
			最低應選修學分數小計	8								
實習科目			中式點心製作	8				4	4			
			房務實務	4						2	2	
			食農教育	2			2					
			台灣小吃實習	8						4	4	同科單班
			點心製作實習	8						4	4	同科單班
			美姿美儀	2				2				同科單班 AB2選1
			餐飲美學	2				2				同科單班 AB2選1
			吧檯實習	6						3	3	同科單班 AC2選1
			茶飲食料理	6						3	3	同科單班 AC2選1
			文風樂趣手作餐具	4				2	2			同校跨群 AL6選1 本科目開設科別:室內空間設計科
			伴手創作趣與餐飲美學	4				2	2			同校跨群 AL6選1 本科目開設科別:餐飲管理科
			居家水電維護	4				2	2			同校跨群 AL6選1 本科目開設科別:室內空間設計科
			資訊軟體應用	4				2	2			同校跨群 AL6選1 本科目開設科別:室內空間設計科
			點心製作與產品設計	4				2	2			同校跨群 AL6選1 本科目開設科別:餐飲管理科
			最低應選修學分數小計	38								
校訂選修學分數合計			54				8	8	18	20	多元選修開設12學分	
必選修學分數總計			188	32	32	31	31	31	31	31		
每週團體活動時間(節數)			18	3	3	3	3	3	3	3		
每週彈性學習時間(節數)			4				1	1	1	1		
每週總上課時間(節數)			210	35	35	35	35	35	35	35		

二、課程架構表

表 6-2-1 動力機械群汽車科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			68-78 學分	74	40 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	6	3 %	
		選修			4	2 %	不含跨屬性
	合 計 (A)					84	45 %
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	7 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	39	21 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	51	28 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	8	4 %	
			選修		14	8 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	15	8 %	
			選修		12	7 %	不含跨屬性
	校訂多元選修跨專業及實習科目/ 屬性學分數合計			各校課程發展組織自訂	4	2%	系統統計
	合 計(B)			至少 80 學分	104	57 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	66	31 %	不含跨屬性
部定及校訂必修學分數合計				至多160學分	154	84 %	
校訂多元選修跨一般、專業及實習科目屬性學分數 合計(C)				各校課程發展組織自訂	0	0 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分	188 學分		(A)+(B)+(C)
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				4 - 12 節	4 節		
上課總節數				210 節	210 節		
畢業條件		1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。					
備註：							
1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數＝應修習總學分＋六學期團體活動時間合計＋六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2 土木與建築群建築科 課程架構表(以科為單位, 1 科 1 表)

112學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			68-78 學分	74	40 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	6	3 %	
		選修			4	2 %	不含跨屬性
	合 計 (A)				84	45 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	10	5 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	23 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	52	28 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	2	1 %	
			選修		14	8 %	不含跨屬性
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	7 %	
					20	11 %	

112學年度入學新生適用

畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 113-138 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格，含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。
備註： 1、百分比計算以「應修習總學分」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。	

柒、團體活動時間規劃

說明：								
1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座， 惟社團活動每學年不得低於24節 。								
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。								
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。								

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	12	12	12	12	12	12	
3	週會或講座活動	24	24	24	24	24	24	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

台北市私立大誠高中彈性學習時間實施補充規定

中華民國 107 年 6 月 29 日課程發展委員會議通過

一、依據

- (一) 教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)
- (二) 教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、目的

台北市私立大誠高中職業學校(以下簡稱本校)彈性學習時間之實施,以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念,實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式,拓展學生學習面向,減少學生學習落差,促進學生適性發展為目的,特訂定本校彈性學習時間補充規定(以下簡稱本補充規定)。

三、本校彈性學習時間之實施原則

- (一) 本校彈性學習時間,於學生在校上課每週 35 節中,開設高職部每週 2 節,高中部每週 2 節。〔不採計學分〕。
- (二) 本校彈性學習時間之實施採班群方式分別實施。
- (三) 各領域/群科教學研究會,得依各科之特色課程發展規劃,於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請;各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
- (四) 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則;如有特殊原因需於校外實施者,應經校內程序核准後始得實施。
- (五) 採全學期授課規劃者,應於授課之前一學期完成課程規劃,並由學生自由選讀,該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制;另授予學分之充實(增廣)、補強性教學課程,其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫,並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書,或經課程計畫書變更申請通過後,始得實施。

四、本校彈性學習時間之實施內容

- (一) 學生自主學習:學生得於彈性學習時間,依本補充規定提出自主學習之申請。
- (二) 選手培訓:由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手,規劃與競賽相關之培訓內容,實施培訓指導。
- (三) 充實(增廣)教學:由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業

能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

- (四) 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後 2 週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施。另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。
- (五) 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動(主題)組合之特色活動。前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀、參與學生人數應達 15 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。
- (六) 微課程：依據各群科、領域特色發展，開設主題式微課程活動，授課時間以一次 2 小時，每學期三至五次規劃，並指定授課場域，訂定學生學習目標。

五、 本校學生自主學習之實施規範

- (一) 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
- (二) 學生申請自主學習，應完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組(至多 6 人)
- (三) 提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
- (四) 每位指導教師之指導學生人數，以 5 人以上、15 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並完成自主學習晤談及指導紀錄表。
- (五) 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

- (一) 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
- (二) 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。充實（增廣）教學：採學生選讀制。
- (三) 補強性教學：
 - 1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並向教務處申請核准後實施。
 - 2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

- (一) 學校特色活動：採學生選讀制。
- (二) 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

- (一) 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
- (二) 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
- (三) 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
 - 1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
 - 2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
 - 3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
- (四) 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

- (一) 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
- (二) 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
- (三) 充實（增廣）教學與補強性教學：
 - 1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授

課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四）學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

台北市私立大誠高中學生自主學習實施規範

臺北市私立大誠高中學生自主學習實施規範107 年6月29日 課程發展委員會通過

一、依據

- (一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》
- (二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

- (一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神
- (二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行
- (三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

- (一)本校配合課綱推動，高一、高三學習階段每學期均安排學生自主學習節數至少 6 節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數量。
- (二)新舊課綱過渡期間，本校學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一個執行單位，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。
- (三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

- (一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。
- (二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程
- (三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。
- (四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。
- (五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

【附表1】

台北市私立大誠高中主題式學生自主學習課程計畫

班級：_____年 _____班 學號：_____ 姓名：_____

一、學習主題：(除了主題名稱，並應簡要說明主題的性質為「問題研究」、「技藝實作」或「生活體驗」)

二、緣由：(為什麼要訂此主題，想要透過此主題學到什麼，…)

三、預定進行方式：

四、預定學習成果呈現方式：

相關任課教師簽名：_____ (任教該生科目：_____)

導師簽名：_____ 家長簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

【附表2】

**台北市私立大誠高中學校外主題式學生自主學習
家長同意書**

學生_____（班級：____年____班，學號：_____）主
題式學生自主學習之場所，____年____月____日上/下午將訂於校外，說明如
下：

1. 場所名稱：_____
地址：_____
聯絡電話：_____
同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）
2. 場所名稱：_____
地址：_____
聯絡電話：_____
同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）
3. 場所名稱：_____
地址：_____
聯絡電話：_____
同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

本人同意敝子弟前往上述場所，並將督促敝子弟遵守本校規定之「主
題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，若有違反，願接受校規之
懲處，本人並願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

台北市私立大誠高中
主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項同意書

本人已充分瞭解，並願意遵守本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」(如下)，若有違反，願接受校規之懲處。

台北市私立大誠高中主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項

- 一、學生選定自主學習之場所，須事前向導師報備登記。
- 二、不得干擾其他人之學習活動；若有場地使用爭議（凡學校排定之學習活動，有場地優先使用權），應請教務處處理；若於校外，則應放棄爭議，另覓場地。
- 三、若於校外，不得選擇或進出酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售業、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經主管機關認定足以危害少年身心健康之場所。
- 四、除在自家中，其他自學場所應與同儕共同前往，避免個人單獨前往。

學生簽名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

家長同意書

本人已充分瞭解本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，並將督促敝子弟遵守；若有違反，敝子弟願接受校規之懲處，本人也願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需4-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每週彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
汽車科	0	0	0	1	1	2	
建築科	0	0	0	1	1	2	
餐飲管理科	0	0	1	1	1	1	
室內空間設計科	0	0	1	1	1	1	

開設年段	開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
					自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學期	自主學習	1	18	建築科 室內空間設計科 餐飲管理科	V					內聘	
	用平板學英文	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科				V		內聘	
	文書小達人	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	體適能(B)	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	學習歷程檔案大解密	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	動手玩手作	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	小田園生態教育	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科					獨創性	內聘	
	服務學習	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科					服務學習	內聘	
	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
	交通安全教育	1	9	全校各科			V			內聘	
	用平板學英文	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科				V		內聘	
	文書小達人	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	體適能(B)	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	學習歷程檔案大解密	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	動手玩手作	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	小田園生態教育	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科					獨創性	內聘	
	服務學習	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科					服務學習	內聘	
第二學期	自主學習	1	18	全校各科	V					內聘	
	數學遊戲	1	9	全校各科				V		內聘	
	你今天google了嗎?	1	9	全校各科			V			內聘	
	體適能	1	9	全校各科			V			內聘	
	交通安全教育	1	9	全校各科			V			內聘	
	文創小物DIY	1	9	全校各科			V			內聘	
	學習歷程檔案大解密(B)	1	9	全校各科			V			內聘	
	用平板學英文(B)	1	9	全校各科				V		內聘	
	從牌卡看人生	1	9	全校各科			V			內聘	
	生命教育之動物照護	1	9	全校各科					獨創性	外聘	
	自主學習	1	18	建築科 室內空間設計科 餐飲管理科	V					內聘	
	自主學習	2	18	汽車科 建築科	V					內聘	
	數學遊戲	2	9	汽車科 建築科				V		內聘	
	文書小達人	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	學習歷程檔案大解密	1	9	室內空間設計科			V			內聘	

				餐飲管理科							
	趣味電子電路	2	9	汽車科 建築科			V			內聘	
	創客教育-雷射雕刻	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	簡報小達人	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科			V			內聘	
	服務學習	1	9	室內空間設計科 餐飲管理科					服務學習	內聘	

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	英文閱讀	汽車科	0	0	0	0	1	1
			建築科	0	0	0	0	1	1
			室內空間設計科	0	0	0	0	1	1
			餐飲管理科	0	0	0	0	1	1
2.	一般	國語文閱讀	汽車科	0	0	0	0	1	1
			建築科	0	0	0	0	1	1
			室內空間設計科	0	0	0	0	1	1
			餐飲管理科	0	0	0	0	1	1
3.	專業	交通法規	汽車科	0	0	0	1	0	0
4.	專業	建築估價	建築科	0	0	0	0	2	2
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	0
5.	專業	汽車專業英文	汽車科	1	1	0	0	0	0
6.	專業	菜單設計	餐飲管理科	0	0	0	0	0	2
7.	專業	基礎電工學	汽車科	0	0	0	0	2	0
8.	專業	汽車空調	汽車科	0	0	0	0	2	0
9.	專業	車輛新式裝備	汽車科	0	0	0	3	0	0
10.	專業	採購學	餐飲管理科	0	0	0	0	1	1
11.	專業	機車原理	汽車科	2	2	0	0	0	0
12.	專業	餐飲管理	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
13.	專業	測量學	建築科	0	0	0	0	2	2
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	0
14.	實習	食農教育	餐飲管理科	0	0	2	0	0	0
15.	實習	木工實習	建築科	0	0	0	0	3	3
			室內空間設計科	0	0	3	3	0	0
16.	實習	中式點心製作	餐飲管理科	0	0	4	4	0	0
17.	實習	展覽與行銷實習	室內空間設計科	0	0	0	0	0	3
18.	實習	測量實習進階	建築科	0	0	0	0	0	2
19.	實習	房務實務	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2

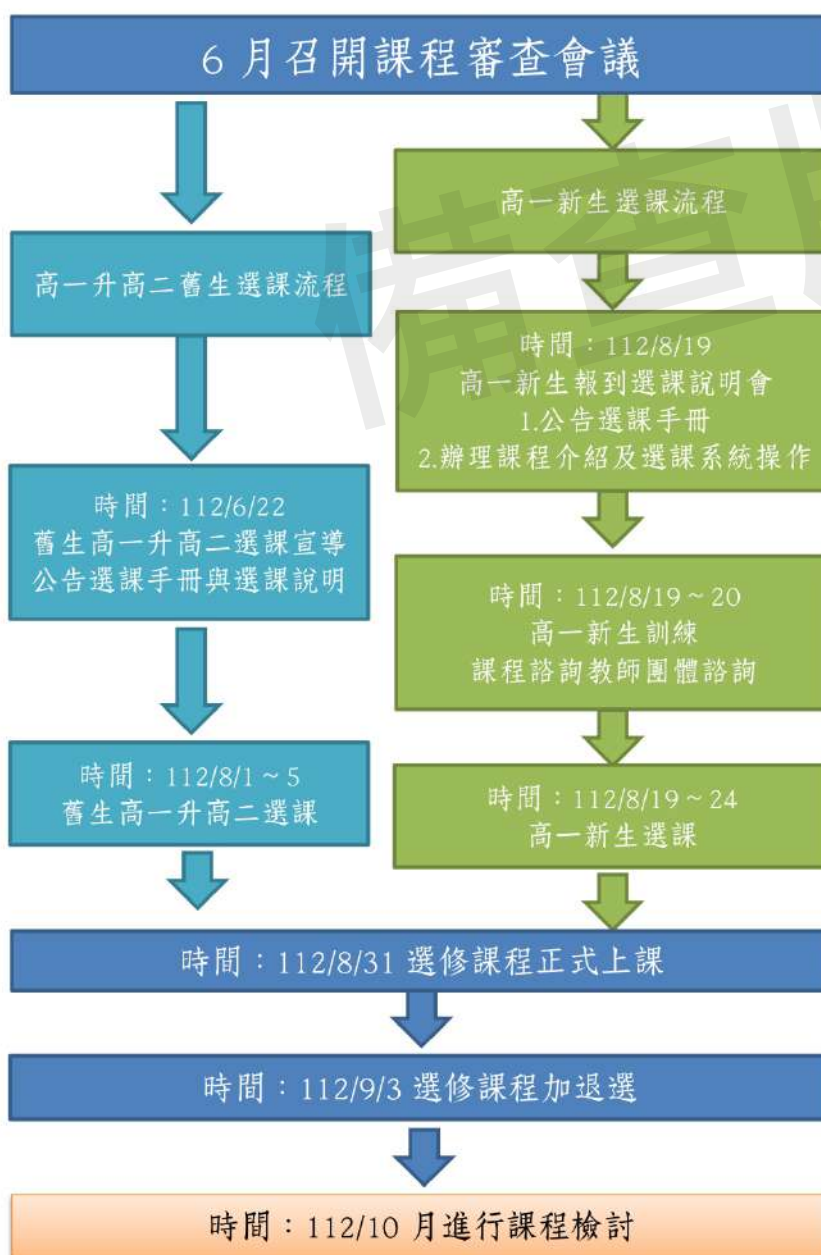
表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

序 號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	台灣小吃實習	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科單班	
2.	實習	點心製作實習	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4	同科單班	
3.	專業	電機控制	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
4.	專業	電機配線	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
5.	實習	美姿美儀	餐飲管理科	0	0	0	2	0	0	同科單班	AB2選1
6.	實習	餐飲美學	餐飲管理科	0	0	0	2	0	0	同科單班	AB2選1
7.	實習	吧檯實習	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AC2選1
8.	實習	茶飲食料理	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AC2選1
9.	實習	數位成形實務	室內空間設計科	0	0	0	2	0	0	同科單班	AE2選1
10.	實習	立體造型實作	室內空間設計科	0	0	0	2	0	0	同科單班	AE2選1
11.	實習	屋內線路裝置實務	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AF2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AF2選1
12.	實習	室內配線實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AF2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AF2選1
13.	實習	汽車美容實習	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AG2選1
14.	實習	汽車快速保養	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AG2選1

序 號	科目 屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
15.	實習	數位成形實務	建築科	0	0	0	0	3	3	同科單班	A12選1
16.	實習	立體造型實作	建築科	0	0	0	0	3	3	同科單班	A12選1
17.	專業	視覺行銷設計	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AJ2選1
18.	專業	室內色彩設計	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AJ2選1
19.	實習	車輛檢修實習	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
20.	實習	汽車儀器實習	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
21.	專業	趣味數學桌遊	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL6選1
22.	專業	動手玩科學	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
23.	專業	新能源車輛	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
24.	實習	點心製作與產品設計	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL6選1
25.	實習	居家水電維護	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL6選1
26.	實習	伴手創作趣與餐飲美學	室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL6選1
27.	實習	資訊軟體應用	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL6選1
28.	實習	文風樂趣手作餐具	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL7選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AL6選1
29.	實習	基本圖學進階實習	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AM2選1
30.	實習	基本設計進階實習	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AM2選1

二、選課輔導流程規劃

(一) 流程圖(含選課輔導及流程)





(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月初	高二、高三下學期課程說明會	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1. 學校課程地圖 2. 課程與升學進路關聯 3. 選課流程
2	6月初	高二、高三下學期線上選課	輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
3	6月底	加退選	6月底 輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
4	8月初	新生課程說明會、團體課程諮詢、線上選課	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1. 學校課程地圖 2. 課程與升學進路關聯 3. 選課流程
5	9月初	高一、高二、高三選課確認、課程確定	第一學期開學
6	11月初	課程檢討	配合課程評鑑收集資訊及整體檢討(配套措施)
7	12月初	高一、高二、高三下學期課程說明會	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1. 學校課程地圖

			2. 課程與升學進路關聯 3. 選課流程
8	1月初	高一、高二、高三下學期線上選課	輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
9	1月底	加退選	開學第一周 輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
10	2月初	高一、高二、高三選課確認、課程確定	第二學期開學
11	4月初	課程檢討	配合課程評鑑收集資訊及整體檢討(配套措施)

三、選課輔導措施

選課輔導措施

一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由輔導教師或導師協同辦理。

二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。

2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。

3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。

六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

112學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

臺北市私立大誠高中課程評鑑實施計畫

110年09月01日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國 110 年 3 月 15 日臺教授國部字第 1100016363B 號令發布之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、目的

- 一、協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。
- 三、評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

參、課程評鑑組織及分工

- 一、本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組、領域教學研究會。

二、評鑑組織分工

(一) 課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

(二) 課程自我評鑑小組

1. 由校長自課程發展委員會成員，聘請 9 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
2. 協助發展學校課程評鑑之檢核工具。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

(三) 各科/領域教學研究會

1. 由各科/領域之召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。
2. 彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。
3. 協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。
4. 協助教材選擇並進行評鑑。
5. 開設多元選修課程。
6. 協助規劃及開設彈性學習時間。
7. 協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。

肆、課程評鑑內容及說明

一、評鑑內容

- (一) 課程規劃:學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施:有關教學準備與支援、教學模式與策略。
- (三) 學生學習:有關學生學習過程、成效及多元表現成果。

二、評鑑重點

(一) 課程規劃檢視重點

- 1. 課程發展歷程過程是否完備
- 2. 課程縱、橫向架構邏輯關聯是否合理
- 3. 課程實施成果是否符合預設目標

(二) 教學實施檢視重點

- 1. 教師參與社群運作情形
- 2. 共同備觀課實施情形
- 3. 師生教學回饋實施情形

(三) 學生學習檢視重點

- 1. 學習過程與成果是否符合學習表現規畫
- 2. 學習過程與成果是否實踐科教育目標
- 3. 學習過程與成果是否達到優化適性發展

伍、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工 作 項 目	預 定 時 程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程評鑑小組。	9月
3	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	1月、5月
5	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正。	6月初
6	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認。	6月
7	經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤。	持續改進追蹤

陸、課程評鑑結果與運用

課程評鑑過程及結果，作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考，其結果之運用如下：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施。
- 三、理解及重視課程品質。
- 四、提供教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、規劃補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件一、臺北市私立大誠高中課程自我評鑑項目及相關說明

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
課程規劃	1. 課程發展與運作機制	1. 學校課程發展委員會(含課程評鑑組織)、領域/科目及科教學研究會,依學校自訂之相關辦法設置,並定期召開會議,留有紀錄。 2. 學校課程計畫能經各層級課程發展組織討論並依行政程序確認並通過主管機關之審查,若有修訂時,報請主管機關備查。	1. 課程發展組織設置要點。 2. 課程發展組織會議紀錄(含相關會議資料與簽到表)。(設計檢核表) 3. 參與課程發展之專家學者、業界代表及家長意見。(設計意見調查表) 4. 學校最近三年各年度課程計畫書報請主管機關核定文號。 5. 學校最近三年各年度課程計畫書上網公告網址。	● 課程發展委員會	● 5 月底完成資料彙整。
	2. 課程評鑑的規劃與管理	1. 學校課程評鑑相關工具的發展(如公開授課紀錄表、學生畢業條件檢核表、學生具備科專業能力檢核表、評鑑作業時程檢核表)與資料庫之取用(如臺灣學生學習成就評量資料庫、高級中等學校學習歷程資料庫等)情形說明。 2. 學校能管理與運用評鑑相關資料與結果,並檢討修訂課程計畫	1. 課程評鑑資料蒐集工具(含學生畢業條件檢核、學生具備科專業能力檢核、評鑑作業時程檢核相關表件)。 2. 學生學習相關資料庫取用情形。 3. 課程評鑑資料分析方法及結果運用。	● 各科/領域教學 ● 課程自我評鑑小組	● 9 月底完成課程評鑑資料蒐集工具。 ● 7 月底彙整學生學習相關資料庫資料。 ● 6 月、9 月評鑑小組會議及課發會討論運用。

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
教學實施	3. 持續改善的機制與成果	1. 各領域/科目/專業群科定期檢討課程與教學符合課程目標、科教育目標與產業需求。 2. 學校能安排跨領域課程對話,建立共享的教材資源平台,以支持課程永續發展。	1. 各專業群科教學研究會議紀錄,並有業界代表之意見。 2. 各領域/科目教學研究會議紀錄。 3. 教材資源平台內容與跨領域課程對話活動紀錄。	● 各科/領域教學 ● 課程諮詢教師	● 5 月底完成資料彙整。
	1. 實際開課與原規劃符合情形	1. 各學期開課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表之對應。經檢核後若有未符合情形之紀錄與處理。 2. 多元選修之選課輔導與實際開課情形。	1. 各學期課表與各專業群科教學科目與學分(節)數表。 2. 自我檢核或相關會議處理情形說明。 3. 選課輔導手冊(如選課相關辦法、輔導流程圖與日程表)、選課輔導措施及選課輔導教師任務相關資料。 4. 教師專長與授課課程相符之檢核。	● 教務處 ● 課程諮詢教師	● 5 月底完成資料彙整。
	2. 教師教學與評量	1. 各學習領域(含校訂必修及多元選修等)能發展素養導向相關課程,並研發相關教材。 2. 共備、觀課與議課紀錄。	1. 學年度發展之素養導向課程與教材。 2. 學年度共備、觀課與議課紀錄。(設計共用表件)	● 各科/領域教學 ● 全校教師	● 5 月底完成資料彙整。

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
	3. 彈性學習時間	1. 各學年/學期彈性學習時間規劃之各課程單元修習學生人數。 2. 各學年/學期彈性學習時間自主學習/選手培訓學生人數及平均時數。	1. 各學年/學期彈性學習時間學生選修人數及時數統計表。 2. 自主學生申請學生人數統計。 3. 選手培訓辦理情形。 4. 補強性教學辦理情形。 5. 課程諮詢教師輔導紀錄。 6. 充實(增廣)課程(單元)學生選課分發志願序統計。 7. 充實(增廣)課程(單元)選課人數統計表，開課未成之原因分析。	● 教務處 ● 實習處 ● 課程諮詢教師 ● 各科教學研究會	● 5 月底完成資料彙整。
	4. 多元選修	各學年/學期多元選修規劃之各課程單元修習學生人數。	1. 各學年/學期多元選修學生選修人數及時數統計表。 2. 課程諮詢教師輔導紀錄。 3. 學生選課分發志願序統計。 4. 各課程選課人數統計表，開課未成之原因分析。	● 教務處 ● 課程諮詢教師 ● 各科教學研究會	● 5 月底完成資料彙整。
	5. 專題實作	專題實作課程實施相關資料。	1. 學生作品資料統計。 2. 辦理校內競賽活動或作品展出資料。 3. 參與校外競賽成果。 4. 檢核是否符合探究與實作之原則。	● 各科教學研究會 ● 實習處	● 5 月底完成資料彙整。

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
學生學習			則。		
	6. 團體活動	班會、社團、週會、學校活動辦理情形及時間分配。	1. 提供學校行事曆或團體活動時間規劃一覽表。 2. 社團及人數一覽表。 3. 週會活動主題一覽表。	● 學務處	● 6 月底完成資料彙整。
	1. 學生學習表現	1. 學生一般科目/專業科目/實習科目學業表現統計資料。 2. 各專業群科學生各項競賽及證照表現。	1. 臺灣學生學習成就評量資料庫資料分析。 2. 學生學業表現資料分析(校內校務系統)及學生學習歷程檔案資料分析。 3. 學習歷程檔案多元表現資料分析。	● 教務處 ● 各科/領域教學研究會	● 7 月底完成資料彙整分析。
	2. 科教育目標與專業能力檢核	1. 各專業群科具備各項科專業能力的必修課程(以課程計畫書中課程規劃與科專業能力對應檢核表實心者計)。 2. 學生修業三年具備各項科專業能力的學生人數統計。	1. 科課程規劃與科專業能力對應檢核表。 2. 畢業班學生修業三年具備各項科專業能力的學生人數。	● 各科/領域教學研究會 ● 教務處	● 7 月完成該學年畢業學生之能力檢核分析。

層面	項目	說明	相關工具及資料	負責單位/人員	預定時程
	3. 確保學生畢業條件	1. 學生達成科專業能力與畢業學分檢核及畢業前未達畢業門檻之預警機制。 2. 應屆畢業學生未達畢業條件的因應措施。	1. 個別學生畢業條件檢核表及檢核結果。 2. 預警制度說明。 3. 學生未達畢業條件時，學校已採取的因應措施說明。	● 教務處	● 9 月、2 月完成該學期預警會議，2 月同時完成畢業班學分檢核。 ● 5 月完成相關資料彙整。
	學生畢業進路	學生畢業會升學與就業進路之統計，作為課程規劃之參考。	1. 學生升學人數之統計及群別分析。 2. 學生就業人數統計及行業別分析。	● 教務處 ● 輔導室 ● 實習處	● 10 月完成相關資料彙整統計與分析。

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

(一) 一般科目

表 11-2-1-1 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文閱讀		
	英文名稱	English Reading		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域： 非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	1.多元學習(思辨力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科	建築科	室內空間設計科	餐飲管理科
	2	2	2	2
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、訓練學生文法、簡易閱讀及書寫能力等。 二、培養學生閱讀與寫作之興趣與能力。 三、能應用於日常生活地球村環境中。			
議題融入	汽車科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育） 建築科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育） 室內空間設計科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育） 餐飲管理科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、基本文法		(含句型、各種子句、動詞變化與時態、語氣、連接詞、介系詞及感歎詞等)	6	
二、基本文法練習		各題型練習	6	
二、閱讀		二、極短篇文章閱讀	6	
三、趣味故事		三、趣味故事	6	
四、簡化小說閱讀		四、簡化小說閱讀	6	
五、文章段落		五、文章段落	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	作業、分組報告、筆試			
教學資源	教育部審定合格之教科書、教師自編輔助教材			
教學注意事項	一、進行不同層次之寫作練習活動。 二、文法教學講解宜簡明有系統，以出現在課本中的用法為主，並設計各類練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。 三、經由不同的活動設計，讓學生了解選文的主旨及重要細節，並熟悉各種閱讀技巧。 四、應兼重教師課堂閱讀技巧訓練、學生大量閱讀以及簡易寫作練習，將所學與實際生活密切結合，活化教學。			

表 11-2-1-2臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文閱讀			
	英文名稱	Chinese language reading			
師資來源	校內單科				
科目屬性	選修 一般科目				
	領域： 非跨領域				
科目來源	學校自行規劃				
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解				
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)				
適用科別	建築科	汽車科	室內空間設計科	餐飲管理科	
	2	2	2	2	
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年	
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 提升閱讀、鑑賞與寫作能力，啟迪固有傳統文化意識，培養倫理道德觀念 2. 重視時代需要，充實人文情懷，進而陶冶職業道德，達致全人境界 3. 指導閱讀主題式之課外讀物，開拓更深廣之人文視野，並培養終身閱讀之習慣				
議題融入	建築科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育） 汽車科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育） 室內空間設計科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育） 餐飲管理科（性別平等 人權 環境 海洋 品德 生命 家庭教育 多元文化 閱讀素養 國際教育）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)現代文選		以臺灣作家的作品為主，兼及世界華文作家作品、外文翻譯作品。		9	
(二)古典文學		包含散文、小說、筆記等。 部編參考：勸學（荀子）、蘭亭集序（王羲之）、虬髯客傳（杜光庭）、裊海紀遊選（郁永河）		9	
(三)現代詩歌選		以臺灣作家的作品為主，兼及世界華文作家作品、外文翻譯作品。		9	
(四)古典詩歌選		包含古、近體詩及詞、曲，兼及臺灣詩作。		9	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	小組討論、發表、評論				
教學資源	自編教材或補充教材				
教學注意事項	1. 掌握各篇章特色，設計教學活動 2. 蒐集針對各章節教學所需之補充?材，引導並啟發學生得到良好之學習效果 3. 蒐集或製作各章節教學所需之教學媒體，如圖片、圖表、透明片、影片、幻燈片、錄音帶、磁片、光碟片，運用於教學活動中，使教學生動有趣。 4. 教學後，作適當之練習、評量、檢討，並作補救教學 5. 評量方法採口頭問答、專題報告、書面報告、分組討論、定期測驗等多元方式實施 6. 教育部審定版或補充教材				

(二) 專業科目

表 11-2-2-1 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學			
	英文名稱	Basic Electricity			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	建築科				
	2				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一)能了解並敘述電之特性、單位、功能等基本概念。(二)能辨識電阻器、電容器、電感器，並了解其在電路中之功用。(三)能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化。(四)能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法。(五)能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法。(六)能熟悉單相與三相交流電源之特性及用途。(七)養成對電學學習之興趣。(八)能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。				
議題融入	建築科 (環境 科技 資訊 能源 安全 防災)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
電學概論		1. 電的特性及應用 2. 電的單位 3. 電能 4. 電壓 5. 電流 6. 電功率		8	
電阻		1. 電阻及電導 2. 各種電阻器 3. 歐姆定律 4. 焦耳定理		8	
電容及靜電		1. 電容器 2. 電容量		8	
電感及電磁		1. 電感器 2. 電感量 3. 電磁效應 4. 電磁感應		8	
交流電		1. 電力系統概念 2. 波形 3. 頻率及週期 4. 相位		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練				

表 11-2-2-2臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車學			
	英文名稱	Automotive Mechanics			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	6				
	第二學年				
建議先修科目	有，科目：汽車實習				
教學目標 (教學重點)	一、認識汽車電系及各項電器配備的工作原理，加強實際應用知識。 二、熟悉汽車電系各機件的構造，功用與工作情形。 三、具汽車電系及各項電器配備的維護、檢驗及相關構件的使用能力。 四、認識柴油引擎各系統的工作原理，加強實際應用知識。 五、熟悉柴油引擎各機件的構造，功用與工作情形。 六、具柴油引擎的維護、檢驗及相關機件的使用能力。				
議題融入	汽車科 (科技 資訊 能源 安全 多元文化 閱讀素養 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 緒論		1.汽車工業發展史 2. 汽車的類別 3. 汽車的基本構造		9	
2. 汽油引擎本體系統		1. 內燃機系統 2. 往復式引擎的分類與工作原理 3. 引擎各機件之構造		9	
3. 燃料系統		1. 燃料與燃燒 2. 燃料系統的機件 3. 化油器 4. 汽油噴射系統 5. 增壓系統 6. 廢氣系統		9	
4. 點火系統		1. 系統概述 2. 接點式點火系統 3. 電子式點火系統 4. 無分電盤式電子式點火系統		9	
5. 潤滑系統		1. 系統概述 2. 潤滑系統各機件 3. 曲軸箱通風系統		9	
6. 冷卻系統		1. 系統概述 2. 冷卻系統各機件功能與構造 3. 冷卻系統分類		6	
7. 汽車排放污染氣體控制系統		1. 燃廢系統概述 2. 燃廢系統測驗 3. 燃廢系統對人體之傷害		9	
合 計				60	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 實地操作 3. 分組評量				
教學資源	出版社符合教育部審核通過之教科書版本				
教學注意事項	1. 教材應條理分明，循序漸進，使學生易於吸收瞭解。 2. 配合教師研究、學生自修等之需求，購置各類汽車學 I 領域參考工 具書、期刊、雜誌等。 3. 為提昇教學效果，學校可適時舉辦校外工廠參觀。 4. 學校應購置各類教學相關媒體設備。				

表 11-2-2-3 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲安全與衛生			
	英文名稱	Restaurant Safety and Sanitation			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	6				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解餐飲安全衛生重要性。(二)瞭解餐飲安全衛生正確管理方法。(三)培養學生應用所學基本知識於餐飲安全衛生工作中。(四)培養學生應用所學基本知識於安全衛生實際生活中。				
議題融入	餐飲管理科 (環境 品德 生命 法治 安全 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)概論		1. 餐飲安全與衛生的意義 2. 餐飲安全與衛生的重要性 3. 餐飲安全與衛生的管理 4. 餐飲安全與衛生的相關法規		8	
(二)微生物		1. 細菌 2. 酵母菌 3. 黴菌 4. 病毒		9	
(三)寄生蟲		1. 寄生蟲的類別 2. 寄生蟲的宿主 3. 常見的寄生蟲 4. 寄生蟲疾病的預防措施		8	
(四)經口傳染的疾病		1. 經口傳染疾病的類別 2. 經口傳染疾病的預防措施		8	
(五)食品中毒		1. 食品中毒的定義與類別 2. 食品中毒的原因、預防與處理 3. 細菌性食品中毒 4. 天然毒素食品中毒 5. 化學性食品中毒 6. 類過敏性食品中毒 7. 黴菌毒素食品中毒 8. 病毒性食品中毒		9	
(六)食品的腐敗與保存		1. 腐敗與變質的定義 2. 食品腐敗與變質的因素 3. 食品腐敗與變質的現象 4. 食品保存的方法 5. 各類食品的選購與保存		8	
(七)食品添加物		1. 食品添加物簡介 2. 食品添加物的使用 3. 食品添加物的類別 4. 食品添加物的誤用		9	
(八)洗淨、消毒與殺菌		1. 洗淨的定義與方法 2. 消毒、殺菌的定義與方法 3. 洗淨、消毒與殺菌的注意事項		7	
(九)餐具的清洗管理		1. 餐具清洗管理的重要性 2. 餐具清洗場所的規劃 3. 餐具的洗滌程序與方法 4. 餐具洗淨的簡易檢查方法		7	
(十)餐飲從業人員安全與衛生管理		1. 餐飲從業人員的安全教育 2. 餐飲從業人員的健康管理 3. 餐飲從業人員的衛生管理 4. 餐飲從業人員的衛生教育		9	
(十一)餐廳廚房的衛生管理		1. 基本設施的衛生管理 2. 調理器具的衛生管理 3. 各種庫房的衛生管理 4. 廢棄物及用水的衛生管理 5. 環境衛生管理 6. 衛生自主管理		8	
(十二)食品標示		1. 食品標示的定義與種類 2. 食品標示的項目 3. 食品標章		9	
(十三)HACCP食品安全管制系統		1. HACCP的發展與定義 2. HACCP的原則 3. HACCP的實施步驟 4. HACCP於餐飲業之應用		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 教學方法：一般上課、再以分組方式進行，並由學生事先規劃計劃書。搭配分組報告。2. 教學評量：平時成績、平時考核書面報告考核及口頭報告考核、期末考。3. 重視基本觀念的講授，使學生容易瞭解食物學課程。4. 著重於實作性的評量，期使學生能將所學融會貫通，並能將理論應用於實際，以提昇學生學習興趣。5. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 坊間教科書。2. 自編教材。				

教學注意事項

1. 包含教材編選、教學方法如何引起學生學習興趣。
2. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。
3. 圖書館應具備餐飲衛生與安全充足相關之圖書資料。
4. 電腦網路可資運用查詢餐飲衛生與安全相關資料。
5. 相關廠商提供之書籍。

表 11-2-2-4臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	設計原理			
	英文名稱	design principle			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	2				
	第一學年第一學期				
建議先修科目	有，科目：設計概論				
教學目標 (教學重點)	1.瞭解設計原理基本知識與概念，並加以應用之。 2.熟悉設計原理，並應用於各種設計活動上。 3.能正確操作設計原理，完成各項基本設計實習。				
議題融入	室內空間設計科（環境 科技 資訊 多元文化）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 導論		介紹教學大綱及課程內容： 1. 介紹設計原理基之定義及範疇。 2. 課程暫行綱要介紹。		2	
2. 設計原理要素:一		認識點、線、面、體之設計原理與關係。 實際操作練習		2	
3. 設計原理要素:二		介紹點、線、面、體的構成原理。 實際操作練習		2	
4. 設計原理要素:三		運用上述設計原理，傳達各項構成知覺，並完成各項原理操作之練習。		2	
5. 設計原理要素:四		點、線、面、體之設計原理與實際操作練習。		2	
6. 課程檢討		作品檢討與優秀作品欣賞		2	
7. 設計原理與形式操作:一		認識設計原理與美的形式，基礎操作練習。。		2	
8. 設計原理與形式操作:二		介紹各種設計原理與美的形式，如：秩序美，實際操作練習。		2	
9. 設計原理與形式操作:三		介紹各種設計原理與美的形式，如：反覆美，實際操作練習。		2	
10. 設計原理與形式操作:四		介紹各種設計原理與美的形式，如：漸變美、律動美、比例美，實際操作練習。		2	
11. 設計原理與形式操作:五		介紹各種設計原理與美的形式，如：對比美、調和美、統一美等，實際操作練習。。		2	
12. 課程作品檢討		作品檢討與優秀作品欣賞		2	
13. 平面設計原理:一		瞭解各項平面構成之技法及原理： 介紹平面設計原理，之方法如：分割、重疊、繁殖，實際操作練習。		2	
14. 平面設計原理:二		介紹平面設計原理，之方法如：分、變形、排列、錯開，實際操作練習。		2	
15. 平面設計原理:三		介紹平面設計原理，之方法如：平衡、放大、縮小、碎形等，實際操作練習。		2	
16. 平面設計原理:四		介紹平面設計原理，之方法如：同樣形式反覆出現、正象與負象等，實際操作練習。		2	
17. 平面設計原理:五		介紹平面設計原理，之方法如：大小對比、明暗對比等，實際操作練習。		2	
18. 期末課程作品檢討與欣賞		作品檢討與優秀作品欣賞。		2	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	(1)作品發表40%。(2)學習態度40%。(3)期末報告20%。				
教學資源	指定教科書，並提供媒體教學資源。				
教學注意事項	(1)本科目為實習科目，可運用設計工作室進行教學。(2)如需至工廠(場)或其他場所實習，得分組上課，每班最多以二組為限，每組最低人數不得少於十五人。(3)課堂講授及實際操作為主，並輔以作品鑑賞。				

表 11-2-2-5臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學			
	英文名稱	Basic Electricity			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	2				
	第一學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)能了解並敘述電之特性、單位、功能等基本概念。(二)能辨識電阻器、電容器、電感器，並了解其在電路中之功用。(三)能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化。(四)能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法。(五)能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法。(六)能熟悉單相與三相交流電源之特性及用途。(七)養成對電學學習之興趣。(八)能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。				
議題融入	室內空間設計科（環境 能源 安全 防災）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)電學概論		1. 電的特性及應用 2. 電的單位 3. 電能 4. 電壓 5. 電流 6. 電功率		6	
(二)電阻		1. 電阻及電導 2. 各種電阻器 3. 歐姆定律 4. 焦耳定理		4	
(三)串並聯電路		1. 電路型態及其特性 2. 電壓源及電流源 3. 克希荷夫電壓定律 4. 克希荷夫電流定律		4	
(四)電容及靜電		(四)電容及靜電 1. 電容器 2. 電容量 4		4	
(五)電感及電磁		1. 電感器 2. 電感量 3. 電磁效應 4. 電磁感應		4	
(六)交流電		1. 電力系統概念 2. 波形 3. 頻率及週期 4. 相位		5	
(七)交流電功率		1. 平均功率 2. 視在功率 3. 虛功率 4. 功率因數		5	
(八)交流電源		1. 單相電源 2. 三相電源 3. 電源使用安全		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。				
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。。 4.學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。 5.教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2.教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3.教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4.教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5.教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6.教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 7.教師可引進業界技術資料及教案。(二)教學方法 1.以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。 2.教師教學前，應編定教學進度表。 3.以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。 4.教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5.注重原理解說及科學訓練，輔以工廠參觀實習求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知				

識。 6. 課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。 7. 教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二年國民基本教育之相關核心素養。 8. 教師教學時，宜多運用實物、模型、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧，協助理論的講解。 9. 教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表 11-2-2-6 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽油噴射引擎			
	英文名稱	Gasoline injection Engine			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	2				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	有，科目：引擎原理				
教學目標 (教學重點)	1. 建立學生對噴射引擎之原理與概念 2. 進一步讓學生認識噴射引擎之控制方式與原理 3. 讓學生更加認識汽油噴射引擎 4. 縮短產學距離				
議題融入	汽車科（ 資訊 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 國際教育 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一章緒論		1-1 汽車與汽車工業概述 1-2 汽車工業發展史 1-3 車用引擎 1.3-1 汽油引擎 1.3-2 柴油引擎 1.3-3 其它型式的車用引擎與替代燃料		2	
二章引擎性能		2-1 排氣量 2-2 壓縮比 2-3 引擎馬力 2-4 引擎效率		2	
三章燃料與燃燒		3-1 燃料 3-1.1 車用燃料 3-1.2 車用燃料的分類與性質 3-2 燃燒 3-3 汽油的燃燒		4	
四章汽油噴射引擎		4-1 汽油引擎燃料系統的發展史 4-2 噴射引擎的崛起與分類 4-3 電子控制式噴射引擎 4-4油軌 4-5噴油嘴		8	
五章空氣系統		5-1 空氣流量感知器 5-2 節氣門總成 5-3 節氣門位置感知器		4	
六章ECU輸入單元		6-1 歧管絕對壓力感知器 6-2 大氣壓力感知器 6-3 水溫感知器 6-4 進氣歧管溫度感知器 6-5 含氧感知器 6-6 爆震感知器		4	
七章點火系統		7-1 噴射引擎的點火系統 7-2 曲軸位置感知器 7-3 點火控制		4	
八章ECU輸出單元		8-1 燃油泵控制 8-2 噴油控制 8-3噴油正時與噴油量		4	
九章汽油直接噴射引擎		9-1 汽油缸內直噴 vs 柴油缸內直噴引擎 9-2 GDI的燃油系統 9-2.1 GDI高壓油的產生 9-2.2 高壓油的產生與噴油控制 9-3 均質燃燒與分層燃燒 9-4 GDI引擎工作模式		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	口試、筆試、日常考試				
教學資源	一、仿間出版社 二、教師自編補充教材				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解。 2. 教材之選擇應顧及學生學習成果及配合學生身心發展程序為考量。 3. 教材應符合教育部之規定合格出版品。 (二)教學方法 1. 教師教學前，應編定教學進度表。 2. 教師教學時，應以學生的既有概念為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題。 3. 教學後應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。 4. 教師可酌採講述法、發表法、問答法、分組討論法增加學生學習意願。				

表 11-2-2-7 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	菜單設計			
	英文名稱	Menu Design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	2				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：食物學				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解菜單設計之基本概念及烹飪專業技巧。 二、熟習成本控制與廚房管理能力。 三、瞭解餐廳各部門協調合作的重要性，以培養團隊精神。				
議題融入	餐飲管理科 (環境 品德 法治 安全 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 緒論		1. 菜單的起源 2. 菜單的定義 3. 菜單的重要性		2	
(二) 菜單的種類與結構		1. 菜單的分類 2. 循環菜單 3. 菜單的內容 4. 菜單的結構 5. 飲料單		8	
(三) 成本控制與售價訂定		1. 餐廳成本計算 2. 簡易損益平衡 3. 菜單定價 4. 成本控制不當的改善方法		6	
(四) 菜單的規劃與設計		1. 市場調查的重要性 2. 菜單規劃的步驟 3. 菜單規劃常見問題 4. 菜單的編排與設計		4	
(五) 菜單的評估		1. 菜單分析 2. 菜單修正 3. 產品的增添		4	
(六) 菜單設計的未來趨勢		1. 食品安全 2. 營養標示 3. 科技應用 4. 未來菜單設計的趨勢		6	
(七) 菜單設計實習		1. 小組成立 2. 主題選定 3. 小組分工 4. 資料彙整 5. 菜單呈現		6	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量。 2. 分組報告。 3. 日常表現。 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2. 運用電腦網路系統以查詢各式菜單設計資料。				
教學注意事項	1. 本科目採講述、分組報告及問答法進行教學。 2. 蒐集各類餐廳之菜單與圖片作為輔助教材。 3. 教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 4. 在課程中，培養學生系統思考與解決問題能力。				

表 11-2-8 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛新式裝備			
	英文名稱	Advanced Automotive Device			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	3				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：汽車實習				
教學目標 (教學重點)	一、學生能認識各種汽車之新式裝備。 二、學生能瞭解汽車新式裝備之構造及作用原理。				
議題融入	汽車科（ 法治 科技 資訊 能源 安全 防災 多元文化 戶外教育 國際教育 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、緒論				3	
二、提升引擎性能之新式裝備。		1. 進氣系統改良 2. 可變汽門正時 3. 分層進氣噴射系及缸內直噴系統 4. 複合動力汽車 5. TDI柴油引擎		9	
三、傳動系統之新式裝備電腦控制變速箱		1. 電腦控制式自排變速系統 2. 手自排變速系統		6	
四、傳動系統之新式裝備無段變速		3. 自手排變速系統 4. 無段變速箱 5. 四輪驅動系統		9	
五、ABS、EBD煞車系統		1. ABS煞車系統 2. EBD煞車系統		6	
六、BAS、CBC煞車系統之新式裝備。		3. BAS煞車系統 4. CBC彎道煞車控制系統		6	
七、汽車驅動力裝備。		1. TCS循跡控制系統		6	
八、汽車車身穩定裝備。		2. VDC車輛動態穩定控制系統		6	
九、其他裝備。		1. 其他裝置		3	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 報告 3. 作業				
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本				
教學注意事項	本科目可以由老師在教室上課講解或搭配部分時間在實習工場實作說明。 除教科書外，可依各校現有設備補充加強教材內容。				

表 11-2-2-9 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電機配線		
	英文名稱	Electric Machine wiring		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、能習得電工知識、各種電機控制器具、各類電驛及各類儀表原理。 二、能習得各類馬達之特性及控制原理。 三、能正確使用控制器、各類電驛及電工儀表，並解析各控制配線圖。			
議題融入	建築科（ 環境 科技 資訊 能源 安全 防災 ） 室內空間設計科（ 環境 能源 安全 防災 ）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、電動機的原理及特性介紹I		電動機原理：電磁效應和各種電動機的原理介紹	9	
一、電動機的原理及特性介紹II		電動機的特性：各種電動機的特性介紹	9	
二、電驛介紹及應用。		各種電驛介紹及應用。	9	
三、電工儀表及控制器的介紹及應用。		各種電工儀表及控制器的介紹及應用。	9	
四、電動機控制實例電路一		手動、自動液位控制電路	7	
五、電動機控制實例電路二		單相感應電動機正逆轉控制	7	
六、電動機控制實例電路三		電動機故障警報控制電路	8	
七、電動機控制實例電路四		兩部電動機自動交替運轉電路	8	
八、電動機控制實例電路五		簡易升降機控制電路	7	
九、電動機控制實例電路六		近接開關控制電動機交替運轉與停止	7	
十、電動機控制實例電路七		常用電源與備用電源自動切換電路	7	
十一、電動機控制實例電路八		機械停車場控制電路	7	
十二、電動機控制實例電路九		電動機瞬間停電再啟動控制電路	7	
十三、電動機控制實例電路十		電動機手動正逆轉兩處控制	7	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	(一)總結性評量、形成性評量並重；配合相關知識、操作正確及控制功能。(二)掌握學生學習成效，作為教學改進參考。			
教學資源	自編教材及坊間用書			
教學注意事項	一、教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 二、教學方法 以實作為主，任課教師除講解相關之內容外，應於實作及操作功能幫助學生瞭解電機控制的設計概念及注意事項。			

表 11-2-2-10 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車專業英文		
	英文名稱	English for Automotive		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科			
	2			
	第一學年			
建議先修科目	有，科目：汽車學、汽車實習			
教學目標 (教學重點)	一、加強各行業實務英語之實習。 二、培養閱讀工業界常用英文文件之能力。 三、培養撰寫處理簡易英文工業技術資料之能力。			
議題融入	汽車科 (品德 資訊 生涯規劃 多元文化 國際教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、Introduction to the Automobile (汽車簡介)。		1.汽車工業詞彙基本認識	2	
二、Fundamental and Type of the Engine (引擎基本原理與型式)。		1. Automobile專業級篇	4	
三、Components of the Engine (引擎的組件)。		1. 引擎組件詞彙基本認識	2	
四、Gasoline Injection System (汽油噴射系統)。		1. 噴射引擎組件基本認識	4	
五、Lubricating System (潤滑系統)。		1. 潤滑系統組件基本認識	2	
六、Cooling System (冷卻系統)。		1. 冷卻系統組件基本認識	2	
七、Automotive Emission Control System (汽車廢氣控制系統)。		1. 汽車廢氣控制系統組件基本認識	4	
八、Suspension System (懸吊系統)。		1. 懸吊系統組件基本認識	2	
九、Drive Lines (驅動系統)。		1. 驅動系統組件基本認	2	
十、Clutch and Manual Transmission (離合器與手排變速箱)。		1. 離合器系統組件基本認	4	
十一、Automatic-Transmission and Differentials (自動變速箱與差速器)。		1. 自動變速箱與差速器系統組件基本認	4	
十二、Brake System (煞車系統)。		1. 煞車系統組件基本認	4	
十三、Steering System (轉向系統)。		1. 轉向系統組件基本認	4	
合 計			40	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 口試			
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本			
教學注意事項	一、本科目以在教室由老師上課講解為主。 二、除教科書外，善用實例示範講解與教學參觀，以加強學習效果。			

表 11-2-2-11 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電機控制		
	英文名稱	Electric Machine Control		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：基本電學			
教學目標 (教學重點)	一、 工業安全教育 二、 使學生瞭解低壓工業配線之器材，並熟悉其配線。 三、 增加學生對配線實務的興趣。 四、 激發學生手腦並用的能力。 五、 鼓勵學生取得丙級專業証照。			
議題融入	建築科 (環境 科技 資訊 能源 安全 防災) 室內空間設計科 (環境 能源 安全 防災)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、配電安全		配電時應注意安全事項	9	
二、元件符號認識		電路元件符號解說	9	
三、基礎配線		瞭解基礎控制原理	9	
四、實用電路Ⅰ		1. 各種基礎電路介紹	9	
四、實用電路Ⅱ		2. 基礎電路組合	9	
五、設計簡易電路		應用實用組合設計簡易電路	9	
六、配線技巧		配線規則與技巧解說	9	
七、基礎室配控制電路實例解析Ⅰ		一電動機正反轉控制電路	9	
七、基礎室配控制電路實例解析Ⅱ		二簡易升降梯控制電路	9	
七、基礎室配控制電路實例解析Ⅲ		三馬達停電瞬間啟動電路	9	
七、基礎室配控制電路實例解析Ⅳ		四常用備用電源自動切換電路	9	
七、基礎室配控制電路實例解析Ⅴ		五兩部電動機自動交替運轉電路	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。			
教學資源	參酌現有丙級室內配線術科試題並增加各種最新資訊。			
教學注意事項	一、 教學方法:每次教學以示範、觀摩、評量為原則實施。 二、 教學評量 1. 每次教學後，確實達到每位學生均能完成每次學習的目標。 2. 應要求學生於每次學習後繳交該次學習心得報告，報告之內容應包括相關知識、配線步驟以及電路動作分析。			

表 11-2-2-12臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機車原理			
	英文名稱	Theory of Motorcycle			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)				
適用科別	汽車科				
	4				
	第一學年				
建議先修科目	有，科目：汽車實習				
教學目標 (教學重點)	一、使學生了解機車之發展與演進 二、使學生了解機車之機構與各部功能 三、使學生了解機車各系統與原理 四、使學生了解機車之設計與組裝				
議題融入	汽車科 (性別平等 人權 生命 法治 科技 資訊 能源 安全 防災 多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
一、機車之發展簡史		1.世界機車史 2. 台灣機車史 3. 達克達機車的發展		8	
二、認識機車		1. 依機車外型分類 2. 依騎乘方式分類 3. 依騎乘方式分類 4. 機車的基本知識		8	
三、機車性能的基礎知識		1. 排氣量 2. 壓縮比 3. 最大馬力 4. 空燃比		4	
四、引擎的基礎知識		1. 空氣濾清器 2. 化油器 3. 節流閥把手		4	
五、汽油噴射系統		1. 噴射系統分類 2. 噴射系統各組件介紹 3. 燃油控制系統		8	
六、排氣系統		1. 排氣系統的功用 2. 二行程、四行程排氣系統比較 3. 廢棄控制系統		8	
七、煞車系統		1. 煞車的原理 2. 鼓式煞車 3. 碟式煞車 4. 煞車油		8	
八、電器系統		1. 點火系統 2. 聲光系統 3. 發電系統		8	
九、懸吊系統		1. 懸吊系統的功用 2. 前懸吊系統 3. 後懸吊系統		8	
十、傳動系統		1. 變速系統 2. 離合器系統 3. 皮帶系統		8	
十一、輪胎		1. 輪胎功用 2. 輪胎的分類 3. 鋼圈		8	
合 計				80	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 操作評量				
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本				
教學注意事項	一、本科目以在教室由老師上課講解為主。 二、除教科書外，善用實例示範講解與教學參觀，以加強學習效果。				

表 11-2-2-13臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲管理			
	英文名稱	Food & Beverage Management			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解餐飲管理的概念 二、了解餐廳與廚房管理的要領以及經營管理實務 三、了解成本控制與分析 四、了解餐飲行銷管理 五、了解現代餐飲業的發展趨勢				
議題融入	餐飲管理科 (性別平等 人權 品德 法治 科技 資訊 安全 防災 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)餐飲業基本概念		1. 餐飲業的發展史 2. 餐飲業的特性 3. 餐飲業的類別 4. 餐廳的種類 5. 餐飲業營運成敗原因		4	
(二)餐飲組織及從業人員的職責		1. 餐飲組織 2. 工作說明書與工作條件 3. 餐飲從業人員的工作職責		4	
(三)餐飲管理的意義與內涵		1. 餐飲管理的意義 2. 餐飲管理的角色 3. 餐飲管理的範疇		3	
(四)餐飲管理策略		1. 餐飲組織策略 2. 餐飲策略管理程序 3. 現代餐飲管理策略		4	
(五)餐廳開店創業投資規劃		1. 餐廳創業的基本理念 2. 餐廳創業規劃 3. 餐廳創業營運企劃書		4	
(六)餐廳格局規劃設計		1. 餐廳的格局設計 2. 廚房的格局設計 3. 倉儲區的規劃設計		4	
(七)餐廳菜單的規劃設計		1. 菜單的基本概念 2. 菜單設計與菜單工程 3. 菜單的結構與菜單定價策略 4. 飲料單與酒單		5	
(八)廚房生產製備管理		1. 廚房組織及標準作業 2. 廚房生產製備的方式 3. 餐具之維護與管理 4. 餐飲安全與衛生 5. 餐廳廚房緊急事件種類及處理		4	
(九)餐飲服務		1. 餐桌服務 2. 自助式服務 3. 櫃檯式服務 4. 宴會與酒會服務		6	
(十)餐飲服務品質		1. 餐飲服務品質的意義 2. 餐飲服務品質的維護管理		2	
(十一)餐飲服務管理		1. 餐廳顧客的需求 2. 餐廳顧客的心理風險 3. 餐廳員工的結構及員工心理 4. 餐廳員工心理挫折的範疇 5. 餐廳顧客抱怨事項的處理		4	
(十二)飲料與酒吧管理		1. 飲料的基本概念 2. 葡萄酒的服務 3. 啤酒與烈酒的服務 4. 咖啡、茶及其他飲料的服務 5. 酒吧管理		6	
(十三)餐飲人力資源管理		1. 餐飲從業人員應有的素養 2. 人員的遴選與任用 3. 員工職前訓練與在職訓練 4. 激勵與溝通		3	
(十四)餐飲行銷管理		1. 餐飲行銷的基本概念 2. 餐飲行銷的方法 3. 餐飲品牌行銷		4	
(十五)餐飲財務管理		1. 餐飲財務管理的意義 2. 資產負債表與損益表 3. 餐廳財務報表分析		5	
(十六)餐飲成本控制與分析		1. 餐飲成本控制的意義與範圍 2. 餐飲成本的分類 3. 餐飲成本的計算方法 4. 餐飲成本分析研究 5. 餐飲成本控制的方法		6	
(十七)現代餐飲業在經營管理所面對		1. 餐飲業經營環境的問題		2	

的課題	2. 餐飲業營運所衍生的問題		
(十八)二十一世紀餐飲業的發展趨勢	1. 二十一世紀餐飲業的發展趨勢 2. 二十一世紀餐飲業應努力的方向	2	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量。 2. 實作評量。 3. 日常表現。 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。		
教學資源	1. 應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2. 可讓學生蒐集如餐飲管理實務等資料，以分組方式進行報告。 3. 參考中外餐飲管理相關之資訊軟體、圖書資料。 4. 運用電腦網路系統以查詢餐飲管理相關資料。 5. 辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。		
教學注意事項	1. 本科目為專業科目。 2. 加強學生職業道德觀念與服務態度培養。 3. 本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4. 教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 5. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。		

表 11-2-2-14 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量學			
	英文名稱	Elementary Surveying			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	建築科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.明瞭各種測量儀器之功能、用途及正確操作。 2.能正確應用各種施測方法以獲得所需資料，並計算與分析成果。 3.明瞭測量技術的未來發展。				
議題融入	建築科（環境）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
座標系統(一)		1. 地圖投影簡介 2. 座標系統簡介		8	
座標系統(二)		座標轉換		4	
控制測量(一)		導線測量		4	
控制測量(二)		三角測量		4	
地形測量(一)		平板測量		4	
地形測量(二)		地形高程		4	
測量應用(一)		工程測量簡介		4	
測量應用(二)		地籍測量簡介		4	
距離測量(一)		1. 捲尺種類及量距附件 2. 點與線之標示 3. 平坦地量距		4	
距離測量(二)		1. 斜坡地量距 2. 遇障礙物之量距 3. 簡易量距		4	
水準測量(一)		1. 水準儀之構造及其裝置原則 2. 水準儀之種類 3. 水準尺 4. 水準儀之檢點與校正 5. 水準儀及水準尺之用法		4	
水準測量(二)		1. 水準測量之原理 2. 水準測量之實施 3. 水準測量之誤差及其防範 4. 水準測量誤差界限及平差計算		4	
路線測量(一)		1. 路線測量程序 2. 中線測量 3. 曲線分類 4. 圓曲線表示法 5. 單曲線 6. 單曲線測設法		4	
路線測量(二)		1. 複曲線及其測設法 2. 反向曲線 3. 緩和曲線 4. 豎曲線		4	
施工測量(一)		1. 高程放樣 2. 鉛垂線放樣 3. 直線放樣 4. 角度放樣 5. 距離放樣 6. 坐標放樣		4	
施工測量(二)		1. 坡度樁放樣 2. 邊坡樁放樣 3. 溝渠與管線放樣 4. 房屋建築放樣 5. 結構體放樣 6. 裝修放樣		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練				

表 11-2-2-15 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量學		
	英文名稱	Elementary Surveying		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	3			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 明瞭各種測量儀器之功能、用途及正確操作。 2. 能正確應用各種施測方法以獲得所需資料，並計算與分析成果。 3. 明瞭測量技術的未來發展。			
議題融入	室內空間設計科 (法治 科技 資訊)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
座標系統(一)		1. 地圖投影簡介 2. 座標系統簡介	4	
座標系統(二)		座標轉換	4	
控制測量(一)		導線測量	5	
控制測量(二)		三角測量	5	
地形測量(一)		平板測量	5	
地形測量(二)		地形高程	5	
測量應用(一)		工程測量簡介	4	
測量應用(二)		地籍測量簡介	4	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	A. 情意性評量： 測量人員以「求真」為美德，培養學生「不作假數據」之求真誠實態度。 B. 形成性評量： 對於水準儀、經緯儀主要儀器之施測成果，測驗每位同學單獨計算之能力。 C. 診斷性評量： 認知的評量以單元性學生預習及學後測驗評量作為診斷性評量。 D. 總結性評量： 以形成性評量、診斷性評量、臨時測驗及期末測驗作為總結。			
教學資源	A. 教科書、專業書刊。 B. 投影片、儀器模型及實體模型等教具。			
教學注意事項	1. 教材選編： A. 教材選編力求簡化，融入營建工程中，針對營建工程之實用性為原則。 B. 教材選編應兼顧數學幾何原理之應用以求融會貫通。 2. 教學方法： 本科教學先以講解、問答方式法說明原理與實作方法。			

表 11-2-2-16 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	交通法規		
	英文名稱	Traffic Laws		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科			
	1			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：汽車實習			
教學目標 (教學重點)	一、學生能明瞭道路交通安全規則及處罰條例。 二、學生能明瞭高速公路交通管理及電化鐵安全規則。 三、學生能遵守交通規則及法精神。			
議題融入	汽車科 (性別平等 人權 環境 生命 法治 科技 資訊 安全 防災 家庭教育 多元文化 國際教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、交通法規緒論		1. 基本駕駛及防衛駕駛 2. 安全駕駛的操作程序 3. 追擦撞預防 4. 駕駛道德	2	
二、道路交通管理處罰條例		1. 總則 2. 公路法 3. 獎勵與罰則	3	
三、道路交通安全規則		1. 總則 2. 道路交通安全規則	3	
四、高速公路及快交通管制規則		1. 總則 2. 權責劃分 3. 公路法	3	
五、違反道路交通管理事件統一裁罰基準 及處理細則		1. 總則 2. 汽機車罰則 3. 行人罰則	3	
六、道路交通事故之處理與肇事鑑定與附錄		1. 總則 2. 事故處理 3. 事故鑑定	3	
(七)駕駛道德		1. 如何正確養成良好駕駛道德。	3	
合 計			20	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試 2. 報告			
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本			
教學注意事項	一、本科以在教室由老師上課講解為主。 二、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。			

表 11-2-2-17 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築估價		
	英文名稱	Construction Evaluation		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	建築科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解建築估價之意義及目的 二、培養熟悉建築估價之內容及估價過程 三、讓學生能應用試算表、文書處理等電腦應用軟體，進行建築估價之計算 四、使學生能用電腦輔助繪圖軟體之圖面，進行工程數量之預估 五、培養學生對實例計算工程數量之能力			
議題融入	建築科 (法治 資訊)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
估價概說(一)		估價的意義 估價要務	4	
估價概說(二)		估價內容 估價種類	4	
估價概說(三)		工程實施與發包方式	8	
供料分析(一)		工料分析準則	4	
供料分析(二)		工期訂定準則	8	
單價分析		單價分析參考表	4	
概算法		概算分析法	8	
差異成本分析(一)		差異成本分析意義 差異成本法與傳統成本法直接成本法比較	4	
差異成本分析(二)		差異成本法工程管理上應用 工程造價變動對成本變動之影響 差異成本法舉例	4	
實略估價(一)		木造房屋	8	
實略估價(二)		鋼筋混凝土建築	8	
實略估價(三)		鋼骨架構建築	8	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本色彩概念知能，再予以評量。 3. 總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並另以體驗實務報告方式予以考核。			
教學資源	教科書與自編教材			
教學注意事項	一、 可配合土木建築圖說，估算應有之材料數量。 二、 須強化學生具有考量物料單價波動等因素之能力。			

表 11-2-18 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築估價			
	英文名稱	Construction Evaluation			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解建築估價之意義及目的 二、培養熟悉建築估價之內容及估價過程 三、讓學生能應用試算表、文書處理等電腦應用軟體，進行建築估價之計算 四、使學生能用電腦輔助繪圖軟體之圖面，進行工程數量之預估 五、培養學生對實例計算工程數量之能力				
議題融入	室內空間設計科 (人權 環境 法治 科技 安全 防災)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
估價概說		估價的意義 估價要務 估價內容 估價種類 工程實施與發包方式		4	
供料分析(一)		工料分析準則 工期訂定準則		3	
供料分析(二)		其他費用		3	
單價分析		單價分析參考表		3	
概算法		概算分析法		3	
差異成本分析(一)		差異成本分析意義 差異成本法與傳統成本法直接成本法比較 差異成本法工程管理上應用		7	
差異成本分析(二)		工程造價變動對成本變動之影響 差異成本法舉例		7	
實略估價(一)		木造房屋		3	
實略估價(二)		鋼筋混凝土建築 鋼骨架構建築		3	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本色彩概念知能，再予以評量。 3. 總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並另以體驗實務報告方式予以考核。				
教學資源	教科書與自編教材				
教學注意事項	一、 可配合土木建築圖說，估算應有之材料數量。 二、 須強化學生具有考量物料單價波動等因素之能力。				

表 11-2-2-19 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車空調			
	英文名稱	Air Conditioner			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	2				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標(教學重點)	1. 讓學生了解汽車空調的作用及原理 2. 讓學生了解汽車空調的各項元件及其功用與原理 3. 讓學生了解汽車空調與現行環保之相關演進				
議題融入	汽車科 (環境 科技 能源 多元文化 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
第1章 基本知識		1.1 溫度與熱量 1.2 物質的三態 1.3 熱的傳遞 1.4 熱能的種類 1.5 冷凍噸 1.6 壓力 1.7 濕度		4	
第2章 汽車空調的基本原理		2.1 空調概說 2.2 人體舒適條件 2.3 汽車冷氣的循環系統 2.4 汽車暖氣的循環系統 2.5 汽車空調的特性 2.6 實習		4	
第3章 冷媒及管路		3.1 冷媒應具備之條件 3.2 汽車冷氣所使用冷媒之特性 3.3 使用冷媒的注意事項 3.4 冷媒管路及安裝 3.5 實習		4	
第4章 壓縮機		4.1 壓縮機之功能 4.2 壓縮機之種類 4.3 各型壓縮機的構造及作用原理 4.4 電磁離合器 4.5 壓縮機的潤滑系統 4.6 冷凍油 4.7 實習		4	
第5章 蒸發器與冷凝器		5.1 蒸發器的功用 5.2 蒸發器的構造及作用原理 5.3 冷凝器的功用 5.4 冷凝器的構造及作用原理 5.5 風扇 5.6 實習		4	
第6章 貯液筒與膨脹閥		6.1 貯液筒的功用 6.2 貯液筒的構造及作用 6.3 膨脹閥的功用 6.4 膨脹閥的種類及構造、作用原理 6.5 實習		4	
第7章 汽車空調的控制系統		7.1 概 說 7.2 調溫開關的構造及裝置位置 7.3 調溫開關的功用及作用原理 7.4 外氣開關 7.5 低壓開關的構造 7.6 低壓開關與高壓開關的功用及作用原理 7.7 蒸發器壓力調整閥的功用 7.8 蒸發器壓力調整閥的構造及其作用原理 7.9 怠速提昇裝置 7.10 氣流控制開關 7.11 風管配置 7.12 空氣調節與氣流控制 7.13 日產車系恆溫空調系統 7.14 實習		4	
汽車空調電路系統		8-1汽車空調電路系統 8-2各廠家汽車空調電路圖		4	
基本工作法與冷媒充填		9-1檢修設備與工具 9-2冷媒洩漏與排放 9-3系統檢測 9-4抽真空與灌冷媒		4	
合 計				36	
學習評量(評量方式)	1. 課堂測驗 2. 期中評量 3. 作業撰寫				
教學資源	1. 課堂講述 2. 多媒體運用 3. 實物教學				
教學注意事項	1. 選用審定合格之課本教材 2. 適當增添補充教材及實物教學 3. 依學生學習狀況，適當調整學生進度				

表 11-2-2-20 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	視覺行銷設計		
	英文名稱	Visual marketing design		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、瞭解網路世代多元的廣告模式。 二、培養以廣告創意發想的行銷依據以及創意執行的策略和表現手法。 三、培養學生能在行銷策略下構想創意。 四、培養學生能設計出多元的廣告創作。			
議題融入	室內空間設計科 (科技 資訊 多元文化)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一) 廣告創意發想的立足點		1. 產品研發 2. 商品推廣 3. 市場銷售	4	
(二) 市場競爭因素的創意策略		1. 經濟環境 2. 自然環境 3. 技術環境 4. 政治環境 5. 文化環境	6	
(三) 消費者因素的創意策略		1. 生活 2. 體驗 3. 需求 4. 產品本身	4	
(四) 創意思考法		1. 魔島理論 2. 腦力激盪法 3. 聯想法 4. 垂直思考法 5. 水平思考法 6. 逆向思考法 7. 列舉假設法	6	
(五) 大眾廣告媒體設計		1. 廣播廣告 2. 電視廣告 3. 報紙廣告 4. 雜誌廣告 5. 網路廣告	6	
(六) 小眾廣告媒體設計		1. POP廣告 2. DM廣告 3. 交通廣告 4. 產品陳列廣告 5. 其他	4	
(七) 廣告設計創意演練		1. 目標確立。 2. 構想發展。 3. 創意企畫提案。	4	
(八) 廣告設計創意分享		1. 創意評量。 2. 成果發表及觀摩。	2	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	為達充分、具體、客觀，應依以下四個項目評量： 1. 情意性評量：隨時觀察記錄，包括課前準備、勤學精神態度等。 2. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答討論方式實施評量。 3. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指導，建立其基本知能，再予以評量。 4. 總結性評量：以期中、期末測驗成績作總結性評量考核標準。			
教學資源	1. 指定教科書及參考書籍。 2. 投影機、電腦設備。 3. 提供各種形式的媒體教學資源：如影片、圖片、音樂。 4. 實際廣告設計案例之作品。 1. 本科目可運用設計教室進行教學。 2. 課堂以啟發式教學為主，並輔以生活觀察及參觀教學。 3. 應多使用多媒體設備及教具、廣泛介紹生活中的廣告設計實例，以拓展學生的學習經驗。 4. 為了設計學習能夠建立在生活面向的基礎上，因此教學著重於觀察及體驗。			
教學注意事項	1. 本科目可運用設計教室進行教學。 2. 課堂以啟發式教學為主，並輔以生活觀察及參觀教學。 3. 應多使用多媒體設備及教具、廣泛介紹生活中的廣告設計實例，以拓展學生的學習經驗。 4. 為了設計學習能夠建立在生活面向的基礎上，因此教學著重於觀察及體驗。			

表 11-2-21 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內色彩設計			
	英文名稱	Interior Color Design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、應用色彩學基本知識，學習室內設計色彩計劃與應用。 二、藉由案例的探討，增進理論與實務結合之能力。				
議題融入	室內空間設計科 (環境 資訊)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 色彩應用概論		1. 色彩與生活 2. 色彩的本質 3. 色彩體系 4. 色彩對比		4	
(二) 色彩感覺		1. 環境空間色彩 2. 色彩的心理感覺 3. 色彩的情感效果與意象		7	
(三) 室內色彩的配色與調和		1. 配色與調和的原理 2. 配色的基本類型 3. 配色原則探討		7	
(四) 室內配色實例		1. 住宅空間配色案例 2. 商業空間配色案例 3. 公共空間配色案例		9	
(五) 室內設計的色彩計畫		1. 住宅空間的色彩計畫 2. 商業空間的色彩計畫 3. 公共空間的色彩計畫		9	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 教師於教學時須做客觀的評量，以明瞭學習的成就與困難，做為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2. 教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德、性別平等)等方面，以利學生健全發展。為達充分、具體、客觀，應依以下四個項目評量：(1) 情意性評量：自主學習態度。(2) 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論等方式實施評量。(3) 診斷性評量：以測驗考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，再予以評量。(4) 總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準。 3. 因應學生學習能力的不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進提昇自我。 4. 學習評量的結果須妥切運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 5. 未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於具特殊才能的學生，應實施充實性教學，已充分發展其特殊才能。				
教學資源	1. 力求充實教學設備(電腦、彩色輸出設備、投影機、投影幕..等)及教學媒體，教師教學應充分利用設計相關媒體雜誌、教材、教具及其他教學資源。 2. 教學相關的各式色立體、色票，或與色彩體驗相關實物物品。 3. 各版本教科書、各種實際色彩應用於室內設計案例之作品。				
教學注意事項	1. 本科目為專業科目，重視教師的講解及實務體驗，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，可採小組討論方式進行。 2. 教師在教學前應編訂教學進度表。 3. 教學活動應重視示範教學及個別輔導。 4. 教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例；並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。 5. 分組教學加強組內學生互動及學生主動學習機會，培養學生系統思考與解決問題之能力。 6. 安排學生完成主題實作，以培養學生理解執行與創新應變能力。 7. 講述、討論、影片與多媒體範例欣賞，提升學生美感素養。 8. 利用習作讓理論能透過實務體驗方式靈活運用之。 9. 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。				

表 11-2-22 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基礎電工學		
	英文名稱	Basic Electrical Engineering		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科			
	2			
	第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 認識電的基本單位與構成 2. 認識電子電路相關元件 3. 認識電的各項定義與演算 4. 認識並了解三用電表 5. 認識交、直流電			
議題融入	汽車科 (科技 資訊 安全 防災 生涯規劃 多元文化 國際教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
第1章 電的認識與特性		1-1 電的本質與單位 1-2 電荷 1-3 電壓 1-4 電流 1-5 電能與電功率	6	
第2章 電器元件簡介		2-1 電阻器與電阻值 2-2 電感器與電感量 2-3 電容器與電容量	6	
第3章 電學定理—串並聯電路		3-1 歐姆定理 3-2 認識電路 3-3 串聯電路的定義與特性 3-4 克希荷夫電壓定理 3-5 並聯電路的定義與特性 3-6 克希荷夫電流定理 3-7 電壓源與電流源	6	
第4章 磁的認識與特性		4-1 磁場與磁力線 4-2 磁場強度與磁通密度 4-3 導體周圍的磁場(電生磁) 4-4 電磁感應(磁生電)	6	
第5章 三用電錶簡介		5-1 指針型三用電錶 5-2 數位型三用電錶	6	
第6章 交流電的認識		6-1 認識交流電 6-2 交流電路 6-3 交流電源	6	
合 計			36	
學習評量 (評量方式)	作業、報告、分組討論、多元評量			
教學資源	教師手冊 / 習作本 / 教學進度表 / 資訊更新/勘誤表 / 電子書試閱 / 線上電子書 / 課本PDF / 教學投影片			
教學注意事項	教師解述、學生分組討論與報告 學生實際操作電子電工儀器設備，結合課本實務			

表 11-2-23 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	採購學			
	英文名稱	Procurement and Purchasing			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 專業科目				
	專業科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	2				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	針對餐飲業的採購工作做介紹，結合理論與實務，包含了餐飲採購的認識、採購的方法、合約、市場調查、預算、食材的採購、倉儲及驗收等內容。				
議題融入	餐飲管理科 (生命 法治 科技 能源 安全)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)現代餐飲採購的基本概念		1. 餐飲採購的意義 2. 餐飲採購管理的任務 3. 餐飲採購管理的流程 4. 餐飲採購政策		4	
(二)餐飲採購人員基本素養		1. 採購人員的基本條件與知能 2. 餐飲採購道德		2	
(三)餐飲採購部組織系統		1. 餐飲採購部的職責 2. 餐飲採購部的組織 3. 餐飲採購部與其他部門之關係		4	
(四)餐飲採購管理作業		1. 餐飲採購市場調查 2. 餐飲採購預算管理 3. 餐飲採購品質管理 4. 餐飲採購通路與供應商 5. 餐飲採購安全衛生管理		4	
(五)餐飲採購的方法		1. 報價採購 2. 招標採購 3. 議價採購 4. 市場採購法		4	
(六)餐飲採購程序與採購合約		1. 餐飲採購程序 2. 餐飲採購合約		2	
(七)生鮮食品的採購		1. 肉類的採購 2. 水產類的採購 3. 蛋及乳製品採購 4. 新鮮蔬果的採購		4	
(八)餐飲驗收作業		1. 驗收的意義與種類 2. 驗收的步驟與方法		4	
(九)餐飲倉儲作業		1. 倉儲管理的目的 2. 倉儲區的規劃與設計 3. 食品及飲料的儲存方法 4. 倉儲作業須知		4	
(十)餐飲採購成本控制		1. 採購成本控制的意義 2. 採購成本控制的方法 3. 餐飲成本控制的步驟 4. 餐飲成本控制課題探討		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 教學方法：一般上課、再以分組方式進行，並由學生事先規劃計劃書。搭配分組報告。 2. 教學評量：平時成績、平時考核書面報告考核及口頭報告考核、期末考。 3. 重視基本觀念的講授，使學生容易瞭解食物學課程。 4. 著重於實作性的評量，期使學生能將所學融會貫通，並能將理論應用於實際，以提昇學生學習興趣。 5. 日常表現：40%；第一次期中考试：15%；第二次期中考试：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 坊間教科書。 2. 自編教材。				
教學注意事項	1. 包含教材編選、教學方法如何引起學生學習興趣。 2. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 3. 圖書館應具備餐飲採購學充足相關之圖書資料。 4. 電腦網路可資運用查詢餐飲採購學相關資料。 5. 相關廠商提供之書籍。				

表 11-2-2-24臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	趣味數學桌遊		
	英文名稱	Fun board math games		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科	室內空間設計科	建築科	餐飲管理科
	4	4	4	4
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 藉由與數學相關的益智遊戲提升學生對數學的興趣。 2. 藉由實際動手操作讓學生從做中學並能主動學習。 3. 培養學生的觀察力、創造力與解決問題的能力。 4. 能與同儕合作、討論問題。			
議題融入	汽車科 (品德 資訊) 室內空間設計科 (品德 資訊) 建築科 (品德 資訊) 餐飲管理科 (品德 資訊)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
桌遊—只想對你數說		1. 介紹「只想對你數說」遊戲規則。 2. 藉由實際玩桌遊，複習指、對數的運算性質。	6	
桌遊—三角函數桌遊		1. 介紹「三角函數」遊戲規則。 2. 藉由實際玩桌遊，複習廣義角三角函數。	6	
桌遊—達文西密碼		1. 介紹「達文西密碼」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「達文西密碼」。 3. 討論並發表「達文西密碼」獲勝的策略。	8	
桌遊—拉密		1. 介紹「拉密」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「拉密」。 3. 討論並發表「拉密」獲勝的策略。	8	
桌遊—馬尼拉		1. 介紹「馬尼拉」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「馬尼拉」。 3. 討論並記錄「馬尼拉」中可能遭遇的機率問題。 4. 討論並計算「馬尼拉」中的機率問題。 5. 討論並發表「馬尼拉」獲勝的策略。	6	
桌遊—set		1. 介紹「set」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「set」。 3. 討論並發表「set」獲勝的策略。	8	
桌遊—yahtzee骰子遊戲		1. 介紹「yahtzee」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「yahtzee」。 3. 討論並記錄「yahtzee」中可能遭遇的機率問題。 4. 討論並計算桌遊「yahtzee」各種情況的機率。 5. 討論並發表「yahtzee」獲勝的策略。	8	
桌遊—誰是牛頭王		1. 介紹「誰是牛頭王」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「誰是牛頭王」。 3. 討論並發表「誰是牛頭王」獲勝的策略。	8	
桌遊—紙牌24點		1. 介紹「紙牌24點」遊戲規則。 2. 實際玩桌遊「紙牌24點遊戲」。 3. 挑論並發表是否有哪些牌較容易湊出24點。	8	
桌遊—七巧板競賽		1. 自製一套七巧板。 2. 介紹「七巧板競賽」比賽規則、競賽並頒獎。	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	學習評量： 日常評量100% (作業60%，學習表現40%(含態度、出席、小考))			
教學資源	PPT			
教學注意事項	PPT和實際操作			

表 11-2-2-25 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	動手玩科學		
	英文名稱	Learning Science by Doing		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科	建築科	室內空間設計科	
	4	4	4	
	第二學年	第二學年	第二學年	
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 藉由動手做科學的實作課程，激發學生動手做的熱情，成為可以自行解決科學問題。 2. 訓練學生實驗操作與記錄的能力，以培養正確的科學態度。 3. 能與同儕互助合作。			
議題融入	汽車科 (科技 能源 安全) 建築科 (科技 資訊 能源) 室內空間設計科 (科技 能源 安全)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
鑑識科學(一)		(1) 介紹鑑識的目的與原理。	4	
鑑識科學(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】指紋辨識。	4	
葉脈書籤(一)		(1) 簡介實驗原理。	4	
葉脈書籤(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】製作葉脈書籤。	4	
銀鏡(一)		(1) 講解銀鏡的目的與原理。	4	
銀鏡(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】製作銀鏡。	4	
石筍疊疊樂(一)		說明過飽和溶液配製原理說明及應用。	4	
石筍疊疊樂(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】誰的石筍能堆最高。	4	
環保手工皂(一)		(1) 講述皂化反應及實驗原理。 (2) 認識乳化作用。	4	
環保手工皂(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】製作手工肥皂。	4	
神奇煉金術(一)		(1) 簡介氧化還原的原理。 (2) 合金的概念。	4	
神奇煉金術(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】銅銀金幣。	4	
藍印術(一)		(1) 簡介實驗原理。	4	
藍印術(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】製作藍印術。	4	
彈力球、鼻涕球(一)		(1) 介紹分子間作用力。 (2) 思考實驗配方的方法。	4	
彈力球、鼻涕球(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】製作彈力球。	4	
珪藻土杯墊(一)		(1) 介紹珪藻土原理。	4	
珪藻土杯墊(二)		(1) 說明實驗步驟。 (2) 【活動】製作杯墊。	4	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 課堂表現50% 2. 書面報告50%			
教學資源	PPT			
教學注意事項	學生須自備或自費購買的教學工具與素材。			

表 11-2-26 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	新能源車輛		
	英文名稱	new energy vehicles		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科	建築科		
	4	4		
	第二學年	第二學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 讓學生了解能源的生成與分類 2. 認識再生能源與運用 3. 認識新能源車輛之定義與種類 4. 認識混合動力車輛 5. 認識電動車之法令與充電整合系統			
議題融入	汽車科 (性別平等 環境 科技 資訊 能源 安全 生涯規劃 多元文化 國際教育) 建築科 (能源)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
第一章、緒論		1. 能源的意義與重要性 2. 能源的分類	8	1. 讓學生了解能源及其重要性
第二章、能量的來源		1. 再生能源 2. 生質能源 3. 再生能源之運用	8	1. 讓學生認識各種再生能源 2. 讓學生了解再生能源之運用與分類
第三章、新能源車輛介紹		1. 新能源車輛之定義 2. 新能源車輛之分類	8	1. 認識世界各國之新能源車輛之政策 2. 認識新能源車輛及其分類
第四章、氫能源認識與運用		1. 氫能源認識 2. 氫能源車輛發展與運用	8	1. 認識氫能源 2. 認識各國對氫能源之研發與運用
第五章、混合動力車輛介紹		1. 混合動力之原理 2. 混合動力之歷史 3. 混合動力之分類	8	1. 混合動力車之定義與分類 2. 串聯式、並聯式、串並聯式混合動力車介紹
第六章、插電式電動車電池整合		1. 電動車電池介紹 2. 電動車電池分類	8	1. 認識電動車電池 2. 一次電池介紹 3. 二次電池介紹
第七章、充電系統認識與介紹		電動車充電系統介紹	8	1. 各式電動車充電系統介紹
第八章、充電設備介紹		電動車充電設備介紹與分類	8	1. 電動車充電設備介紹 2. 電動車充電設備分類
第九章、充電樁介紹		各式充電樁介紹	8	1. 各廠家快速充電樁介紹 2. 各廠家慢速充電樁介紹 3. 各式充電接頭介紹
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 作業、報告、分組討論等多元評量			
教學資源	各大出版社送審之合格書籍、多媒體運用			
教學注意事項	1. 教師講述、搭配多媒體設備運用 2. 學生分組討論 3. 運用各大出版社送審合格之相關書籍			

(三) 實習科目

表 11-2-3-1 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	配管實習		
	英文名稱	Plumbing Works Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科	建築科		
	6	6		
	第二學年	第一學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)培養正確的配管手工具與量具操作技能。(二)培養正確的配管加工方法。(三)認識配管工廠管理與機械維護。(四)培養學生自來水配管之基礎識圖能力。(五)培養學生正確的計算管長並能正確取料。(六)培養學生能觀察、記錄、拍攝家戶自來水配管實況，並繪製簡圖。(七)養成良好的工作安全與衛生習慣、尺寸精度及工作時限之觀念。(八)輔導學生達到水匠檢定層級之技術能力為主。			
議題融入	室內空間設計科（能源 安全 防災） 建築科（能源 安全 防災）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
1. 基本配管工具使用		1. 管虎鉗、切管器、鉸紋器、扳手、管鉗扳手、鉸刀、瓦斯噴燈、彎管器等配管工具的種類與功用。 2. 配管工具的安全、維護與保養。	6	第二學年 第一學期
2. 管之加工1		1. 管之切斷。 2. 管之鉸紋。	9	此部門以手工操作為主。
2. 管之加工2		1. 管之擴大。 2. 管之彎曲。	9	此部門以手工操作為主。
3. 管之接合1		銅管管段螺紋接合。	6	單項技能熟練後再做組合練習。
3. 管之接合2		銅管管路系統螺紋組合與管長計算。	6	單項技能熟練後再做組合練習。
3. 管之接合3		塑膠管之膠合接合。	6	單項技能熟練後再做組合練習。
3. 管之接合4		塑膠管管路系統組合與管長計算。	6	單項技能熟練後再做組合練習。
3. 管之接合5		銅管錫銲。	6	單項技能熟練後再做組合練習。
4. 異種管之組合與拆卸1		落樣圖繪製與管長計算	7	第二學年 第二學期
4. 異種管之組合與拆卸2		銅管、塑膠管、銅管與管配件之裝配。	7	第二學年 第二學期
4. 異種管之組合與拆卸3		1. 異種管路組合。 2. 管路拆卸。	7	第二學年 第二學期
5. 成品習作1		模擬水匠(自來水配管)丙級術科題庫實作1。	5	
5. 成品習作2		水匠(自來水配管)丙級學科題庫講解1。	5	
5. 成品習作3		模擬水匠(自來水配管)丙級術科題庫實作2。	5	
5. 成品習作4		水匠(自來水配管)丙級學科題庫講解2。	5	
5. 成品習作5		模擬水匠(自來水配管)丙級術科題庫實作3。	5	
5. 成品習作6		水匠(自來水配管)丙級學科題庫講解3。	5	
6. 水壓試驗與評量		1. 通水試驗、水壓試驗。 2. 成品調整，尺寸、外觀評量。	3	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1.教學須作客觀的評量，可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4.學生實質有高低，學習速度有快慢，學習份量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 6.教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 7.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資賦優異或能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。			
教學資源	1.力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。			
教學注意事項	(一)教材編選 1.應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 2.應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.須注意「縱」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加			

廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 5. 須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來之自我發展。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目。 2. 分組上課，每班最多以二組為限，每組最低人數不少於15人，情形特殊經主管教育行政機關同意者，不在此限。 3. 教師教學前，應編寫教學計畫。 4. 教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5. 教師教學時，應以和日常生活有關的事務做為教材。 6. 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表 11-2-3-2臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	4				
	第二學年第二學期 第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、培養學生針對問題進行資料之蒐集、整理、分析、整合，提出解決問題之方法，並以適當方法進行簡報呈現結果。 二、能統整所學奠定研究基礎能力，進而成為能力本位的落實。				
議題融入	餐飲管理科（法治 科技 資訊 多元文化 國際教育）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)專題製作的類型		1. 專題製作格式與架構 2. 專題製作書面內容報告		6	
(二)專題製作流程		1. 專題製作流程概要 2. 專題製作流程說明 3. 論文寫作的格式		7	
(三)專題製作實務		1. 餐飲類專題製作實務範例說明 2. 觀光類專題製作實務範例說明 3. 文獻的蒐集方法		7	
(四)擬訂專案進行計畫		1. 擬定、修正自己的專案計畫 2. 網頁設計能力		8	
(五)分組專題製作		1. 中餐烹飪 2. 西餐烹飪 3. 烘焙 4. 旅館業資源與管理 5. 餐飲業資源與管理 6. 餐旅服務技術 7. 飲料與調酒 8. 非酒精飲料製作與管理 9. 各組專案執行過程管理		8	
(六)專題成果書面呈現		1. 專題書面方式呈現介紹 2. 格式設定的流程及建議		9	
(七)專題成果簡報呈現		1. 專題簡報架構介紹 2. 專題口頭簡報技巧 3. 演練 4. 檢討與改進		9	
(八)專題評量與實作評量		1. 專題評量與實作評量介紹 2. 專題評量與實作評量實務		9	
(九)專題評量方法		1. 專題評量方法介紹 2. 專題評量方法之實務		9	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 小組合作報告 2. 日常表現。 3. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2. 運用電腦網路系統以查詢專題製作相關資料。 3. 專業教室應建置相關之教學實習設備、材料，情境佈置。 4. 辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 5. 與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。				
教學注意事項	1. 教材編選上課講義及專題參考資料。 2. 教學方法：教師授課、分組討論、分組報告、個別報告。 3. 教學評量教學評量的方式宜多樣化：包括平時上課、分組報告、分組參與度、個別報告、報告修正、個人心得、口頭問答等。 4. 教學資源：(1)圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。(2)學校電腦網路可資運用查詢相關資料。 5. 教學相關配合事項定期蒐集專業相關資料更新教材。				

表 11-2-3-3 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	表現技法進階			
	英文名稱	Advanced Sketch			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：表現技法				
教學目標 (教學重點)	本課程主要在培養“手繪”之基礎能力，使學生學會如何用簡潔、有效或快速的方法，將想法以圖形、圖案的方式表現出來。課程中著重在純手繪的基本練習，透過適量的練習與作業，以循序漸進的教導，學習常用、基本的手繪表現技法；以提升學生手繪圖形、圖案與草圖的溝通能力。				
議題融入	室內空間設計科（多元文化）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
課程說明		作業要求、成績考評		3	
表現技法1		認識手繪表現技法以及作品賞析 介紹繪畫與表現技法之學習歷程		6	
表現技法2		直線／從平面到立體的練習 曲線／從單元到複雜的解構		6	
表現技法3		形態／形體描繪；包裝 形態／形體描繪；蔬果		6	
表現技法4		明暗／七個階調；漸層 構成／基本元件；組態		6	
表現技法5		明暗／質感表現；材質 優良作品欣賞與解說		6	
構圖構形		透視法的應用 寫生練習；建築物 寫生練習；人物		9	
速繪表現：速寫技法(一)		人物動態		6	
速繪表現：速寫技法(二)		故事性構圖 良作品欣賞與解說		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 20%；第一階段：作品賞析報告。 2. 20%；第二階段：基礎素描成果。 3. 20%；第三階段：設計素描表現。 4. 40%；學習日誌，態度以及考勤				
教學資源	自編教材與講義（手稿、數位投影圖檔） 實際操作				
教學注意事項	1. 學習進度、範圍說明 2. 講述、示範表現技法 3. 評圖以及檢討優缺點 4. 成果發表				

表 11-2-3-4 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	柴油引擎實習			
	英文名稱	Diesel engine maintenance internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	4				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：汽車實習				
教學目標 (教學重點)	一、認識柴油引擎燃料系統的工作原理及相關知識。 二、熟悉柴油引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。 三、培養柴油引擎燃料系統的維護、檢查及相關機件的使用能力。 四、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。				
議題融入	汽車科 (環境 生命 科技 資訊 能源 安全 多元文化 閱讀素養 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
緒論認識工廠		1. 工廠配置的認識。 2. 工具、儀器、設備借用管理規定的瞭解。 3. 工廠人事管理組織的認識。		4	
柴油引擎本體系統。		柴油引擎本體介紹使用		8	
柴油引擎拆裝清洗檢測		柴油引擎拆裝、清洗、量測		8	
柴油引擎燃料系統		柴油引擎燃料系統檢測、更換		4	
潤滑系統		柴油引擎潤滑系統檢測、更換		8	
柴油引擎冷卻系統		柴油引擎冷卻系統檢測、更換		4	
柴油引擎預熱系統		柴油引擎預熱系統檢測、更換		4	
排放污染物控制裝置		柴油引擎燃廢系統檢測		4	
柴油引擎噴油嘴拆裝檢修		柴油引擎噴油嘴分解清洗		8	
柴油引擎噴油嘴試驗		柴油引擎噴油嘴檢測		4	
柴油供油泵試驗		柴油引擎供油泵檢測、更換		4	
柴油手動泵檢修		柴油引擎手動泵檢測、更換		4	
汽缸壓縮壓力試驗		柴油引擎汽缸壓力檢測		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2. 評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3. 評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4. 教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2. 教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3. 教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4. 教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5. 教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2. 教師教學前，應編寫教學進度表。 3. 可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4. 教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。				

表 11-2-3-5 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)				
適用科別	建築科				
	6				
	第二學年第二學期 第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)設計性主題專題討論培養分組合作、提出設計理念與實作學習能力。(二)建立專業技能的實作化及實務化導向的專題學習。(三)涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。(四)應用實務作業的觀察領悟，補充學校在學術應用的實作性、應用性之不足				
議題融入	建築科 (資訊)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 介紹設專題實作課程綱要及課程內容		1. 分享設計群 專題製作優秀作品 2. 分組討論		6	
2. 專題調查:一		1. 分組收集資料與討論:一。 2. 分組討論。		6	
3. 專題調查:二		1. 分組收集資料與討論:二。 2. 分組討論。		6	
4. 專題調查:三		1. 分組收集資料與討論:三。 2. 分組討論。		6	
5. 專題調查:四		1. 分組收集資料與討論:四。 2. 分組討論。		6	
6. 專題調查:五		1. 分組收集資料與討論:五。 2. 分組討論。		6	
7. 專題調查:六		1. 分組收集資料與討論:六。 2. 分組討論。		6	
8. 期初主題定案:各組確定主題與方向		專題檢討與優秀專題作品分享		6	
9. 專題發想與實作:一		1. 設計是生活的轉化與體悟，提出感興趣的創意商品主題。 2. 分主:主題討論。		6	
10. 專題發想與實作:二		1. CIS企業識別系統簡介與實作-企業商標發想與標準字草圖練習。 2. 分組實作		6	
11. 專題發想與實作:三		1. CIS企業識別系統簡介與實作-商標與字體定稿。 2. 分組實作。		6	
12. 專題發想與實作:四		1. CIS企業識別系統簡介與實作-設計方向討論與相關藝術商品的挪用。 2. 分組實作。		6	
13. 專題發想與實作:五		1. CIS企業識別系統簡介與實作-創意組與專題組定案。 2. 分組實作。		6	
14. 專題發想與實作:六		1. CIS企業識別系統簡介與實作-檢視作品有無獨特性。 2. 分組實作。		6	
15. 期中作品分享與檢討		作品發表與優秀作品欣賞		6	
16. 專題實作與展場規劃:一		專題作品與展場空間設計規畫設草圖。		6	
17. 專題實作與展場規劃:二		各組專題作品擺設在實際展場空間，準備期末作品解說。		6	
18. 期末作品發表		期末作品發表與檢討		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 小組討論<30%>。 2. 專題研究或實做<30%>。 3. 期末報告/策展/發表<40%>。				
教學資源	優秀專題製作資料分享。				
教學注意事項	1. 師生自訂學習步驟與內容，教師或授課學校自訂專題製作程序與方法。 2. 專題內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 3. 教材主題多利用社區特色及公民營機構資源，專題內容能與實務結合。 4. 專題教材及學習成果製作，應與實務配合，使學生能學以致用。				

表 11-2-3-6 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作			
	英文名稱	Project Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)				
適用科別	室內空間設計科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：設計原理，基本設計進階實習				
教學目標 (教學重點)	(一)設計性主題專題討論培養分組合作、提出設計理念與實作學習能力。(二)建立專業技能的實作化及實務化導向的專題學習。(三)涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。(四)應用實務作業的觀察領悟，補充學校在學術應用的實作性、應用性之不足				
議題融入	室內空間設計科 (人權 環境 海洋 生命 科技 資訊 能源 生涯規劃 多元文化 閱讀素養)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
專題實作概論		1. 專題實作的重要性 2. 分享設計群 專題製作優秀作品		2	
專題調查:一~三		分組收集資料與討論:一~三。		6	
專題調查1		分組討論。		6	
專題調查:四~六		分組收集資料與討論:四~六。		6	
專題調查2		分組討論。		6	
初期主題定案:各組確定主題與方向		專題檢討與專題作品分享		4	
專題發想與實作:一~三		1. 設計是生活的轉化與體悟，提出感興趣的創意商品主題。 2. CIS企業識別系統簡介與實作-企業商標發想與標準字草圖練習。		7	
專題發想與實作:四~六		CIS企業識別系統簡介與實作-商標與字體定稿。		7	
專題發想與實作:七~九		1. CIS企業識別系統簡介與實作-設計方向討論與相關藝術商品的挪用。 2. CIS企業識別系統簡介與實作-創意組與專題組定案。		7	
專題發想與實作:十~十二		CIS企業識別系統簡介與實作-檢視作品有無獨特性。		7	
中期作品分享與檢討		作品發表與優秀作品欣賞		4	
專題實作與展場規劃		1. 專題作品與展場空間設計規畫設草圖。 2. 各組專題作品擺設在實際展場空間，準備期末作品解說。		6	
作品發表		作品發表與檢討		4	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 小組討論<30%>。 2. 專題研究或實做<30%>。 3. 期末報告/策展/發表<40%>。				
教學資源	優秀專題製作資料分享。				
教學注意事項	1. 師生自訂學習步驟與內容，教師或授課學校自訂專題製作程序與方法。 2. 專題內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 3. 教材主題多利用社區特色及公民營機構資源，專題內容能與實務結合。 4. 專題教材及學習成果製作，應與實務配合，使學生能學以致用。				

表 11-2-3-7 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車綜合實習			
	英文名稱	Automotive General Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	3				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	有，科目：汽車實習				
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解汽油引擎綜合實習正確方法且符合廠家規範。 二、學生能瞭解汽車底盤綜合實習正確方法且符合廠家規範。 三、學生能瞭解汽車電系綜合實習正確方法且符合廠家規範。 四、學生能瞭解柴油引擎綜合實習正確方法且符合廠家規範。 五、學生能瞭解其他相關實習正確方法且符合廠家規範。 六、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全 的工作態度。				
議題融入	汽車科 (科技 資訊 能源 安全 生涯規劃 多元文化 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
引擎綜合實習		引擎拆裝、清洗、檢測		6	
汽車故障診斷與檢修		汽車故障排除檢測		6	
底盤綜合實習		煞車系統檢修、測試		3	
汽車懸吊及傳動系統實習		懸吊系統及傳動軸介紹、檢修、測試		6	
汽車轉向系統實習		轉向系統介紹、檢修、測試		6	
汽車啟動系統檢修、測試		啟動系統介紹、檢修、測試		3	
汽車充電系統檢修、測試		充電系統介紹、檢修、測試		6	
汽車聲光系統及附屬電系檢修		聲光系統檢修、測試 其他附屬裝置系統檢修、測試		3	
柴油引擎供油系統檢修實習		柴油供油控制系統檢修、測試		6	
柴油引擎噴射泵檢修實習		柴油噴射泵拆裝、檢修、測試		6	
其他相關實習		污系統系統檢修、測試		3	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2. 評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3. 評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4. 教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2. 教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3. 教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4. 教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5. 教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2. 教師教學前，應編寫教學進度表。 3. 可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4. 教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。				

表 11-2-3-8臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：汽車實習			
教學目標 (教學重點)	一、 能熟悉各種動力機械的基本操作。 二、 能將修護構思具體化，並規劃工作程序圖。 三、 能依據工作程序圖的需求，選擇適切之工具及技巧。 四、 能將修護機具的工作程序做合理化的安排。 五、 能應用工具與儀器，以提高修護工作精確度與效率。 六、 能將修護機具依據工作手冊的要求，作正確的裝配與組合。			
議題融入	汽車科（ 人權 品德 生命 法治 科技 資訊 能源 安全 防災 生涯規劃 多元文化 國際教育 ）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
專題製作通論		1. 專題製作的定義 2. 專題製作的意義	3	
專題製作的目的		專題製作課程的目的	3	
專題製作的流程		專題製作的流程介紹與方向說明	6	
專題製作分組與討論		成員選定與主題選定	6	
專題製作計畫架構分組與討論		專題計畫書架構	6	
撰寫專題計畫書		撰寫專題計畫書	6	
主題選定與計畫書的擬定		明定專題製作方向	6	
專題製作歷程		1. 進度掌握 2. 實施注意事項	6	
專題製作報告格式介紹與說明		專題製作報告格式說明	6	
專題製作書面呈現介紹與運用		專題製作書面呈現	6	
專題製作網路呈現介紹與運用		專題網路呈現與運用	6	
專題製簡報製作介紹與運用		簡報製作與討論	6	
專題評量與發表		1. 專題評量 2. 專題評量與發表	6	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	1. 分組報告 2. 過程評量 3. 成果評量			
教學資源	自編教材或市售教材。			
教學注意事項	一、教材編選：以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 二、教學方法：如需至工廠(場)或其他場所實習，得分組上課，每班最多以四組為限，每組最低人數不得少於五人。 三、教學評量：過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。 四、教學資源：投影機、電腦、攝影機等。及期刊雜誌與動力機械群專題製作教學有關之資料。 五、教學相關配合事項：實習完畢後，應確實實施設備保養，使學生瞭解保養重於修護之重要性。			

表 11-2-3-9 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	噴射引擎實習			
	英文名稱	Electronic Control Fuel Injection Engine Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	4				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、認識汽油噴射引擎燃料系統的工作原理及相關知識。 二、熟悉汽油噴射引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。 三、培養汽油噴射引擎燃料系統的維護、檢查及相關機件的使用 能力。 四、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作 態度。				
議題融入	汽車科 (科技 資訊 能源 安全 生涯規劃 多元文化 閱讀素養 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)汽油噴射引擎概述		1. 汽油噴射引擎的種類 2. 汽油噴射引擎的特性		3	
(二)主電源供應檢修		1. 汽油噴射引擎的電腦系統架構 2. 汽油噴射引擎的控制組成		6	
(三)各感知器檢測		1. 汽油噴射引擎的感知器介紹 2. 汽油噴射引擎的感知器量測 3. 汽油噴射引擎的感知器故障判定		9	
(四)燃料系統檢修		1. 燃油控制系統介紹 2. 燃油控制系統檢修		9	
(五)汽油噴射噴油量檢修		1. 射油嘴檢測		3	
(六)空氣導入系統檢修		1. 空氣過濾器的種類 2. 空氣流量計的檢測 3. 節流閥檢測		6	
(七)電腦控制系統檢修		1. ECU介紹 2. ECU故障判讀檢測		9	
(八)故障排除		1. 電腦儀器診斷		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2. 評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3. 評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4. 教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2. 教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3. 教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4. 教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5. 教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2. 教師教學前，應編寫教學進度表。 3. 可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4. 教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。				

表 11-2-3-10臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內施工圖實習			
	英文名稱	Interior Working-Drawing Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	4				
	第一學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)了解製圖與施工之關聯、建立施工與圖面之間的系統化概念，培育具備整合能力。(二)培養具備建築細部設計能力，對應於建築性能的確保。(三)了解法規之應用。(四)具備掌握空間尺度關係之能力。(五)培養具備自主檢查及發現問題的能力。(六)培養學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。				
議題融入	室內空間設計科 (法治 資訊)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)施工圖簡介1		1. 設計製圖與施工之關聯。 2. 建築設計圖面的產生		6	
(一)施工圖簡介2		1. 圖面使用目的與表達內容 2. 繪製施工圖注意事項 3. 圖的目錄編排		6	
(二)建築圖1		1. 基地圖 2. 平面圖		9	
(二)建築圖2		1. 立面圖 2. 剖面圖		9	
(二)建築圖3		樓梯與昇降梯詳圖		9	
(二)建築圖4		1. 浴廁、廚房詳圖 2. 門窗詳圖		9	
(三)結構施工圖		1. 結構平面圖、鋼筋標準圖介紹 2. 結構平面圖介紹 3. 柱、梁、版、牆等各單元配筋圖繪製		8	
(四)機電設備施工圖1		1. 機電設備介紹 2. 設備管線昇位圖		8	
(四)機電設備施工圖2		設備平面圖		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。為融入社會職涯發展，亦可加強團隊合作及責任制度，以考核職業道德成績。 3.評量的方法有觀察、作業評定、筆試口試、競賽測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業作品、實際操作、和其他競賽表現配合使用。 4.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。表現優秀的學生繪圖作品，宜張貼鼓勵及公開觀摩；表現不理想的學生，建議再次指導與練習重畫。 5.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生自我與標準比較，力求努力上進，其次，評量為顧及學生之程度差異，除作品成績外，應可參考其學習態度。 6.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資賦優異或學習快速的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 7.對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔導，使其充分發展其技能與創造力。				
教學資源	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。為融入社會職涯發展，亦可加強團隊合作及責任制度，以考核職業道德成績。 3.評量的方法有觀察、作業評定、筆試口試、競賽測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業作品、實際操作、和其他競賽表現配合使用。 4.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。表現優秀的學生繪圖作品，宜張貼鼓勵及公開觀摩；表現不理想的學生，建議再次指導與練習重畫。 5.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生自我與標準比較，力求努力上進，其次，評量為顧及學生之程度差異，除作品成績外，應可參考其學習態度。 6.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資賦優異或學習快速的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 7.對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔導，使其充分發展其技能與創造力。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之選擇應顧及學生已具備的學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段的學習經驗，一方面須考慮與後階段的課程銜接。 2.教材之選擇在「縱」的銜接，使新的學習經驗均能建立在既有經驗之上，逐漸加廣加深。(二)教學方法 1.本科目為實習課程，得依相關規定採分組上課。 2.以教科書及業界實例為主，展現各式施工圖之任務內容的解說，並詳細說明繪圖步驟為佳，規範及資訊宜採用最新資料。可配合上課情況增加補充教材，培養學生具備完整的繪圖概念及技能。 4.隨時觀察學生繪圖實習之過程，指導學生思考與覓尋解決問題之途徑。教師應適時調整教學方法，協助學生對於教學內容具備概念及自信心，以發揮自我長處與特色。				

表 11-2-3-11 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	平面設計實習			
	英文名稱	Graphic Design Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	必修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	3				
	第三學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1. 能瞭解平面設計實習的基本知識與概念，並加以應用之。 2. 能熟悉平面設計實習原理，並應用於各種設計活動上。 3. 能正確操作平面設計實習原理，完成各項基本設計實習。 4. 具備銜接設計實務進階課程之能力。				
議題融入	室內空間設計科 (科技 閱讀素養)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
導論		介紹教學大綱及課程內容：介紹平面設計之定義及範疇。		2	
平面設計要素(一)		介紹平面設計的構成原理，基本型態的探討與繪製。 運用平面設計透視法則 運用平面設計美學原理-大小漸變		6	
平面設計要素(二)		同樣造型反覆出現與福符號設計 正與負象結合 大小件變造型 作品檢討與欣賞國內外優秀平面設計作品		6	
平面設計原理實作(一)		1. 封閉空間與開放空間。 2. 秩序美、反覆美。 3. 漸變美、律動美。		6	
平面設計原理實作(二)		1. 比例美、對比美。 2. 調和美、統一美等。 3. 作品檢討、欣賞國內外優秀平面設計作品		6	
平面設計應用(一)		1. 介紹電腦平面設計構成之方法如：分割、重疊、繁殖等。 2. 介紹電腦平面設計構成之方法如：變形、排列等。		5	
平面設計應用(二)		1. 介紹電腦平面設計構成之方法如：錯開、平衡等。 2. 介紹電腦平面設計構成之方法如：放大、縮小、碎形等。		5	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 課程認知40%。 2. 作品發表40%。 3. 學習態度20%。				
教學資源	指定教科書，並提供媒體教學資源。				
教學注意事項	1. 各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整。 2. 各項教學活動應配合教學示範與個別指導。 3. 應重視與鼓勵學生之創造力。				

表 11-2-3-12 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	立體造型實作			
	英文名稱	3D Form Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解設計的基本知識及概念，並加以應用。(二)引用教材資料，描述立體造形材料的分類。(三)運用加工方法，進行立體造形實作的創作。(四)養成造形實作的能力。				
議題融入	室內空間設計科 (科技)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)立體造形材料的分類與運用		1. 用於造形主體的材料認識 1-1硬質材料 1-2軟質材料 1-3透明材料 1-4可塑形材料 1-5彈性材料 1-6無實體材料 2. 輔助材料的認識 3. 黏接材料的認識 4. 立體造形常用材料		8	
(二)材料的加工方法		1. 材料的加工與成形技術 1-1加法工藝 1-2減法工藝 1-3裁切加工 1-4連結加工 1-5變形加工 1-6材料的後處理		8	
(三)立體造形與實作I		1. 美工類 1-1公仔造形系列 1-2雕塑		5	
(四)立體造形與實作II		1-3石膏像 1-4立體壁畫 1-5其他		5	
(四)立體造形與實作III		2. 家具類 2-1仿自然素材 2-2家具系列		5	
(四)立體造形與實作IIII		2-3仿古家具 2-4生活用品		5	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本設計技能，再予以評量。 3. 總結性評量：以階段性術科測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以實作方式予以考核。				
教學資源	1. 綜合實習教室需具備成型相關機具或設備等等。 2. 教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3. 各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室內設計、工藝產品…等相關作品。 4. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具及其他教學資源。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2. 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1. 本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，建議分組教學，是否分組教學，得依主管機關規定辦理。 2. 課堂以啟發式教學為主，透過實地參與實作演練，並輔以生活觀察、個案研討及設計作業等方法。在教材中應多加安排相關領域創意設計實例，以增進學習效果。 3. 善用學校、社會資源及跨學科合作，佐以視聽教學設施、參觀教學等方式， 拓展學生學習經驗。 4. 教學活動應重視示範教學及個別輔導。 5. 教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例； 並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。 6. 應兼顧簡易工具及最新精密儀器之學習，務期適應各種不同的就業市場需求。 7. 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。				

表 11-2-3-13臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車快速保養		
	英文名稱	Automobile Quick Service Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：汽車實習			
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解汽車定期保養實施的工作內容及意義。 二、學生能從事汽車引擎、底盤、電系及其他附屬裝置的定期保養項目操作。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。			
議題融入	汽車科 (科技 資訊 能源 安全 防災 生涯規劃 多元文化 國際教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
工場安全 與衛生介紹		工廠安全與衛生介紹	3	
定期保養項目認識與介紹		定期保養的時間、項目介紹	9	
定期保養流程與注意事項		定期保養的流程與注意事項	9	
汽油引擎定期保養		汽油引擎系統定保的更換項目	9	
柴油引擎定期保養		柴油引擎系統定保的檢修、測試	9	
汽車聲光系統定期保養		車輛聲光系統檢修、測試	9	
汽車雨刷系統定期保養		車輛雨刷系統檢修、測試	9	
汽車充電系統定期保養檢修操作		充電系統檢修、測試	9	
汽車煞車系統定期保養與檢修		煞車系統檢修、測試	9	
汽車懸吊系統定期保養項目操作		懸吊系統檢修、測試	9	
汽車轉向系統定期保養與操作		轉向系統檢修	6	
輪胎定期保養		輪胎之保養	6	
汽車空調檢診與檢修		汽車空調檢修、測試	6	
其他附屬裝置定期保養項目操作		汽車音響系統檢修、測試	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2. 評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3. 評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。			
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4. 教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。			
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2. 教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3. 教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4. 教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5. 教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2. 教師教學前，應編寫教學進度表。 3. 可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4. 教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。			

表 11-2-3-14臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	台灣小吃實習			
	英文名稱	Taiwanese snacks			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：中餐烹飪基礎				
教學目標 (教學重點)	一、認識台灣小吃的淵源與典故。 二、熟識台灣小吃常用器具與設備的正確操作。 三、認識各種台灣小吃的材料之特性。 四、熟練台灣小吃之製作方式與各項技能。 五、提升學生職業道德並養成節約用料觀念。				
議題融入	餐飲管理科（ 環境 生命 法治 多元文化 國際教育 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 語意究源 2. 台灣小吃的分類		9	
(二)材料與器具介紹		1. 常用材料介紹 2. 常用器具與設備介紹		9	
(三)基礎設備		1. 食材前處理 2. 高湯製備 3. 醬料與配料		9	
(四)小吃基本功		1. 認識火候、判斷油溫 2. 烹調必知的前處理 3. 必學的烹調的香料		9	
(五)小吃美味必備香料		1. 肉燥製作 2. 油蔥酥製作 3. 豬油蔥製作		9	
(六)畫龍點睛的小吃醬料		1. 蒜蓉米醬 2. 蒜蓉醬油膏 3. 甜辣醬 4. 辣油 5. 海山醬		9	
(七)煮鍋萬用高湯		1. 雞高湯 2. 鮮蝦高湯		9	
(八)實作技巧-北部篇<一>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-小籠包、營養三明治、麻油雞、蚵仔麵線、臭豆腐		9	
(九)實作技巧-北部篇<二>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-藥燉排骨、豬腸冬粉、四神湯、米苔目、古早味炒米粉、芋圓、芋粿巧		9	
(十)實作技巧-中部篇<一>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-刈包、客家鹹湯圓、排骨酥湯、肉圓		9	
(十一)實作技巧-中部篇<二>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-腿庫控肉飯、臭臭鍋、太陽餅、土鳳梨酥、蚵嗲		9	
(十二)實作技巧-南部篇<一>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-筒仔米糕、蚵仔煎、南部粽、肉包、香腸糯米腸		9	
(十三)實作技巧-南部篇<二>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-雞肉飯、虱目魚羹、鴨肉羹、萬巒豬腳、鱈魚麵、棺材板、碗粿、雞肉飯		9	
(十四)實作技巧-東部篇<一>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-蔥餅、麻糬、餛飩、林場肉羹		9	
(十五)實作技巧-東部篇<二>		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-大腸包小腸、宜蘭卜肉、米粉羹		9	
(十六)實作技巧-離島篇		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-花枝丸、黑糖糕、地瓜餃		9	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。				
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於台灣小吃文化的觀念及由來。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生				

表 11-2-3-15 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位成形實務			
	英文名稱	3D Form Design Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)熟悉教材資料，描述立體造形設計之基本概念。(二)分辨立體造形的分類與構成原理。(三)廣泛運用各種材質表現立體造形變化設計。(四)建立學生對立體造形的美感觀念。				
議題融入	室內空間設計科 (科技 資訊 能源)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)立體造形的概念		立體造形的構成原理 1. 點狀構成 2. 線狀構成 3. 面狀構成 4. 塊狀構成		6	
(二)點的立體造形		1. 點立體的基本構成要素 2. 點立體造形的應用		6	
(三)線的立體造形		1. 線立體的基本構成要素 2. 線立體造形的應用		8	
(四)面的立體造形		1. 面立體基本構成要素 2. 面立體的應用 3. 柱狀立體的應用		8	
(五)塊立體造形		1. 塊材基本構成要素 2. 塊立體的應用		8	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)		1. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本設計技能，再予以評量。 3. 總結性評量：以階段性術科測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以實作方式予以考核。			
教學資源		1. 綜合實習教室需具備成型相關機具或設備…等。 2. 教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3. 各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室內設計、工藝產品…等相關作品。 4. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具 及其他教學資源。			
教學注意事項		(一)教材編選 1. 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2. 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，建議分組教學，是否分組教學，得依主管機關規定辦理。 2. 課堂以啟發式教學為主，透過實地參與實作演練，並輔以生活觀察、個案研討及設計作業等方法。在教材中應多加安排相關領域創意設計實例，以增進學習效果。 3. 善用學校、社會資源及跨學科合作，佐以視聽教學設施、參觀教學等方式，拓展學生學習經驗。 4. 教學活動應重視示範教學及個別輔導。 5. 教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例；並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。			

表 11-2-3-16 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車美容實習			
	英文名稱	Car beauty internship			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：汽車實習				
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解汽車美容實施的工作內容及意義。 二、學生能從事汽車美容的項目與操作。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。				
議題融入	汽車科 (性別平等 人權 環境 海洋 法治 安全 多元文化 戶外教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
認識工廠		1. 工廠配置的認識。 2. 工具、儀器、設備借用管理規定的瞭解。 3. 工廠人事管理組織的認識。		6	
汽車美容介紹與認識		汽車美容儀器設備介紹使用		9	
儀器設備介紹使用		1. 高壓洗車機介紹使用 2. 泡沫機設備介紹使用		9	
車輛車身清潔		1. 車箱內部清潔 2. 車身外部清洗		9	
氣動打臘設備介紹使用		氣動打臘機介紹使用		9	
電動打臘設備介紹使用		電動打臘機介紹使用		9	
手工打蠟介紹與操作		車身外部美容 (手工打臘)		9	
機器打臘機操作		車身外部美容 (機器打臘)		9	
車輛內裝清潔		座椅、絨布內裝清潔		9	
車身皮飾清潔		皮革內裝清潔		9	
車身附件清潔		玻璃清潔		3	
其他清潔		輪胎清潔		6	
汽車鍍膜處理介紹		汽車鍍膜處理介紹		6	
汽車貼膜處理介紹		汽車貼膜處理介紹		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2. 評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3. 評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3. 學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4. 教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5. 學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2. 教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3. 教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4. 教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5. 教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2. 教師教學前，應編寫教學進度表。 3. 可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4. 教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。				

表 11-2-3-17 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	點心製作實習			
	英文名稱	Chinese Dessert Snacks			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：烘焙製作				
教學目標 (教學重點)	一、認識中西式點心的淵源與文化。 二、熟練中西式點心設備及工具的正确操作方法。 三、認識各種中西式點心材料之特性。 四、熟練基礎中西式點心技能。 五、提升學生職業道德並養成節約用料觀念。 六、培養學生學習興趣並能鑑賞各式點心之優劣。				
議題融入	餐飲管理科 (環境 品德 資訊 能源 安全 防災)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 中式點心的起源文化與發展 2. 各地風味、節令習俗		9	
(二)中式點心的種類		1. 麵食點心之介紹 2. 米食點心之介紹		9	
(三)中式點心製作設備與工具		1. 設備的介紹與說明 2. 工具的介紹與說明		9	
(四)中式點心的原料		1. 主材料的介紹 2. 副材料的介紹 3. 調味品的介紹 4. 添加物的介紹		9	
(五)中式點心製作技巧		1. 秤量技巧 2. 和麵技巧 3. 炊米技巧 4. 製餡技巧 5. 整形技巧 6. 熟製技巧		9	
(六)水調類點心製作		1. 水調類產品介紹與認識 2. 水調類產品製作技能		9	
(七)糕漿皮類點心製作		1. 糕漿皮類產品介紹與認識 2. 糕漿皮類產品製作技能		9	
(八)酥油皮類點心製作		1. 酥油皮類產品介紹與認識 2. 酥油皮類產品製作技能		9	
(九)西式點心的種類		1. 西式點心之介紹 2. 西式點心之分類		9	
(十)小西餅點心製作		1. 小西餅類產品介紹與認識 2. 小西餅類產品製作技能		9	
(十一)奶油空心餅點心製作		1. 奶油空心餅類產品介紹與認識 2. 奶油空心餅類產品製作技能		9	
(十二)派和塔點心製作		1. 派和塔類產品介紹與認識 2. 派和塔類產品製作技能		9	
(十三)鬆餅點心製作		1. 鬆餅類產品介紹與認識 2. 鬆餅類產品製作技能		9	
(十四)披薩點心製作		1. 披薩類產品介紹與認識 2. 披薩類產品製作技能		9	
(十五)道納司點心製作		1. 道納司類產品介紹與認識 2. 道納司類產品製作技能		9	
(十六)膠凍類點心製作		1. 膠凍點心類產品介紹與認識 2. 膠凍點心類產品製作技能		9	
合 計				144	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量 2. 實作評量 3. 日常表現 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。				
教學注意事項	1. 本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2. 加強學生對於東方飲食文化的觀念及由來。 3. 本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4. 教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生學習興趣。 5. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。				

表 11-2-3-18 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車儀器實習			
	英文名稱	Automotive Service Instrument Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、學生能認識各種汽車修護之檢測儀器。 二、學生能瞭解汽車修護檢測儀器之使用方法。 三、學生能利用汽車修護檢測儀器判斷故障。 四、學生能利用汽車修護檢測儀器調整車輛。 五、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。				
議題融入	汽車科 (環境 科技 資訊 安全 生涯規劃 多元文化 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
汽油引擎檢診儀器介紹		汽油引擎修護儀器的認識。		9	
汽油引擎檢診儀器使用實務		汽油引擎修護儀器的運用。		9	
汽油引擎故障診斷操作		汽油引擎修護的故障檢測。		9	
柴油引擎檢診儀器介紹		柴油引擎修護儀器的認識		9	
柴油引擎電腦檢診儀器使用		柴油引擎修護儀器的運用		9	
柴油引擎故障診斷操作		柴油引擎修護的故障檢測		9	
汽車電系修護儀器介紹與認識		汽車電系修護儀器的認識		9	
汽車電系修護儀器操作		汽車電系修護儀器的運用		9	
汽車底盤修護儀器介紹與認識		汽車底盤系統修護儀器的認識		9	
汽車底盤修護儀器操作		汽車底盤系統修護儀器的運用		9	
其他各種專用儀器介紹與認識		其他修護儀器的認識		9	
其他各種專用儀器操作與運用		其他修護儀器的使用與操作		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。				
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。				
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。				

表 11-2-3-19臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家水電維護		
	英文名稱	Plumbing and Electrical Service		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科	建築科	汽車科	室內空間設計科
	4	4	4	4
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)發展學校特色課程，推廣勞工職業安全衛生管理知識。(二)掌握基礎自來水配管及室內配線要領，學習專業技能。(三)訓練基本水電專長，引導適性學習。			
議題融入	建築科 (科技 資訊 安全 家庭教育) 汽車科 (科技 資訊 安全 家庭教育) 室內空間設計科 (科技 資訊 安全 家庭教育)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
01. 自來水配管課程大綱說明		概論	2	
02. 給排水工程識圖 (一)		1. 給排水管件及符號 2. 管路圖	4	
03. 給排水工程識圖 (二)		1. 管路配置方法	4	
04. 單線管路識圖實習		1. 管路圖平面轉三視圖練習	4	
05. 塑膠管之彎曲與接合(一)		1. 塑膠管彎曲及接合工具	4	
06. 塑膠管之彎曲與接合實習(一)		1. PVC管接合-擴口及喇叭口	6	
07. 塑膠管之彎曲與接合實習(二)		1. PVC管彎管	4	
08. 金屬管彎曲與接合(一)		1. 金屬管彎曲與接合工具	4	
09. 金屬管彎曲與接合(二)		1. 金屬管之彎曲與接合方法	4	
10. 金屬管彎曲與接合實習(一)		1. 金屬管接合實習	4	
11. 金屬管彎曲與接合實習(二)		1. 電工管接合實習	4	
12. 衛生器具配裝 (一)		1. 衛生器具之種類	4	
13. 衛生器具配裝 (二)		1. 自動沖洗裝置	4	
14. 衛生器具配裝實習 (一)		1. 洗臉盆之配裝實習	4	
15. 衛生器具配裝實習 (二)		1. 馬桶及小便斗配裝實習	4	
16. 衛生器具配裝實習 (三)		1. 浴缸之配裝實習	4	
17. 衛生器具配裝實習 (三)		1. 相關輔助衛生器具配裝實習	4	
18. 期末成果展示		期末成果發表/作品交流	4	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	實作、分組練習			
教學資源	室內配線檢定場、自來水配管檢定場			
教學注意事項	(一)培訓學生自來水配管及室內配線基礎能力，落實專業實作技能。(二)提供專業科目發展多元課程，將專業技能落實日常生活所需。(三)增加學生跨科學習機會，增加第二專長，達到適性揚才之目標。			

表 11-2-3-20 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位成形實務			
	英文名稱	3D Form Design Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	建築科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)熟悉教材資料，描述立體造形設計之基本概念。(二)分辨立體造形的分類與構成原理。(三)廣泛運用各種材質表現立體造形變化設計。(四)建立學生對立體造形的美感觀念。				
議題融入	建築科 (科技 資訊)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
立體造形的概念(一)		1. 點狀構成		9	
立體造形的概念(二)		2. 線狀構成		9	
立體造形的概念(三)		3. 面狀構成		9	
立體造形的概念(四)		4. 塊狀構成		9	
點的立體造形(一)		1. 點立體的基本構成要素		8	
點的立體造形(二)		2. 點立體造形的應用		8	
線的立體造形(一)		1. 線立體的基本構成要素		8	
線的立體造形(二)		2. 線立體造形的應用		8	
面的立體造形(一)		1. 面立體基本構成要素		8	
面的立體造形(二)		2. 面立體的應用		8	
面的立體造形(三)		3. 柱狀立體的應用		8	
塊立體造形(一)		1. 塊材基本構成要素		8	
塊立體造形(二)		2. 塊立體的應用		8	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。				
教學資源	1. 綜合實習教室需具備成型相關機具或設備…等。 2. 教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3. 各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室內設計、工藝產品…等相關作品。 4. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具 及其他教學資源。				
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練				

表 11-2-3-21 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本圖學進階實習			
	英文名稱	Advanced Drafting Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)理解工程圖學之意義、種類、比例及規格。(二)分辨製圖儀器工具，正確使用線條及字法。(三)運用各種應用幾何畫法，並連結剖視圖、輔助視圖及尺寸標註。(四)瞭解投影幾何各項視圖畫法，建構空間概念。(五)正確應用土木與建築之符號，能繪製平面圖、立面圖、剖面圖。(六)培養能夠樂於參與學習，並將所學習的內容與別人分享。(七)培養具備自主檢查及發現問題的能力。(八)培養學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。				
議題融入	室內空間設計科 (資訊)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
應用幾何畫法(一)		1. 幾何圖形之基本要素 2. 直線、平行線及垂直線之畫法 3. 畫圓及求圓心 4. 切線與切點之畫法 5. 線段、角度、圓弧等分法		5	
應用幾何畫法(二)		1. 多邊形畫法 2. 圖形的遷移 3. 與圓弧等長之線段 4. 土木與建築常用曲線幾何之畫法		5	
投影幾何畫法(一)		1. 投影幾何之意涵 2. 投影幾何之分類及常用名詞 3. 象限之規定 4. 點投影		5	
投影幾何畫法(二)		1. 直線投影 2. 平面投影 3. 第一象限正視圖 4. 第三象限正視圖		5	
正投影視圖(一)		1. 正投影原理 2. 正投影練習 3. 側投影 4. 線條優先順序 5. 正投影視圖相關位置與選擇 6. 正投影製圖步驟		5	
正投影視圖(二)		1. 立體圖 2. 立體正投影 3. 斜投影 4. 徒手畫 5. 視圖在工程圖中，所傳達的角色		5	
建築圖剖視圖(一)		1. 剖視圖之意義及種類 2. 建築剖視圖之畫法		5	
建築圖剖視圖(二)		1. 建築剖面圖中各種慣用表示法 2. 剖面圖在工程圖中之角色		5	
建築圖尺度標註(一)		1. 建築圖尺度標註之意涵 2. 尺度標註內容及原則 3. 其他尺度標註		5	
建築圖尺度標註(二)		1. 主要工業國家之尺度標註差異 2. 尺度標註及註解之重要性		5	
輔助視圖(一)		1. 輔助視圖之意涵 2. 輔助視圖之種類 3. 單斜面之法線視圖		5	
輔助視圖(二)		1. 單斜面法線視圖之實物求法 2. 複斜面之法線視圖 3. 複斜面之法線視圖之實物求法		5	
透視圖(一)		1. 透視投影之意涵 2. 透視投影之名詞及種類 3. 透視原理		6	
透視圖(二)		1. 透視圖法 2. 光源之性質 3. 透視陰影求法		6	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。				
教學資源	1. 學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2. 學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。				
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練				

表 11-2-3-22 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	茶飲食料理			
	英文名稱	Tea diet			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：飲料調製、點心製作、中餐烹飪				
教學目標 (教學重點)	一、了解非酒精性飲料之定義與認識。 二、認識茶樹與種植環境。 三、了解茶葉的分類與製作技巧。 四、認識茶之應用與保健功效。 五、熟識茶與飲品之製作技巧。 六、熟識茶與料理之製作技巧。 七、熟識茶與點心之製作技巧。				
議題融入	餐飲管理科（ 環境 生命 資訊 國際教育 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)概論		1. 非酒精性飲料之定義與認識 2. 茶樹與種植環境之認識		6	
(二)材料與設備介紹		1. 常用材料介紹 2. 常用設備與器具認識		6	
(三)茶葉之分類與介紹		. 不發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗 2. 部分發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗 3. 全發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗 4. 後發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗		9	
(四)基礎作業		1. 基本調味料認識 2. 食材前處理 3. 醬料與配料		9	
(五)茶的化學成分與保健		1. 苦茶油與茶籽油 2. 茶的保健功能 3. 油茶樹、苦茶油、茶籽油 4. 天然保養聖品「茶箱」		9	
(六)台灣功夫茶之飲品應用		1. 功夫茶之介紹 2. 功夫茶 之實務 3. 茶藝文化與禮節		9	
(七)台灣時尚飲茶之飲品應用		1. 時尚飲茶之介紹 2. 時尚飲茶之實務		6	
(八)輕食茶點-西點類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與餅乾類、派、塔類、蛋糕類茶點		6	
(九)輕食茶點-凍類點心		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與布丁卡士達類、乳糕類茶點		6	
(十)輕食茶點-麵包類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與麵包類茶點		6	
(十一)茶與嗜-米、麵食類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與中式米食、中式麵食類料理		9	
(十二)茶與嗜-豆蛋奶類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與豆蛋奶類料理		6	
(十三)茶與嗜-蔬食類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與蔬食類料理		6	
(十四)茶與嗜-肉類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與肉類料理		9	
(十五)茶與嗜-海鮮類		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-茶與海鮮類料理		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量。 2. 實作評量。 3. 日常表現。 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。 4. 結合在地茶園體驗親自摘茶葉、製茶，實務操作與認識。				
教學注意事項	1. 本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2. 加強學生對於茶飲食料理的觀念及由來。 3. 本科目採講述、示範及實作法進行教學。 4. 教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪、實務操作，提高學生學習興趣。 5. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。				

表 11-2-3-23 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	吧檯實習			
	英文名稱	The Bar and Beverage			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：飲料實務				
教學目標 (教學重點)	一、熟悉非酒精性飲料及酒精性飲料的類別與特性。 二、瞭解雞尾酒的調製要領。 三、瞭解酒吧的特性及經營方式。 四、瞭解酒類性飲料之服務技巧。				
議題融入	餐飲管理科 (性別平等 人權 品德 安全)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1. 飲料的意義與定義 2. 酒精性與非酒精性飲料		9	
(二)非酒精飲料-茶		1. 茶之分類、特性 2. 茶之沖調與服務 3. 調味茶之變化 4. 茶類飲料製作方法		9	
(三)非酒精飲料-調味茶		1. 調味茶之變化 2. 茶類飲料製作方法		9	
(四)無咖啡因之飲料		1. 乳製品飲料 2. 果汁之分類 3. 綜合果汁調製方法 4. 蘇打水、冰淇淋、礦泉水的認識		9	
(五)含咖啡因之飲料		1. 可可亞、阿華田等之認識 2. 咖啡的歷史、特性解說 3. 咖啡調製的分類		9	
(六)含咖啡因之飲料-調味咖啡		1. 特調熱咖啡製作方法 2. 特調冰咖啡製作方法		9	
(七)酒的類別-釀造、蒸餾		1. 釀造酒：啤酒、葡萄酒系列 2. 蒸餾酒		9	
(八)酒的類別-合成、國產		1. 合成酒(香甜酒) 2. 國產酒		9	
(九)雞尾酒的介紹		1. 雞尾酒之特性 2. 調酒之用具與材料 3. 常見之基酒 4. 調酒的基本原則		9	
(十)雞尾酒調製		1. 雞尾酒的種類 2. 雞尾酒的調製方法		9	
(十一)氣泡飲品調製		1. 潘治酒(Punch) 2. 香檳酒		9	
(十二)酒類的服務		1. 酒單的認識 2. 酒的服務與分類 3. 酒與食物的搭配		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量。 2. 實作評量。 3. 日常表現。 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2. 運用電腦網路系統以查吧檯實務相關資料。 3. 專業教室應建置相關之教學實習設備、材料，情境佈置。 4. 辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 5. 與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。 6. 可輔導參加勞動部相關證照之檢定，增進學習成效。				
教學注意事項	1. 本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2. 加強學生職業道德觀念與服務態度培養。 3. 本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4. 教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 5. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。				

表 11-2-3-24臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	立體造型實作			
	英文名稱	3D Form Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	建築科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：基本設計實習				
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解設計的基本知識及概念，並加以應用。(二)引用教材資料，描述立體造形材料的分類。(三)運用加工方法，進行立體造形實作的創作。(四)養成造形實作的能力。				
議題融入	建築科 (科技)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)立體造形 材料的分 類與運用1		1. 用於造形主體的材料認識 1-1硬質材料 1-2軟質材料 1-3透明材料 1-4可塑形材料 1-5彈性材料 1-6無實體材料 2. 輔助材料的認識		9	
(一)立體造形 材料的分 類與運用2		3. 黏接材料的認識 4. 立體造形常用材料		9	
(二)材料的加 工方法1		1. 材料的加工與成形技術 1-1加法工藝 1-2減法工藝 1-3裁切加工 1-4連結加工 1-5變形加工 1-6材料的後處理		9	
(二)材料的加 工方法2		2. 立體造形的常用工具		9	
(三)立體造形 與實作1		1. 美工類 1-1公仔造形系列 1-2雕塑 1-3石膏像 1-4立體壁畫 1-5其他		9	
(三)立體造形 與實作2		2. 家具類 2-1仿自然素材 2-2家具系列 2-3仿古家具 2-4生活用品		9	
(三)立體造形 與實作3		3. 美術工藝類 3-1藝術招牌設計 3-2立體壁飾 3-3雕像藝術		9	
(三)立體造形 與實作4		3-4花器系列 3-5木、竹、石材、玻璃 3-6自然素材 3-7其他		9	
(三)立體造形 與實作5		4. 陶瓷類 4-1餐具器皿 4-2茶具		9	
(三)立體造形 與實作6		4-3花器 4-4雕塑 4-5其他		9	
(三)立體造形 與實作7		5. 金屬工藝類 5-1鍛造 5-2立體雕塑、擺飾 5-3金工飾品設計		9	
(三)立體造形 與實作8		5-4銅雕系列 5-5鐵材藝術 5-6花器系列		9	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本設計技能，再予以評量。 3. 總結性評量：以階段性術科測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以實作方式予以考核。				
教學資源	1. 綜合實習教室需具備成型相關機具或設備等等。 2. 教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3. 各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室內設計、工藝產品…等相關作品。 4. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具及其他教學資源。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2. 編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3. 選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，				

建議分組教學，是否分組教學，得依主管機關規定辦理。 2. 課堂以啟發式教學為主，透過實地參與實作演練，並輔以生活觀察、個案研討及設計作業等方法。在教材中應多加安排相關領域創意設計實例，以增進學習效果。 3. 善用學校、社會資源及跨學科合作，佐以視聽教學設施、參觀教學等方式， 拓展學生學習經驗。 4. 教學活動應重視示範教學及個別輔導。 5. 教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例； 並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。 6. 應兼顧簡易工具及最新精密儀器之學習，務期適應各種不同的就業市場需求。 7. 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表 11-2-3-25 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本設計進階實習			
	英文名稱	Advanced Fundamental Design Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)				
適用科別	室內空間設計科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.瞭解基本設計進階實習知識與概念，並加以應用之。 2.能熟悉基本設計進階實習，並應用於各種設計活動上。 3.能正確操作基本設計進階實習，完成各項基本設計實習。				
議題融入	室內空間設計科 (科技 資訊 多元文化 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
1. 導論		介紹基本設計進階實習定義及範疇，課程簡介與實作規範。		4	
2. 基本設計進階實習與構成要素:一		基本設計構成原理與關係及運用： 1. 介紹點性結構、線性結構.....等要素構成原理。 2. 介紹面性結構、體積感性結構.....等要素構成原理。		6	
3. 基本設計進階實習與構成要素:二		3. 介紹正象、負象.....等要素構成原理。 4. 運用上述構成原理，傳達各項構成知覺，並完成基本設計進階實習課堂作品。		6	
3. 基本設計進階實習與構成要素:三		基本設計構成原理與關係及運用： 1. 介紹同樣造形反覆出現、大小漸變.....等要素構成原理。 2. 介紹反覆、透視.....等要素構成原理。		6	
3. 基本設計進階實習與構成要素:四		3. 運用上述構成原理，傳達各項構成知覺，並完成基本設計進階實習課堂作品。 4. 作品檢討與調整		6	
4. 基本設計進階-美的形式原理一		體認基本設計進階-美的形式原理： 1. 介紹各種美的形式原理，如：點性結構、線性結構.....等要素。 2. 介紹各種美的形式原理，如：面性結構、體積感性結構.....等要素。		6	
5. 基本設計進階-美的形式原理二		3. 介紹各種美的形式原理，如：正象、負象.....等要素。		6	
5. 基本設計進階-美的形式原理三		體認基本設計進階-美的形式原理： 1. 介紹各種美的形式原理，如：同樣造形反覆出現、大小漸變、透視.....等要素。		6	
5. 基本設計進階-美的形式原理四		2. 基本美的形式原理之探討與繪製2		6	
6. 基本設計進階-平面構成原理:一		體認基本設計進階-平面構成之技法及原理： 1. 介紹各種平面構成之技法及原理，如：分割、重疊.....等要素。 2. 介紹各種平面構成之技法及原理，如：繁殖、變形.....等要素。		5	
7. 基本設計進階-平面構成原理:二		3. 基本美的形式原理之探討與繪製1		5	
7. 基本設計進階-平面構成原理:三		體認基本設計進階-平面構成之技法及原理： 1. 介紹各種平面構成之技法及原理，如：排列、錯開.....等要素。 2. 介紹各種平面構成之技法及原理，如：平衡、放大.....等要素。		5	
7. 基本設計進階-平面構成原理:四		3. 基本美的形式原理之探討與繪製2		5	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1. 基本設計進階運用40%。 2. 課堂習作與討論40%。 3. 出缺勤與上課學習態度20%。				
教學資源	以設計學門內相關的「基本設計原理、設計基礎、立體構成、造形原理」等四個項目，為主要教材編選的範圍。				
教學注意事項	(1)本科目為實習科目，可運用設計工作室進行教學。(2)課堂講授及實際操作為主，並輔以作品鑑賞。(3)課程內容練習使用之材料，可多樣性選擇，例如：環保回收材料、自然界之資源。				

表 11-2-3-26 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食農教育			
	英文名稱	Food Agriculture Education			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)				
適用科別	餐飲管理科				
	2				
	第二學年第一學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、強調「親手做」的體驗教育。 二、培養選擇食物的能力及正確的飲食知識。 三、培養對食品安全、糧食安全的正確觀念。				
議題融入	餐飲管理科 (環境 品德 科技 資訊 安全 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 友善環境		1. 友善土地的耕種方式 2. 在地農業生產與特色 3. 農業與資源永續 4. 社會責任與倫理 5. 全球糧食議題		9	
(二) 食品安全		1. 食品選購與飲食安全 2. 加工食品及添加物 3. 食品運送及保存 4. 我國農產品安全認證		6	
(三) 飲食文化		1. 食物的重要 2. 飲食特色 3. 節慶食物 4. 飲食習慣		6	
(四) 低碳飲食		1. 地產地消與自然加工 2. 飲食消費行為 3. 動物性蛋白質來源替代 4. 綠色消費		6	
(五) 均衡飲食		1. 認識營養素與需求 2. 健康飲食原則 3. 餐點製作及食物組合 4. 綠色烹調		9	
(六) 社區產業		1. 認識社區農產品 2. 在地小農市集 3. 融入環境教育		9	
(七) 食農體驗		1. 社區參與 2. 體驗農業生產 3. 體驗食物烹飪 4. 生態體驗		9	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量。 2. 實作評量。 3. 日常表現。 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。 4. 校園中認領一塊小田園，從整地翻土、撿小石頭、拔草、撥種、覆土、澆水，選擇適合當時天氣的蔬菜種類，讓學生親身體驗栽種農作物與生活、生態、生產的關係。				
教學注意事項	1. 本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2. 加強學生對於食農教育的觀念及由來。 3. 本科目採講述、示範及實作法進行教學。 4. 教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生學習興趣。 5. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。				

表 11-2-3-27 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	木工實習		
	英文名稱	Woodworking Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第二學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、認識各種木工工具之用途及操作方法。 二、熟悉家具製作的技能。 三、培養家具製作的技術人員。			
議題融入	建築科 (科技) 室內空間設計科 (環境 科技 能源 安全 防災)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
一、緒論		(一)家具木工行業的回顧與展望。 (二)工場人事組織與工場實習規則。 (三)工具與材料管理。 (四)工場安全與衛生。	3	
二、手工具操作技術(一)		(一)量度與劃線操作。 (二)鉋削工具的使用。 (三)鋸切工具的使用。 (四)鑿削工具的使用。	6	
二、手工具操作技術(二)		(一)鑽孔工具的使用。 (二)砂磨工具的使用。 (三)卸裝工具的使用。 (四)輔助工具的使用。	6	
三、手工具整修與研磨技術(一)		(一)鉋刀的研磨。 (二)鑿刀的研磨。	6	
三、手工具整修與研磨技術(二)		(一)磨刀石的整修	6	
三、手工具整修與研磨技術(三)		(一)鉋刀的整修。 (二)劃線刀的整修。	6	
三、手工具整修與研磨技術(四)		(一)鋸子的研磨及整修。	6	
五、木材接合技術(一)		(一)搭接接合作。 (二)方榫接合作。	9	
五、木材接合技術(二)		(一)槽接合作。	9	
五、木材接合技術(三)		(一)指接接合作。 (二)鳩尾接合作。	9	
五、木材接合技術(四)		(一)釘接接合作。 (二)門窗木工接合作。	9	
六、手提電氣動工具技術		(一)鉋削工具的使用。 (二)鋸切工具的使用。 (三)鑽孔工具的使用。 (四)砂磨工具的使用。 (五)裝卸工具的使用。	6	
七、簡易家具選作(一)		(一)椅凳類製作1	8	
七、簡易家具選作(二)		(一)椅凳類製作2	7	
七、簡易家具選作(三)		(二)箱盒類製作1	6	
七、簡易家具選作(四)		(二)箱盒類製作2	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	1. 形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2. 診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其木工實習技能，再予以評量。 3. 總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以基本設計的實作方式予以考核。			
教學資源	1. 木工教室、木作各類手工具、電動工具……等。 2. 教學相關的各式設計模型，或與木工設計實作相關的實物。 3. 各版本教科書、各種家具設計或木工設計產品、建築、空間設計與室內設計相關設計作品。 4. 學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、 教具及其他教學資源。			
教學注意事項	一、學生實習時應注意操作之正確與安全。 二、教學時應注意學生的個別差異，對不同程度學生，應予適當的個別輔導。 三、實習項目的順序可依實際需要作彈性調整。 四、實習項目的教學時數，可依實際需要作彈性安排。			

表 11-2-3-28臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛檢修實習			
	英文名稱	Automotive Inspection & Repair Practice)			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告一校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	汽車科				
	6				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：引擎實習、底盤實習、車輛電系實習				
教學目標 (教學重點)	1. 進一步了解汽車之各系統功能與連結。 2. 具備基礎工具及檢修儀器之操作與運用。 3. 具備汽車各系統之故障檢修能力。 4. 具備職場相關倫理與敬業精神。 5. 重視職場安全規範與環保觀念。				
議題融入	汽車科 (性別平等 人權 環境 生命 法治 科技 資訊 能源 安全 防災 生涯規劃 多元文化)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
工廠安全宣導與環保衛生		1. 工廠安全規範 2. 工廠倉儲注意事項 3. 工廠消防與急救 4. 環境與衛生 5. 工廠廢棄物管理與分類		6	
車輛基本檢修與保養		1. 行車前安全檢查 2. 車輛隨車工具之認識與操作 3. 車輛定期保養週期表介紹 4. 車輛定期保養		6	
車輛油類定期保養		1. 引擎機油檢查、更換 2. 變速箱油料檢查、更換 3. 煞車油檢查、更換 4. 動力方向盤檢查、更換		6	
車輛水類定期保養		1. 車輛冷卻水檢查、更換 2. 電瓶水檢查、更換 3. 雨刷水檢查、系統檢修 4. 雨刷片、雨刷臂檢查、更換		6	
車輛皮帶定期保養		1. 空氣濾清器檢查、更換 2. 點火系統檢修、更換 3. 外皮帶檢查、更換		6	
車輛正時機構檢修		1. 正時皮帶檢查、更換 2. 水泵檢查、更換		9	
車輛輪胎保養		1. 輪胎認識 2. 胎壓、胎紋檢查 3. 更換輪胎、補胎、平衡 4. 輪胎定位檢查與調整		9	
車輛煞車定期保養		1. 煞車系統介紹與檢修 2. 碟式煞車檢修與更換 3. 鼓式煞車檢修與更換 4. 手煞車檢修與調整		6	
車輛煞車油定期保養		煞車油檢查與更換		9	
車輛懸吊系統基本檢修		1. 車輛懸吊系統檢修、更換 2. 車輛平衡桿檢修、更換		9	
車輛轉向系統基本檢修		1. 車輛轉向機構檢修、更換 2. 輪軸承檢查、更換		6	
車輛定位檢修		1. 車輛定位檢修 2. 前束角檢修、調整 3. 內、外傾角檢查調整		6	
車輛啟動系統檢修		1. 車輛啟動系統檢修 2. 啟動馬達檢修測試 3. 啟動馬達更換		6	
車輛充電系統檢修		1. 充電系統檢修 2. 發電機檢查測試 3. 發電機更換		6	
車輛燈光系統檢修		1. 車輛燈光系統檢修、更換 2. 車輛聲音系統檢修、更換 3. 車輛音響系統檢查、更換		6	
車輛其他設備檢修		1. 電動窗系統檢查、更換 2. 電動後視鏡檢查更換 3. 車輛除霧線檢修		6	
合 計				108	
學習評量 (評量方式)	1. 實作過程評量，包含學生之學習態度及操作熟悉度的綜合表現。 2. 總結評量，飽含實習報告、口試、筆試及操作之成品整體表現				
教學資源	1. 國教署審定之教科書 2. 教師自編教材 3. 汽車廠家技術手冊				
教學注意事項	一、教材選定 1. 選定合格之國教署審定教科書 2. 教材條理清晰、分明，符合學生學習 3. 配合學生需求增加汽車相關期刊、雜誌等 二、教學方法 1. 依學生能力適當調整課程進度 2. 充分利用實物教材及多媒體設備增加學生學習動力 3. 以教師講述、示範，學生操作為原則				

表 11-2-3-29 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美姿美儀			
	英文名稱	Pose and Etiquette			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	3. 品德良善(品格力)				
適用科別	餐飲管理科				
	2				
	第二學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：餐飲服務技術				
教學目標 (教學重點)	1.認識儀態、禮儀對個人生活的影響 2.了解生活儀態、禮儀的基本知識與規範 3.認識儀態、禮儀在服務業中的應用技能： 4.能應用良好儀態、禮儀於日常生活中 5.能建立良好禮儀、儀態與談吐舉止 6.能塑造個人良好形象，進而提升人際關係情意： 7.能培養人文素養，提升美學欣賞力				
議題融入	餐飲管理科 (性別平等 人權 品德 生命 法治 多元文化 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)緒論		1.何謂美姿美儀？ 2.美姿美儀訓練的目的及重要性 3.美姿美儀與形象		2	
(二)美姿美儀與健康		1.如何保持健康 2.身體的構造 3.體態與姿態 4.姿勢體態與健康的關係 5.不良體態的修正		6	
(三)優良體態的養成—站姿、走姿、坐姿		1.優良體態的養成—站姿 2.優良體態的養成—走姿 3.優良體態的養成—坐姿		4	
(四)生活禮儀與姿態的運用		1.行走的禮儀 2.上下樓梯的禮儀 3.搭乘電梯的禮儀 4.進出門的禮儀 5.上下汽車的禮儀 6.蹲下與站起的儀態 7.撿拾物品的姿態 8.溝通之禮儀		6	
合 計				18	
學習評量 (評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	經教育部審定之版本；相關媒體				
教學注意事項	1.教學方法分別以講述、示範、演練、實做等多元上課方式進行，藉以提升學生的學習興趣。 2.遇有校外教學等類似活動，活動前應於課堂加強相關單元解說與演練，以利學生至校外教學活動場所實務演練。 3.儀態、禮儀活動首要發乎於心，故於教學活動中應注重情意的養成。 4.學生應於課堂中注意儀態及服裝穿著。				

表 11-2-3-30 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量實習進階			
	英文名稱	Advanced Surveying Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	建築科				
	2				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	有，科目：測量實習				
教學目標 (教學重點)	(一)具備有關測量於土木與建築工程上之基本知識。(二)認識常用之測量儀器，其使用方法及作業方式，進而建立操作測量儀器之基本技能。(三)具備在測量中之測算技能及基本應用能力。(四)了解測量誤差與精度之基本概念。(五)具備自主檢查及發現問題的能力。(六)學習互助合作、建立職場倫理及重視職業安全衛生的良好習慣。				
議題融入	建築科 (環境)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)距離測量Ⅰ		1. 距離測量 2. 距離測量分類及量距工具		2	
(一)距離測量Ⅱ		3. 捲尺距離測量 4. 應用距離測量測算角度 5. 電子測距		2	
(二)水準儀測量Ⅰ		1. 高程測量之意涵 2. 水準儀種類、配件與構造 3. 水準儀之操作與讀數 4. 水準儀測量基本原理		2	
(二)水準儀測量Ⅱ		5. 逐差水準測量原理、相關名詞、簿記及計算 6. 水準測量之誤差 7. 水準測量之閉合差與平差 8. 水準儀校正		2	
(二)水準儀測量Ⅲ		9. 對向水準測量 10. 方格水準測量 11. 旋轉雷射儀、雷射墨線儀原理及室內外高程測設應用		4	
(三)角度測量Ⅰ		1. 角度測量之意涵 2. 直線定向		2	
(三)角度測量Ⅱ		3. 角度測量儀器發展、構造及原理 4. 經緯儀的整置與讀數		2	
(三)角度測量Ⅲ		5. 水平角測量原理及方法 6. 垂直角測量原理與計算		2	
(三)角度測量Ⅳ		7. 經緯儀的檢驗與校正 8. 角度測量之誤差		2	
(四)間接距離與高程測量Ⅰ		1. 視距測量與視角測量原理 2. 視距法測量		2	
(四)間接距離與高程測量Ⅱ		3. 雙高法測量 4. 三角高程測量		2	
(五)綜合應用測量Ⅰ		1. 座標系統於測量上之應用 2. 測量之數值法計算		4	
(五)綜合應用測量Ⅱ		3. 控制點於工程上之應用		4	
(五)綜合應用測量Ⅲ		4. 近代測繪技術發展與應用簡介		4	
合 計				36	
學習評量 (評量方式)	1. 對相關知識、操作流程技巧、情意知能等，每單元以紙筆測驗適時回饋學習成果。 2. 儀器操作、任務分工、組員合作，以實作技能測驗實施評量。 3. 依實習單元性質要求學生編寫成果心得報告，列為評量之項目。 4. 平時應觀察並紀錄學生實習出缺勤、儀器使用保養與任務分工時與組員配合狀況，並予以實施評量。 5. 除了實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量，及形成性評量，以便即時了解學生學習的困難，進行學習輔導。				
教學資源	1. 學校宜充實課程相關教學設備、圖書、教學媒體等教學資源。 2. 善用儀器示範、實體模型、教學媒體等教具輔助教學，提升教學成效。 3. 鼓勵學生透過網路資料蒐集，吸取最新動態新知。 4. 教師應從旁指導學生，隨時糾正錯誤之操作方法及程序。				
教學注意事項	(一)教材編選 1. 教材選擇應依據教育心理學原理，由淺至深，由簡到繁，著重基礎理論與實務，誘導學生產生學習興趣，並發揮其潛能。 2. 教材之份量應配合上課節數，並顧及學生的學習狀態。 3. 例題設計給予學生充分思考，以發展其測量應用之能力，並應兼顧不同程度學生之需要。 4. 應視需要製作輔助教具，蒐集資料製作多媒體教材或透過網路輔助資源實施教學，以提升學習興趣與知能。 5. 本課程著重於基本測量操作技能之養成，不宜編列過多先進之新知技術與應用技能內容。(二)教學方法 1. 本科目為實習科目，得依相關規定採分組上課。 2. 以教科書為主，配合教學單元情況適度增加補充教材，培養學生具備完整的基本測量概念及技能。 3. 各單元操作前教師應詳細解說並親自示範，並於操作過程設定檢核點。 4. 引導鼓勵學生嘗試不同操作方法並加以比較，以培養學生系統思考與解決問題能力。 5. 應視需要製作輔助教具，製作多媒體教材或透過網路輔助資源實施教學，以提升學習興趣與知能。 6. 教學完畢後，應根據實際教學成效，修訂教學計畫，以期改進教學方法。				

表 11-2-3-31 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內配線實習		
	英文名稱	Practice of interior Wiring		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、工場安全教育：1. 實習工場設施介紹。 2. 工業安全（包括用電安全、設施安全）。 3. 消防安全（包括滅火器使用與火災應變）。 二、使學生瞭解低壓室內配線之器材，並熟悉其配線。 三、使學生認識受配電盤之器材並熟悉其配線。 四、增加學生對配線實務的興趣。 五、激發學生手腦並用的能力。 六、鼓勵學生取得丙級專業証照。			
議題融入	建築科（ 能源 安全 防災 ） 室內空間設計科（ 人權 環境 資訊 能源 安全 防災 ）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
常用之導線連接及處理I		1. 單線連接及處理。	6	
常用之導線連接及處理II		2. 絞線連接及處理。	6	
常用之導線連接及處理III		3. 線端接續法。	6	
常用之導線連接及處理IIII		4. 壓接處理。 5. 終端套管壓接法。	6	
各種導線管的處理I		1. PVC 切斷、喇叭口製作、擴管、偏移彎頭(off-set)製作。	8	
各種導線管的處理II		2. 直角 45 度、同心圓、彎管及畫法。	8	
各種導線管的處理III		3. EMT 管切斷彎法、偏移管彎頭製作。	8	
屋內線路配線實習I		1 單切開關、雙切開關及插座的安裝及配線。	6	
屋內線路配線實習II		2. 三路開關及插座的安裝及配線。	6	
屋內線路配線實習III		3. 四路開關及限時開關的介紹。	6	
屋內線路配線實習IIII		4. 磁簧開關美術燈電子開關及自動點滅器之接線和裝置。	6	
PVC 電纜線之使用		1. 電纜線之處理及配線要領。 2. 配電盤之運用及接線要領。	8	
PVC 電纜線之使用及燈用配電盤接線		3. 接地工程。 4. 電表裝置。	8	
配線實作要領I		1. 配線方法。 2. 分電盤配線實作要領。 3. 室內配線線路實作要領。	8	
配線實作要領II		4. 電機控制配線實作要領。 5. 功能測試。	6	
綜合練習		綜合練習	6	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	實習報告、實地操作、測試			
教學資源	投影機、成品、實物			
教學注意事項	1. 教材選編：教科書、補充教材、證照檢定範本 2. 教學方法：講述法、實物示範操作			

表 11-2-3-32 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	屋內線路裝置實務		
	英文名稱	Indoor line device practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解低壓室內配線之器材，並熟悉其配線。 二、使學生認識受配電盤之器材並熟悉其配線。 三、增加學生對配線實務的興趣。 四、激發學生手腦並用的能力。 五、鼓勵學生取得丙級專業証照。			
議題融入	建築科 (科技 能源) 室內空間設計科 (人權 環境 能源 安全 防災)			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
導線連接及處理		1. 單線連接及處理。 2. 絞線連接及處理。	6	
導線連接及處理II		3. 線端接續法。	6	
導線管的處理I		1. PVC 切斷、喇叭口製作、擴管、偏移彎頭(off-set)製作。 2. 直角 45 度、同心圓、彎管及畫法。	6	
導線管的處理II		3. EMT 管切斷彎法、偏移管彎頭製作。	6	
屋內線路裝置實習		1 單切開關、雙切開關及插座的安裝及配線。	6	
屋內線路裝置實習II		2. 三路開關及插座的安裝及配線。	6	
屋內線路裝置實習III		3. 磁簧開關美術燈電子開關及自動點滅器之接線和裝置。	9	
PVC 電纜線之使用及配電盤接線		1. 電纜線之處理及配線要領。 2. 配電盤之運用及接線要領。	9	
PVC 電纜線之使用及配電盤接線II		3. 接地工程。 4. 電表裝置。	9	
裝置配線實作要領		1. 配線方法。	9	
裝置配線實作要領II		2. 分電盤配線實作要領。	9	
裝置配線實作要領III		3. 室內配線線路實作要領。	9	
裝置配線實作要領IV		4. 電機控制配線實作要領。	9	
綜合練習		綜合練習	9	
合 計			108	
學習評量 (評量方式)	實習報告、實地操作、測試			
教學資源	投影機、成品、實物設備			
教學注意事項	1. 教材選編：教科書、補充教材、證照檢定範本 2. 教學方法：講述法、實物示範操作			

表 11-2-3-33 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲美學		
	英文名稱	Food and Beverage Aesthetics		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辨力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：中餐烹調實習			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生從生活中注重整體造型及美學知識 二、熟識餐飲美學的發展與應用。 三、了解時尚與流行餐飲美學之關係。 四、提升職場上對於餐飲美學之競爭力。			
議題融入	餐飲管理科（ 性別平等 環境 多元文化 國際教育 ）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
(一)餐飲美學的基本概念		1. 美與美學 2. 餐飲美學與藝術欣賞 3. 餐飲美育與美感的開發	2	
(二)餐飲設計美學		1. 中華文化風格的餐飲設計美學 2. 西方文化風格的餐飲設計美學	2	
(三)現代餐廳的設計美學		1. 餐廳空間美學規劃 2. 餐廳燈光照明設計 3. 餐廳色彩美學 4. 餐廳裝潢布置藝術	3	
(四)餐廳餐桌布置與擺設藝術		1. 中餐餐桌布置擺設美學 2. 西餐餐桌布置擺設美學 3. 餐巾摺疊藝術 4. 餐廳服務美學	3	
(五)時尚餐飲生活美學		1. 時尚廚藝美學 2. 時尚飲料美學	4	
(六)各國餐飲文化美學		1. 東方餐飲文化美學 2. 西方餐飲文化美學 3. 台灣餐飲文化美學	4	
合 計			18	
學習評量 (評量方式)	1. 筆試評量。 2. 實作評量。 3. 日常表現。 4. 日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。			
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。			
教學注意事項	1. 本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2. 加強學生對於餐飲美學的觀念及運用。 3. 本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4. 教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過影音教材，提高學生學習興趣。 5. 在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。			

表 11-2-3-34 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	房務實務			
	英文名稱	Hotel Housekeeping Practice			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	4				
	第三學年				
建議先修科目	有，科目：餐飲服務技術				
教學目標 (教學重點)	一、瞭解旅館業房務管理所需的基礎專業知識。 二、認識房務管理之作業及維護。 三、具備房務員基本的操作技術。 四、具備正確的旅館業從業觀念、服務態度及職場倫理。				
議題融入	餐飲管理科 (性別平等 人權 環境 生涯規劃 國際教育)				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一) 房務部組織與功能		1. 房務部組織架構 2. 從業人員的職責、規範與 工作安全		4	
(二) 客房設施及備品		1. 客房設施、器具 2. 客房布巾、備品 3. 清潔用品之特性		6	
(三)客房清潔作業I		1. 客房清潔的前置作業 2. 客房清潔作業流程		8	
(三)客房清潔作業II		1. 臥室清潔作業 2. 浴室清潔作業		8	
(四)房務基本技能I		1. 應對禮儀及儀態訓練 2. 房務車的準備作業		8	
(四)房務基本技能II		1. 鋪床技能基本技巧實作 2. 洗衣房作業		6	
(五)鋪床作業I		單人床鋪設作業		6	
(五)鋪床作業II		雙人床鋪設作業		6	
(五)鋪床作業III		加床鋪設、開夜床作業		6	
(六)客房清潔後的檢查標準		1. 客房檢查作業 2. 臥室設備的檢查 3. 浴室設備的檢查		6	
(七)住客服務		1. 住客服務 2. 管家服務 3. 夜間服務		8	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.運用電腦網路系統以查詢旅館房務相關資料。 3.專業教室應建置相關之教學實習設備、材料，情境佈置。 4.辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 5.與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。 6.可輔導參加勞動部相關證照之檢定，增進學習成效。				
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生職業道德觀念與服務態度培養。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。				

表 11-2-3-35臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	點心製作與產品設計			
	英文名稱	Dim-sum making and product design			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科	汽車科	建築科	室內空間設計科	
	4	4	4	4	
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年	
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	(一)培養學生對中式點心之認識與實作能力，落實專題創意思考模式。(二)培訓學生基本設計之能力，建構多元及創新產品的教學環境。(三)結合設計實務，培養產品與包裝設計之專才。(四)增加學生跨領域學習，增加第二專長，達到適性揚才目標。				
議題融入	餐飲管理科（環境 品德 資訊 能源 安全 國際教育） 室內空間設計科（資訊 家庭教育 多元文化）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
課程介紹		1.設備器具及專業教室介紹 2.說明學期的課程規劃及成績評分標準		2	
各式點心介紹		1.各式點心常用之材料及特性 2.酥油皮類點心介紹等		6	
各式點心製作(一)		1.老師示範(一) 2.學生實作(一)		6	
各式點心製作(二)		1.老師示範(二) 2.學生實作(二)		6	
各式點心製作(三)		1.老師示範(三) 2.學生實作(三)		6	
課程大綱說明		說明學期的課程規劃及成績評分標準		2	
產品造形構成解析與造形設計方法簡介		1.基本造形分割與堆積，基本造形組合 2.造形追隨機能、構想術、產品語意，人因產品設計		6	
產品造形屬性分析		1.基本造形創新構成 2.基本造形分割與堆積變化所構成 3.基本造形組合變化所構成		6	
輸入		1.視覺目標選擇、分析、定位視覺目標與設計標的 2.選擇輸入標的照片/相同，相關，無關，大自然		6	
轉化(一)		1.視覺目標圖形化、造形分析 2.設計sketch與視覺標的評量		6	
轉化(二)		3.基本架構確定 4.三面圖 5.矩陣排列組合變化		6	
輸出		1.創新造形基本架構 2.基本架構造形要素變化與確定		6	
功能輸入與造形修正		1.創作性、空間性 2.藝術性、人因性		6	
期末成果展示		期末成果發表/作品交流		2	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練				

表 11-2-3-36 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	伴手創作趣與餐飲美學			
	英文名稱	Handmaking and aesthetics of food and beverage			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)				
適用科別	餐飲管理科		室內空間設計科		
	4		4		
	第二學年		第二學年		
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	希望透過多元課程，互相交流，此課程我們透過了2個不同的專業領域，來進行搭配教學，讓學生們除了了解一些知名伴手禮點心製作外，搭配畫畫美學，更能了解色彩運用，對於美更能夠有所提升。				
議題融入	餐飲管理科（環境 多元文化） 室內空間設計科（人權 多元文化）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
課程介紹		1.設備器具及專業教室介紹 2.說明學期的課程規劃及成績評分標準		2	
烘焙實習規範講解		1.注意事項 2.環境規範 3.衛生規範		4	
基本食材介紹		1.主材料的介紹 2.副材料的介紹 3.調味品的介紹 4.添加物的介紹		4	
伴手禮介紹		伴手禮之介紹與市場需求		4	
古早味伴手禮		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-古早味伴手禮		8	
節慶伴手禮		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-節慶伴手禮		8	
西式伴手禮		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-西式伴手禮		8	
餐飲美學概念與應用		1.現代餐廳的設計美學 2.餐廳餐桌佈置與擺設藝術		4	
時尚餐飲生活美學		1.時尚廚藝美學 2.時尚飲料美學		4	
色彩工具的介紹		素描、水彩、色鉛筆、油畫介紹		8	
色彩學		色彩學運用練習		8	
包裝盒設計(一)		各式產品設計(一)		5	
包裝盒設計(二)		各式產品設計(二)		5	
合 計				72	
學習評量 (評量方式)	1.小組合作報告 2.日常表現。 3.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。				
教學資源	自編教材				
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練				

表 11-2-3-37 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	資訊軟體應用			
	英文名稱	Information software application			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	建築科	餐飲管理科	室內空間設計科	汽車科	
	4	4	4	4	
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年	
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	一、了解電腦作業系統與應用軟體。 二、具備電腦操作能力與提升工作效率。 三、提升電腦文書處理能力。 四、提升電子試算表規劃、製作、應用能力。 五、提升電腦簡報製作、設計能力。 六、整合軟體實務應用。				
議題融入	建築科（ 科技 資訊 ） 餐飲管理科（ 法治 科技 資訊 能源 ） 室內空間設計科（ 科技 資訊 ） 汽車科（ 科技 資訊 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
簡報製作-簡報的基本認識及方法		1.認識常見的簡報類型 2.認識簡報的要素 3.確認簡報的目的 4.理解簡報對象及其需求 5.理解簡報要傳達的內容及目標 6.組織簡報內容與執行		2	
簡報製作-認識簡報軟體工作環境		1.以「簡報範本」製作簡報 2.簡報內容的編輯 3.投影片的增刪 4.調整投影片位置 5.套用佈景主題 6.檢視模式 7.簡報的儲存及開啟舊檔		2	
簡報製作-簡報的製作(一)		1.新增空白簡報 2.編輯標題投影片 3.建立佈景主題字型 4.新增投影片 5.插入版面配置上的物件		4	
簡報製作-簡報的製作(二)		1.複製選定的投影片 2.重複使用其他簡報檔案的投影片 3.在投影片中使用背景圖片、色彩或浮水印 4.更換投影片的版面配置 5.另存新檔 6.開啟其他類型檔案		4	
簡報製作-投影片的編輯(一)		1.字型的設定 2.物件的搬移、縮放與刪除 3.段落的對齊與間距 4.段落的縮排 5.使用定位點		4	
簡報製作-投影片的編輯(二)		1.插入文字方塊 2.項目符號與編號 3.新增文字成為圖形的一部分 4.使用表格 5.將文字圍繞在物件周圍		4	
簡報製作-圖片的處理		1.於投影片中插入圖片 2.移除圖片背景 3.圖片的調整 4.縮減圖片的檔案大小 5.圖片樣式 6.圖片的排列 7.圖片的裁剪		2	
簡報製作-使用影片		1.在簡報中內嵌或連結視訊 2.影片的調整 3.視訊樣式 4.視訊的編輯 5.設定簡報的視訊播放選項 6.改善視訊的播放與相容性		2	
簡報製作-簡報的組織與列印		1.投影片版面配置 2.投影片母片 3.講義母片 4.備忘稿母片 5.列印簡報的投影片或講義 6.儲存至Web網頁		2	
簡報製作-投影片的切換與動畫		1.投影片切換效果 2.動畫 3.觸發動畫效果 4.文字的動畫效果 5.影片路徑動畫效果 6.變更或移除動畫效果		2	
簡報製作-進行簡報、散佈簡報		1.設定放映方式		2	

	2. 投影片放映 3. 排練計時 4. 隱藏投影片 5. 自訂投影片放映 6. 錄製旁白，並將其與時間加入投影片放映 7. 將簡報廣播至遠端對象 8. 簡報者檢視畫面 9. 將簡報轉化成視訊 10. 將簡報製成光碟		
電子試算表-試算表介紹	1. 試算表軟體環境介紹 2. 試算表觀念介紹與基本操作	2	
電子試算表-試算表工作表之格式設定	1. 儲存格文字編修 2. 列高/欄寬之調整 3. 儲存格格式之設定 4. 字型 5. 插入特殊符號 6. 格式化條件 7. 設定保護文件	4	
電子試算表-試算表工作表之編修(一)	1. 插入儲存格 2. 儲存格刪除/搬移/複製 3. 儲存格格式之設定 4. 保護工作表 5. 資料轉置	4	
電子試算表-試算表工作表之編修(二)	1. 合併彙算 2. ODBC開放資料庫互連、超連結 3. 與其他軟體間資料轉換 4. 下載網頁資料 5. OLE(插入物件) 6. ADD-IN物件	4	
電子試算表-試算表公式與函數的認識與應用(一)	1. 公式及其組成項目 2. 函數的結構及應用	4	
電子試算表-試算表公式與函數的認識與應用(二)	1. 認識函數-日期與時間函數 2. 認識函數-數學函數 3. 認識函數-統計函數 4. 認識函數-邏輯與條件函數	4	
電子試算表-試算表公式與函數的認識與應用(三)	1. 認識函數-索引與查閱函數 2. 認識函數-文字函數 3. 認識函數-資訊函數 4. 認識函數-函數整合應用	4	
電子試算表-試算表工作表之進階處理(一)	1. 刪除/移動/複製/插入工作表 2. 資料處理 3. 自動填滿 4. 編輯填滿 5. 填滿工作群組 6. 填滿數列	4	
電子試算表-試算表工作表之進階處理(二)	1. 段落重排 2. 插入圖片 3. 使用繪圖工具列 4. 資料驗證 5. 單項/欄項/分頁欄位的樞紐分析表	4	
電子試算表-試算表統計圖表之建立(一)	1. 使用圖表精靈 2. 變更圖表的類型或格式 3. 統計圖表組成元件之調整	4	
電子試算表-試算表統計圖表之建立(二)	1. 圖表的合併 2. 增添圖表元素 3. 資料數列的格式變化 4. 樞紐分析圖表	4	
合 計		72	
學習評量 (評量方式)	課程參與(出席、活動參與、平時作業及表現) 40%、測驗60%		
教學資源	PPT		
教學注意事項	PPT		

表 11-2-3-38 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	文風樂趣手作餐具		
	英文名稱	Western baking and handmade tableware		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 實習科目			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、3. 品德良善(品格力)、4. 專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科	汽車科	建築科	餐飲管理科
	4	4	4	4
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)讓學生了解烘焙基本領域外，透過簡單實務性操作，也能在家裡玩烘焙。(二)結合創意木工餐具製作，更能帶動文創產業的思維。			
議題融入	室內空間設計科（安全 家庭教育） 汽車科（安全 家庭教育） 建築科（安全 家庭教育） 餐飲管理科（安全 家庭教育）			
教學內容				
主要單元(進度)		內容細項	分配節數	備註
課程介紹		1.設備器具及專業教室介紹 2.說明學期的課程規劃及成績評分標準	2	
烘焙實習規範講解		1.注意事項 2.環境規範 3.衛生規範	4	
基本食材介紹		1.主材料的介紹 2.副材料的介紹 3.調味品的介紹 4.添加物的介紹	6	
西式餅乾介紹		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-西式餅乾介紹	6	
壓模餅乾		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-壓模餅乾	6	
擠花餅乾		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-擠花餅乾	6	
冷凍餅乾		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-冷凍餅乾	6	
酵母餅乾		1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-酵母餅乾	6	
勞工職業安全衛生管理		1.總則 2.安全衛生法規	6	
木工機具		1.手工具使用之介紹 2.量具使用之介紹	6	
材料之識別與應用		材料之識別與應用	4	
裁切板料示範及演練		裁切板料示範及演練	4	
電鑽鑽孔及線鋸機裁切		電鑽鑽孔及線鋸機裁切	4	
木製餐具製作		手工鋸切造型側板	4	
期末成果展		期末成果展	2	
合 計			72	
學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。			
教學資源	自編教材			
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練			

表 11-2-3-39臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	中式點心製作			
	英文名稱	Chinese Dimsum			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	群科中心學校公告—校訂參考科目			
學生圖像	1. 多元學習(思辯力)、2. 適性發展(創造力)、4. 專精技能(專業力)				
適用科別	餐飲管理科				
	8				
	第二學年				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	基礎中式麵食烹調法，引領學生對中式麵食製作方法及技巧，以培養學生對中式麵食加工有清楚的概念和認知，激發對手的技巧之興趣，並培養學生從事餐飲業所需具備之職業道德和專業能力				
議題融入	餐飲管理科（ 環境 安全 國際教育 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
(一)概論		1. 中式麵食原料介紹 2. 中式麵食酥油皮類、糕漿皮類介紹 3.		8	
(二)中式點心製作設備與工具		1. 設備的介紹與說明 2. 工具的介紹與說明		8	
(三)中式點心製作方法		1. 百分比計算 2. 秤料技巧		8	
(四)酥油皮類製作方法		1. 酥油皮類產品介紹與認識 2. 酥油皮類產品製作技能		8	
(五)酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-蛋黃酥		4	
(六)酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-菊花酥		4	
(七)酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-綠豆椪(凸)		4	
(八)酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-蘇式豆沙月餅		4	
(九)糕漿皮類點心製作		1. 糕漿皮類產品介紹與認識 2. 糕漿皮類產品製作技能		4	
(十)糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-桃酥		4	
(十一)糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-台式豆沙月餅		4	
(十二)糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-廣式月餅		4	
(十三)糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-鳳梨酥		4	
(十四)進階酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-老婆餅、太陽餅		8	
(十五)進階酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-蘇式椒鹽月餅、芝麻喜餅		8	
(十六)進階酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-椰蓉酥、蒜蓉酥		8	
(十七)進階酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-咖哩餃、泡(撻)餅		8	
(十八)進階酥油皮類產品製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-白豆沙月餅、油皮蛋塔		8	
(十九)進階糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-酥皮蛋塔、酥皮椰塔		8	
(二十)進階糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-龍鳳喜餅、台式椰蓉酥		8	
(二十一)進階糕漿皮類點心製作		1. 課程材料器具介紹 2. 基礎製備介紹 3. 實作-金露酥		8	

(二十二)伴手禮麵點	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-花蓮薯、芋頭酥	8	
(二十三)伴手禮麵點	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-奶油酥餅	4	
合 計		144	
學習評量 (評量方式)	1.筆試評量 2.實作評量 3.日常表現 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%； 期末考：30%。		
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。		
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於東方飲食文化的觀念及由來。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。		

表 11-2-3-40 臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	展覽與行銷實習			
	英文名稱	exhibition Campaign			
師資來源	內聘				
科目屬性	選修 實習科目				
	實習科目				
	科目來源	學校自行規劃			
學生圖像	4.專精技能(專業力)				
適用科別	室內空間設計科				
	3				
	第三學年第二學期				
建議先修科目	無				
教學目標 (教學重點)	1.培養籌備展覽經驗，累積策展與展覽行銷規劃相關能力。 2.帶入行銷宣傳的概念，引導思考如何宣傳設計概念與個人作品。 3.製作展覽相關視覺文宣品，策畫展覽現場活動安排。				
議題融入	室內空間設計科（ 環境 科技 資訊 安全 多元文化 ）				
教學內容					
主要單元(進度)		內容細項		分配節數	備註
展覽與行銷概念介紹(一)		展覽活動與流程介紹		6	
展覽與行銷概念介紹(二)		展覽行銷概念與案例分享 分組工作		3	
展覽前期製作		場地預約接洽 撰寫展覽企畫書 製作各組分工與甘特圖時間進度表		9	
展覽中期製作		展覽視覺設計 展覽空間設計 各組工作進度報告		9	
展覽後期製作		籌備展覽現場活動流程 文宣品送印 展場物品製作		9	
展前總檢		展場人力安排 展品檢查與清點 展品包裝與運輸安排		6	
展覽期間		進場策展 彩排 展覽活動進行		6	
展覽成果與反思		展覽紀錄彙整 展覽檢討與反思		6	
合 計				54	
學習評量 (評量方式)	1.團隊合作評量70%(情意態度、自評、同儕互評) 2.個人表現30%				
教學資源	姚晤毅(2017)。《展覽行銷與管理實務(4版)》。台灣：鼎茂圖書。				
教學注意事項	自編教材				

(四) 彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程 (全學期授課)

