

備查文號：

普通班：110年2月20日北市教中字第1103024239號函備查

高級中等學校課程計畫

私立大誠高中

學校代碼：381303

普通型課程計畫書

109年12月28日本校課程發展委員會第3次會議通過

校長簽章：_____

校長張德宏

(110學年度入學學生適用)

中華民國110年02月23日

學校基本資料表

學校校名	私立大誠高中			
普通型	普通班			
技術型	專業群科		1. 動力機械群：汽車科 2. 土木與建築群：建築科 3. 設計群：室內空間設計科 4. 餐旅群：餐飲管理科	
	建教合作班			
	重點 產業 專班	產學攜手合作專 班		
		產學訓專班		
		就業導向課程專 班		
		雙軌訓練旗艦計 畫		
		其他		
綜合型				
單科型				
進修部	1. 餐旅群：餐飲管理科			
實用技能學 程				
特殊教育及 特殊類型				
實驗班				
聯絡人	處室	教務處	電話	22348989*22
	職稱	教學組長		

備註：不適用型別(普通型、技術型…)可整列刪除。

壹、依據

- 一、102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。
- 二、103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。
- 三、107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

等級名稱	群別名稱	科系名稱	第一學年		第二學年		第三學年		小計	
			班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數	班級數	人數
進修部	餐旅群	餐飲管理科	1	9	1	6	1	19	3	34
普通型	學術群	普通班	1	10	1	10	1	13	3	33
技術型	動力機械群	汽車科	1	15	1	12	0	0	2	27
	土木與建築群	建築科	1	6	0	0	0	0	1	6
	設計群	室內空間設計科	1	21	1	16	0	0	2	37
	餐旅群	餐飲管理科	1	22	1	14	1	5	3	41
合計			6	83	5	58	3	37	14	178

二、核定科班一覽表

學校類型	群別	科班別	班級數	每班人數
進修部	動力機械群	汽車科	1	40
	餐旅群	餐飲管理科	1	40
普通型	學術群	普通班	1	40
技術型	動力機械群	汽車科	1	40
	土木與建築群	建築科	1	40
	設計群	室內空間設計科	1	40
	餐旅群	餐飲管理科	1	40
合計			7	280

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

※1. 全人發展

※(1)以全人教育的理念，培養五育均衡發展的國民，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。

※(2)充實圖書設備、推動閱讀運動，培養良好讀書風氣，激發學生潛能，提昇基本學力。

※(3)以人格為經，知識為緯，落實知、情、意並進，人文、科技兼備的全人教育。

※2. 品格涵養

※(1)推動校訓「禮義廉恥」、強調校園倫理，涵養學生知法守紀的禮節素養。

※(2)注重品格教育，加強生活教育，建立和諧的校園倫理，化育品學兼優的好學生，達成「友善校園」的溫馨環境。

※(3)鼓勵學生積極參與服務學習，發展學生多元能力，學習奉獻與付出的美德，體驗關懷生命

※3. 多元適性

※(1)以學生學習為中心，引導學生瞭解自我的性向與興趣，同時提供不同智能的學習機會，培養學生面對未來社會變遷的關鍵能力。

※(2)開發校本課程及多元選修，發展多元智慧，讓學生從探索和研究過程中，學習團隊合作與計劃、觀察等各種能力。

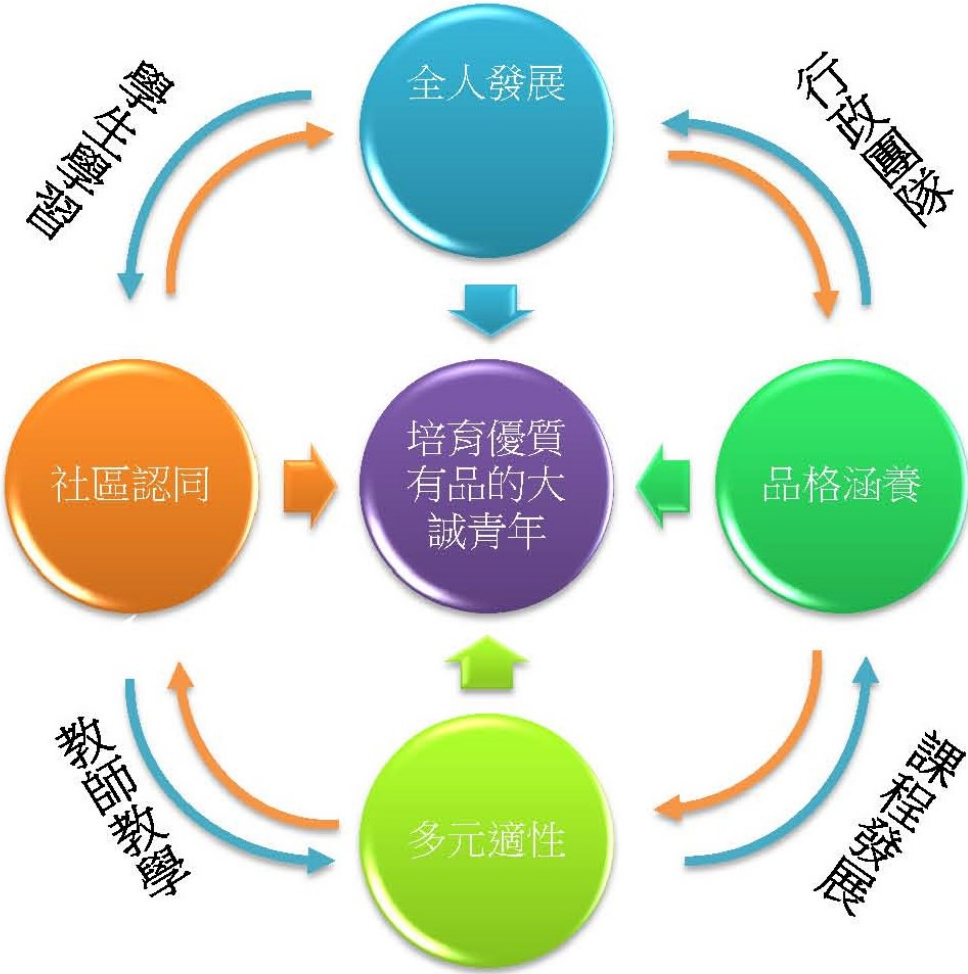
※(3)鼓勵學生多元展能，積極對外參賽，充實技能檢定，推展「一證五照」計畫，實施多元課程輔導，提升學生多元技能檢定能力，並順利取得證照。

※4. 社區認同

※(1)添購教學設備、革新教學方法、充實技能檢定設備，並兼顧社區發展與社會教育。

※(2)整合社區的人力、物力資源，作為教學與校務發展之用，提高家長及各界對學校辦學的滿意度。

※(3)加強升學及技能輔導，提升國私立大學升學率及學生技能考照率，建立學校優質之正面形象。



二、學生圖像

※1. 多元學習(思辨力)

- (1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。
- (2)展現積極、主動的探究精神，具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。
- (3)具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。

※2. 適性發展(創造力)

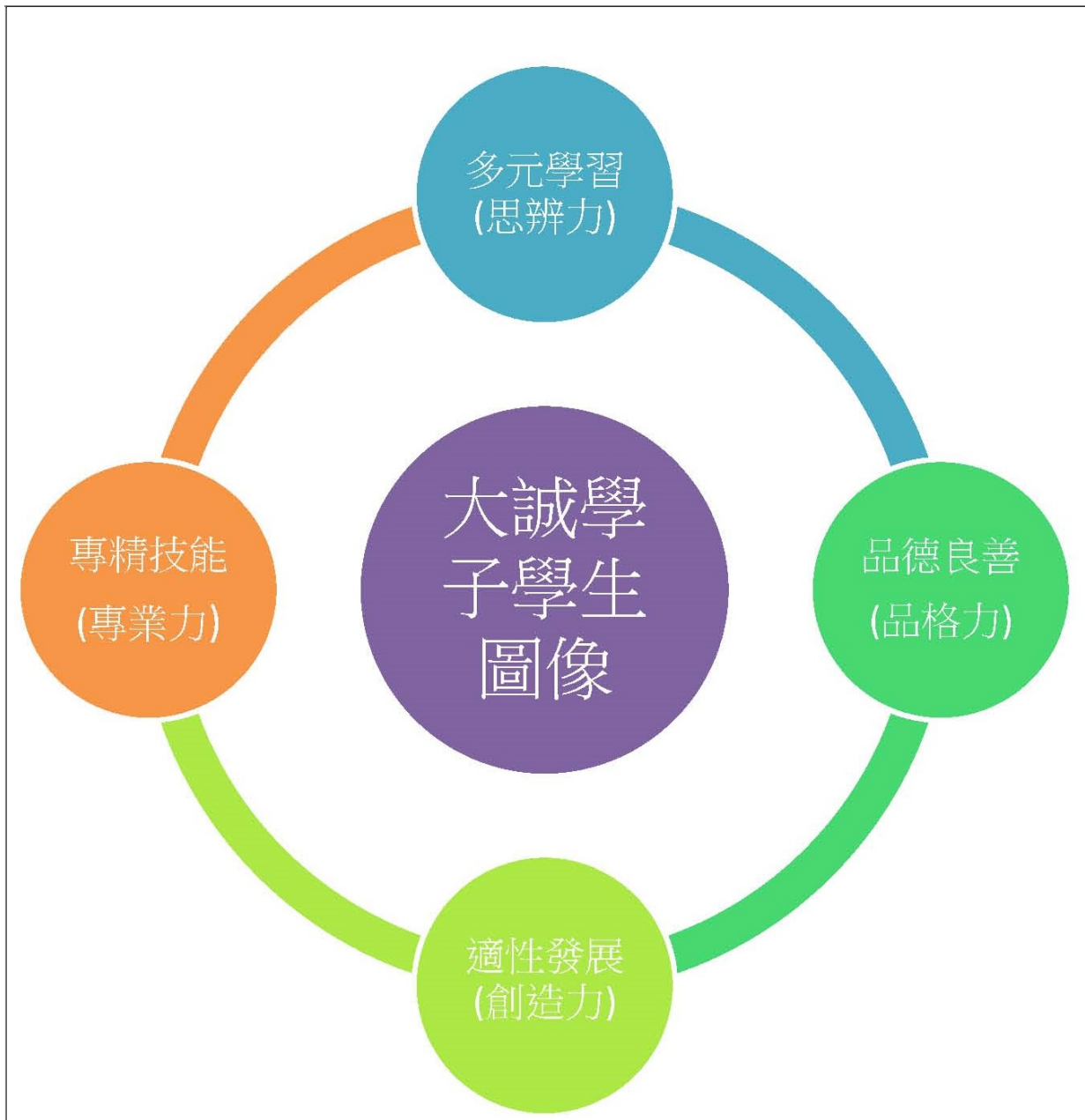
- (1)負責任、自我承擔，懂得自我生涯規劃、了解自己的能力和清楚自己的人生目標。
- (2)充分了解自己的個性與能力，並能表現個人特質，積極開發自己的潛能。
- (3)能以適性、務實負責、超越自我的態度，做好生涯規畫。

※3. 品德良善(品格力)

- (1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。
- (2)能包容不同意見、平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會。
- (3)孝順父母、敬重師長、有禮貌、懂感恩。

※4. 專精技能(專業力)

- (1)學生具核心基本能力及專業能力，能適性發展成符合社會需求的專精人才。
- (2)學生具備一證五照專精多元能力，擁有技能、資訊統合實力。
- (3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。



肆、課程發展組織要點

課程發展組織要點

課程發展組成員

台北市私立大誠高級中學學校課程發展委員會組織要點

107年8月31日校務會議通過

109年 12月 28日配合新課綱重新擬定，經臨時校務會議通過

- 一、依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A 號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之宗旨、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。
- 二、本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員25人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：
 - (一)召集人：校長。
 - (二)學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任)及教學組長、實習組長擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。
 - (三)領域教師：由各領域召集人(含語文領域、數學領域、社會領域、自然領域、綜合領域及進修部代表、特殊需求領域各推派1人)擔任之，共計7人。
 - (四)專業群科教師：由各科主任(室設/建築科、汽車科、餐飲科)各1人擔任之，共計3人。
 - (五)年級代表：各年級推派一名教師代表，共計3人。
 - (六)專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。
 - (七)產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。
 - (八)學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。
 - (九)學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。
- 三、本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：
 - (一)掌握學校教育願景，發展學校本位課程。
 - (二)統整及審議學校課程計畫。
 - (三)審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。
 - (四)進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。
- 四、本委員會其運作方式如下：
 - (一)本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。
 - (二)如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。
 - (三)本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。
 - (四)本委員會開會時，應有出席委員三分之二(含)以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一(含)以上之同意，方得議決。
 - (五)本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
 - (六)本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

- (一) 各領域教學研究會：由各領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。
- (二) 各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。
- (三) 各研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。
- (四) 各研究會參加人員名單如下

各科教學研究會	成員
語文領域	領域召集人、語文科教師
數學領域	領域召集人、數學科教師
社會領域	領域召集人、社會科教師
自然領域	領域召集人、自然科教師
綜合領域	領域召集人、綜合領域教師
室設/建築科	科主任、室設/建築科教師
汽車科(含進修部)	科主任、汽車科教師
餐飲科(含進修部)	科主任、餐飲科教師

六、各研究會之任務如下：

- (一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。
- (二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。
- (三) 協助辦理教師甄選事宜。
- (四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。
- (五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。
- (六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。
- (七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
- (八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
- (九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
- (十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、各研究會之運作原則如下：

- (一) 各學科/群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。
- (二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。
- (三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。
- (四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、特殊教育另依特教推行委員相關辦法辦理。

九、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後施行。

台北市私立大誠高級中學「課程發展委員會」組織架構表

職 稱	成 員 名 單			主 要 任 務
召 集 人	校 長			召集委員會議，督導課程發展與運作事宜。
執行秘書	教務主任			協助召集人統籌策定課程發展計畫及各項教學計畫的推動與協調。
委 員	行政人員 代表	學務主任	趙志仁	1. 規劃校訂必修和選修科目。 2. 規劃跨群科或學科的課程。 3. 辦理教師或教師社群的教學專業成長。 4. 辦理教師公開備課、授課和議課。 5. 發展多元且合適的教學模式和策略。 6. 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。 7. 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。 8. 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。 9. 其他課程研究和發展之相關事宜。 10. 推動特殊教育工作計畫
		實習主任	張德宏	
		輔導主任	黃秋容	
		圖書館主任	周靜琰	
		教學組長	蕭琦蓉	
		實習組長	王仁三	
委 員 (領域/專業類科/年級代表)	語文	領域召集人	周靜琰	
	數學	領域召集人	趙志仁	
	社會	領域召集人	李至瑋	
	自然	領域召集人	張惠萍	
	綜合	領域召集人	王安祥	
	特殊需求	輔導老師	黃秋容	
	室設/建築科	科主任	黃崇陽	
	汽車科	科主任	曾進生	
	餐飲科	科主任	陳儀玲	
	進修部	科主任	陳儀玲	
	年級代表	教師	一年級:江易霖 二年級:呂柏翰 三年級:阮竑榮	
委 員	家長及社區代表	家長會長	駱芬芳	1. 家長與社區資源之整合規劃。 2. 配合學校課程計畫，統籌安排學校綜合活動。
	產業代表	元欣工程行	陳錦漢	
	學者代表	德霖科技大學教授	陸念華	
	學生代表	學生會會長	張玉婷	

臺北市大誠高級中學 109 學年度第 1 學期課程發展委員會名單

職 稱	成 員	簽 到 處	職 稱	成 員	簽 到 處
召 集 人	校 長	張德宏	領域教師 代表	自然領域召集人	張惠萍
執行秘書	教 務 主 任	陳行諭	領域教師 代表	室設/建築科 主任	黃崇陽
行政代表	學 務 主 任	趙志仁	領域教師 代表	餐飲科 主任	陳儀玲
行政代表	實 習 輔 導 主 任	張德宏	進修部 代表	餐飲科 主任	陳儀玲
行政代表	輔 導 主 任	黃秋容	領域教師 代表	汽車科 主任	曾進生
行政代表	圖書館主任	周靜琰	特教領域	輔導教師	黃秋容
行政代表	教學組長	蕭琦蓉	家長及社區 代表	家 長 會 長	駱芬芳
行政代表	實習組長	王仁三	學生代表	學 生 會 代 表	張玉婷
領域教師 代表	語文領域召 集人	周靜琰	專 家 學 者 代 表	德霖科技大學	陸念華
領域教師 代表	數學領域召 集人	趙志仁	產業代表	元欣工程	陳錦漢
領域教師 代表	綜合領域召 集人	王安祥	一年級導師 代表	一年級導師代表	江易霖
領域教師 代表	社會領域召 集人	李至瑋	二年級導師 代表	二年級導師代表	呂柏翰
			三年級導師 代表	三年級導師代表	阮竑榮

伍、課程發展與特色

一、課程地圖

381303 私立大誠高中課程地圖(PDF格式)

大誠高中 普通 科課程地圖						
學校願景		全人發展		品格涵養		多元素養
學生圖像		思辨力		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像		品格力		創造力
		學生圖像</				

二、學校特色說明

本校依據學校願景、學生圖像之學校特色、畢業生升學進路分析等，綜整規劃發展校本課程。以部定課程養成學生的基本學力，並奠定適性發展的基礎；以校訂課程形塑學校教育願景及強化學生適性發展；以多元選修課程擴展多元跨科學習面向，協助學生生涯探索。高一全年級不分班群，課程安排以部定必修為主。高二高三考量學生適性發展與升學進路需求，加入校定必修、加深加廣及多元選修等相關課程。此外，各學期均安排團體活動與彈性學習，以全年級的特色活動，深化素養與能力的培養；以適性選擇的充實補強彈性學習及自主學習，厚實學習面向，加深加廣學習體驗與實作，以期培養領航未來的人才。

依據總綱，本校提供學生加深加廣學習課程，以滿足銜接不同進路大學院校教育之需要。本類選修之課程名稱、學分數與課程綱要由教育部研訂，各領域/科目選修課綱可規劃之學分數原則，如下表所示，由學生依其生涯進路及興趣，自主挑選領域/科目之課程選修。為符應十二年國教精神中，培養學生「核心素養」，並使成為「終身學習者」，本校依據總綱所訂，建立本校的學生圖像為「思辨力」、「品格力」、「創造力」及「專業力」。希冀透過加深加廣的學習課程，在高一及高二的基礎課程建立後，於高三期間融入其生活及學習能力的提升，並就學生自身的志業及未來生涯規劃中，選擇適當的大學科系就讀，以培養未來就業能力。並應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。

依據領綱所訂之加深加廣學習課程，本校規劃訂立如下：

國語文:8學分(含國學常識、語文表達與傳播應用、各類文學選讀、專題閱讀與研究)

英語文:6學分(含英語聽講、英文閱讀與寫作、英文作文)

數學領域:8學分(含數學甲、數學乙，依學生屬性及其興趣選修)

社會領域:12學分(含社會環境議題、現代社會與經濟、探究與實作:歷史學研究、探究與實作:地理與人文社會科學研究、探究與實作:公共議題與社會探究)

自然領域:20學分(含選修物理-力學一、選修物理-力學二與熱學、選修物理-波動、光及聲音、選修物理-電磁現象一、選修化學-物質與能量、選修化學-物質構造與反應速率、選修生物-細胞與遺傳、選修生物-動物體的構造與功能、選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能、選修生物-生態、演化及生物多樣性)

藝術領域:2學分(含多媒體音樂)

綜合活動領域:4學分(含未來想像與生涯進路、生命起航:生命意義與生涯發展)

科技領域:4學分(含領域課程:科技應用專題、進階程式設計)

健康與體育領域:2學分(含健康與休閒生活)

註:本校加深加廣課程規劃中，已將所有領域納入課程選修，然目前因屬性為不分群單科單班，故現階段課程選修規劃會偏重社會領域課程選修，另再依需求納入自然領域課程選修)

陸、教學科目與學分(節)數一覽表

班別：普通班（班群A）：不分班群

類別	領域	科目名稱	第一學年		第二學年		第三學年		學分數 小計	備註
			一	二	一	二	一	二		
必修	語文領域	國語文	4	4	4	4	4	0	20	
		英語文	4	4	4	4	2	0	18	
	數學領域	數學A	4	4	(4)	(4)			16	
		數學B			4	4				
	社會領域	歷史	2	2	2	(2)			6	
		地理	2	2	(2)	2			6	
		公民與社會	2	2	2	(2)			6	
	自然科學領域	物理	2	(2)	2	(2)			4	說明：二上、二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程A。 高一與化學對開 二上、二下物理含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程A
		化學	(2)	2	(2)	2			4	說明：二上、二下化學含跨科目(物理、地球科學)之自然科學探究與實作課程B。 高一與物理對開，二上、二下物理含跨科目(化學、生物)之自然科學探究與實作課程B
		生物	2	(2)	0	0			2	高一與地球科學對開
		地球科學	(2)	2	0	0			2	高一與生物對開
	藝術領域	音樂	0	0	2	0	0	0	2	
		美術	0	0	0	2	0	0	2	
		藝術生活	0	0	2	0	2	2	6	
	綜合活動領域	生命教育	0	0	1	0	0	0	1	
		生涯規劃	0	0	0	1	0	0	1	
		家政	0	0	1	1	0	0	2	
	科技領域	生活科技	0	2	0	0	0	0	2	
		資訊科技	2	0	0	0	0	0	2	
	健康與體育領域	健康與護理	1	1	0	0	0	0	2	
			2	2	2	2	2	2	12	

	體育								
	全民國防教育		1	1	0	0	0	0	2
	必修學分數小計		28	28	26	22	10	4	118
	每週團體活動時間		3	3	3	3	3	3	18
	每週彈性學習時間		2	2	2	2	2	2	12
	每週節數小計		33	33	31	27	15	9	148
校訂必修	語文領域	英語文專題研究	0	0	0	0	0	2	2
	實作(實驗)及探索體驗	公民實踐	0	0	0	2	0	0	2
	跨領域/科目專題	小論文研究	0	0	1	1	0	0	2
	跨領域/科目統整	社區服務學習	0	0	0	0	0	2	2
	校訂必修學分數小計		0	0	1	3	0	4	8
加深加廣選修	語文領域	國學常識	0	0	0	0	0	2	2
		語文表達與傳播應用	0	0	0	0	0	2	2
		各類文學選讀	0	0	0	0	1	1	2
		專題閱讀與研究	0	0	0	0	0	(2)	0
		英語聽講	0	0	1	1	0	0	2
		英文閱讀與寫作	0	0	0	0	2	0	2
		英文作文	0	0	0	0	0	2	2
	數學領域	數學甲	0	0	0	0	4	4	8
		數學乙	0	0	0	0	(4)	(4)	0
	社會領域	族群、性別與國家的歷史	0	0	0	0	3	0	3
		科技、環境與藝術的歷史	0	0	0	0	0	3	3
		空間資訊科技	0	0	0	0	0	3	3
		社會環境議題	0	0	0	0	3	0	3
		現代社會與經濟	0	0	0	0	0	(3)	0
		民主政治與法律	0	0	0	0	(3)	0	0
		探究與實作：歷史學探究	0	0	0	0	0	2	2
		探究與實作：地理與人文社會科學研究	0	0	0	0	1	1	2
		探究與實作：公共議題與社會探究	0	0	0	0	2	0	2
	自然科學領域	選修物理-力學一	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修物理-力學二與熱學	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修物理-波動、光及聲音	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修物理-電磁	0	0	0	0	(2)	0	0

		現象一							
		選修物理-電磁現象二與量子現象	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修化學-物質與能量	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修化學-物質構造與反應速率	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修化學-化學反應與平衡一	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修化學-化學反應與平衡二	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修化學-有機化學與應用科技	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修生物-細胞與遺傳	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修生物-動物體的構造與功能	0	0	0	0	0	(2)	0
		選修生物-生命的起源與植物體的構造與功能	0	0	0	0	(2)	0	0
		選修生物-生態、演化及生物多樣性	0	0	0	0	0	(2)	0
	藝術領域	多媒體音樂	0	0	0	0	2	0	2
	綜合活動領域	未來想像與生涯進路	0	0	0	0	0	2	2
		思考：智慧的啟航	0	0	0	0	0	(2)	0
		創新生活與家庭	0	0	0	2	0	0	2
	科技領域	領域課程：科技應用專題	0	0	0	0	0	(2)	0
	健康與體育領域	健康與休閒生活	0	0	0	0	2	0	2
多元選修	實作(實驗)及探索體驗	文風樂趣手作餐具	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0
		伴手創作趣與餐飲美學	(2)	(2)	2	2	0	0	4
		居家水電維護	2	2	(2)	(2)	0	0	4
		點心製作與3D模型	(2)	(2)	(2)	(2)	0	0	0
選修學分數總計			2	2	3	5	20	22	54
必選修學分數總計			30	30	30	30	30	30	180
每週節數總計			35	35	35	35	35	35	210

柒、課程及教學規劃表

一、探究與實作課程

(一)自然科學探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱：自然科學探究與實作課程A	
	英文名稱：Natural Sciences: Inquiry and Practice A	
授課年段：	二上、二下	學分總數：2
課程屬性：	交互作用、科學與生活、資源與永續性	
師資來源：	跨科目：化學、生物	
	單科	
學習目標：	1. 美容一直是女性最關注的話題,尤其現在台灣的醫美盛行,相對的相關的美容、醫美術語與用品不斷的推陳出新,我們真正了解這些用品嗎?過度的使用會不會對我們,甚至於對環境造成傷害? 2. 美容用品成分複雜,尤其是清潔類的洗面乳更是,所以要如何看懂產品上的標示?以化學相關的知識作為基礎,學會自己看懂標示內容,了解自己所需,並對環境保護盡一分心力,不使用對環境有害的美容清潔用品 3. 本課程以科學與生活為主題提供學生探討和實作活動,引導學生體驗科學實踐的歷程,循序建構高層次獨立思考及團隊合作的能力。 4. 本課程期望培養學生成為具有科學素養並能理性積極參與公眾決策的未來公民,以達適性揚才的教育目標。	
教學大綱：		單元/主題
	一	認識你的臉（發現問題,觀察現象）
	二	認識你的臉（表達與分享、表達與溝通、合作與討論）
	三	認識你的臉（發現問題、觀察現象、蒐集資訊）
	四	認識洗面乳（發現問題、觀察現象、蒐集資訊）
	五	認識洗面乳（發現問題、提出可驗證的觀點）
	六	洗面乳清潔成份的變因（規畫與研究、尋找變因條件擬定研究計畫、
		內容綱要
		分組與課程規範說明 觀察繪圖練習 1. 每組利用放大鏡,找臉上三個不同的部位皮膚作表面紋理的觀察後繪圖。 2. 各組去找繪製同一個部位的組別相互比對觀察的紋理有何不同,推測至少五點皮膚不同紋理的可能原因。 3. 理想與正常的皮膚會是如何?表面的紋理的形成和甚麼有關?該要如何保養才比較適合?回家搜尋相關資料下週討論。
		跨科概念:科學與生活 1. 每組將上週所繪製的結果及討論上台分享。 2. 從書刊或網路媒體中收集皮膚保養相關資訊(1)常見的臉部保養方式有哪些步驟?其功效各為何?是否有其必要性?不同部位是否要用不一樣的產品?(2)要如何防範臉部皮膚出問題?(3)自己的皮膚狀況該如何知道?可以透過那些方式來檢測皮膚? 3. 各組整理好蒐集的資訊後,上台報告,其他同學提問,最後整理出大家認為不可缺少的皮膚保養步驟
		跨科概念:科學與生活 1. 引導學生思考人體第一個防禦機制中,皮膚屏障與清潔劑的交互關係如何達到平衡? 2. 請每組準備3種不同的市售洗面乳(1)觀察洗面乳的成份有哪些?(2)查詢其功效為何?是否有其必要性?
		跨科概念:科學與生活 1. 請各組將所查到的洗面乳成份以功能做歸類。 2. 每組將所整理的成果與討論上台分享。
		跨科概念:科學與生活 老師依清潔成份、保濕成份、抗菌成份三大類,讓同學以這三大類做可驗證的觀點,提出自製洗面乳如何進行探究成效。
		跨科概念:科學與生活 1. 老師提供3種常用在洗面乳配方的界面活性劑

	收集資料數據)	當作探索素材(1)弱酸性起泡劑(2)胺基酸起泡劑(3)不流淚界面活性劑。 2. 請同學規劃檢驗清潔力的素材並討論實驗設計及步驟，找出清潔力最強的界面活性劑，並且優化最佳濃度。
七	洗面乳抗菌成份的變因（規畫與研究、尋找變因條件擬定研究計畫、收集資料數據)	跨科概念:科學與生活 1. 老師提供3種常用在洗面乳配方的保濕成份當作探索素材(1)玻尿酸(2)苯氧乙醇(3)對羥苯甲酸乙酯。 2. 請同學利用抗菌培養基做抗菌效果的檢測(以長出來的菌落數進行評估)，規劃檢驗抗菌效果並討論實驗設計及步驟，找出抗菌效果最強的成份，並且優化最佳濃度。
八	各項變因統整(論證與建模、分析資料和呈現證據、表達與分享、表達與溝通、合作與討論)	1. 請同學將前三週的實驗做總整理，並加以分析轉換成圖表。 2. 各組上台說明實驗及分析結果。
九	自製洗面乳(規劃與研究，擬定研究計畫)	跨科概念:科學與生活 設計一款能達到預期功效的洗面乳 1. 請詳細規劃出洗面乳配方的成分比例。 2. 各組同學討論並設計實驗步驟及如何檢驗功效。
十	自製洗面乳(規劃與研究、收集資料數據)	跨科概念:科學與生活 1. 依上週設計好的實驗步驟實際操作。 2. 依實驗過程詳實觀察並記錄。 3. 若遇到不預期的問題且無法自行解決，可向老師詢問並請求協助。
十一	自製洗面乳（論證與建模、提出結論或解決方案)	跨科概念:科學與生活 1. 將上週做好的洗面乳進行測試(1)檢測其清潔力(2)使是否達到預期效果。 2. 可將洗面乳在手上進行清潔測試，勿直接在臉部測試以防引起不適感。 3. 若無法達到預期效果，請小組討論提出改善方案。
十二	自製洗面乳(規劃與研究、收集資料數據)	跨科概念:科學與生活 1. 依上週所提出的改善方案之實驗步驟實際操作。 2. 依實驗過程詳實觀察並記錄。 3. 若遇到不預期的問題且無法自行解決，可向老師詢問並請求協助。
十三	自製天然洗臉皂液(規劃與研究、收集資料數據)	跨科概念:科學與生活 1. 搜尋在合成清潔劑出現之前，人們所使用的天然清潔劑有哪些？ 2. 認識無患子果實用途，依老師給的配方自製無患子皂液。 3. 各組探討如何讓皂液溶出更多，提出一個變因，並作測試，最後將結果整理成比較表並上台發表。
十四	自製洗面乳-清潔效果比一比(論證與建模、提出結論或解決方案)	跨科概念:科學與生活 自製洗面乳和天然洗臉皂液大PK 1. 將前兩週做好的洗面乳(改善後的)及天然洗臉皂液進行測試(1)檢測其清潔力(2)使是否達到預期效果。 2. 可將洗面乳在手上進行清潔測試，勿直接在臉部測試以防引起不適感。 3. 各組完成比較表，整合全班的結果後，看全班的結果是否一致？依結論做延續討論。
十五	洗面乳與環境的關係(論證與建模、分析資料和呈現證據、表達與分享、表達與溝通、合作與討論)	跨科概念:科學與生活/資源與永續性 1. 依照上週的清潔大PK結論，進一步探討自製的洗面乳和天然洗臉皂液對皮膚的影響。 2. 比較市售洗面乳、自製洗面乳和天然洗臉皂液

		對環境是否會有影響？ 3. 將結果討論後整理成比較表並上台發表。
十六	自製洗面乳成果發表(表達與分享、表達與溝通、合作與討論、評價與省思)	跨科概念:科學與生活 1. 每組將所做之實驗過程、分析及結論，以論文的書寫格式整理成書面報告。 2. 利用簡報或海報方式進行分組報告。
十七	自製洗面乳成果發表(表達與分享、表達與溝通、合作與討論、評價與省思)	跨科概念:科學與生活 1. 每組將所做之實驗過程、分析及結論，以論文的書寫格式整理成書面報告。 2. 利用簡報或海報方式進行分組報告。
十八	產品拍賣會(表達與分享)	1. 每組分析自己製作的產品成本及擬定售價，將成品包裝好貼上價格。 2. 由同學們以消費者的身分票選最想購買的產品，由老師統計出哪一組的產品所獲消費者青睞最優、利潤最佳。
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：報告電子檔（心得加照片）50%、成果發表50%等多元評量		
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 自然科學探究與實作課程B	
	英文名稱： Natural Sciences: Inquiry and Practice B	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	物質與能量、改變與穩定、交互作用、科學與生活	
師資來源：	跨科目： 物理、地球科學	
	單科	
學習目標：	1. 藉由簡易的科學實驗提昇學生對科學研究的興趣及瞭解科學探究的精神。 2. 經由課程學生能學會發現問題-規劃與研究-論證與建模-表達分享的科學探究歷程。	
教學大綱：	單元/主題	內容綱要
	一 蠟燭燃燒(引言)	引言:教師以一簡單的問題引導學生，說明探究是什麼?如何探究? (內容:地面上有水會減少摩擦力，故容易滑倒，但數鈔票時，常常因太滑而要沾口水增函摩擦力，其原因為何?) 發現問題—提問與觀察。提問:你曾經觀察過蠟燭燃燒嗎?什麼原因可造成蠟燭熄滅。從蠟燭燃燒與熄滅的觀察提出五個想法。蠟燭燃燒包含哪些原理?學生思考並說明上述問題。
	二 蠟燭燃燒(發現問題)	發現問題—互動引導(1)教師依序引導下列實驗並讓學生找出一個可探討的實驗問題;實驗一:兩根不等高的蠟燭在燒杯中燃燒，猜測你們認為哪一根會先熄滅，並嘗試解釋為什麼?實驗二:兩根等高的蠟燭在燒杯中燃燒，猜測你們認為哪一根會先熄滅，並嘗試解釋為什麼?
	三 蠟燭燃燒(規畫與研究)	規劃與研究—學生依實驗所興趣的問題，嘗試規劃蠟燭在燒杯中燃燒實驗的器材與步驟，討論之後，探討是否可行並適當修正實驗過程。各組依蠟燭在燒杯中燃燒實驗規劃步驟去探討蠟燭的燃燒。實驗過程中搜集照片(可用照片呈現實驗步驟)與自製合理表格呈現數據並自製圖表來呈現實作的結果，且完成當週的學習單
	四 蠟燭燃燒(規畫與研究)	規劃與研究—學生依實驗所興趣的問題，嘗試

		規劃蠟燭在燒杯中燃燒實驗的器材與步驟，討論之後，探討是否可行並適當修正實驗過程。各組依蠟燭在燒杯中燃燒實驗規劃步驟去探討蠟燭的燃燒。實驗過程中搜集照片(可用照片呈現實驗步驟)與自製合理表格呈現數據並自製圖表來呈現實作的結果，且完成當週的學習單
五	蠟燭燃燒(論證與建模)	論證與建模:各組依實驗結果的事實數據進行討論來解釋所探究的問題結果是否與預測相符，各組討論出一個合理解釋來解釋此實驗探究結果，並以合適的方法呈現於上台分享
六	蠟燭燃燒(論證與建模)	表達分享:各組依序上台呈現探究過程的結果並分享自己探究過程所遇到的問題，及如何解決所遇到的問題。其他各組試提出問題與建議。傾聽他組的問題與建議，提出改善方法或合理的疑問。完成學習單。
七	阿基米德的挑戰(表達與分享)	教師以裝滿水的器皿，以相同的質量的一塊石頭與多根迴紋針丟入滿水的器皿，請學生先預測造成的結果，並示範此實驗。各組以相同的器材，做相同的實驗。發現問題—提問與觀察:觀察石頭投入裝滿水的杯子中，水為什麼會滿出來?將迴紋針一根一根投入裝滿水的杯子中，預測投入多少根迴紋針之後，水會溢出來?簡易記錄想法於學習單中
八	阿基米德的挑戰(發現問題)	發現問題—各組討論上週所進行的兩個實驗結果是何種原因造成?並分享其見解。依所討論的原因找出一個合適的方法去探討水為何會溢出?(器皿杯口的大小、液體的種類、迴紋針的表面積大小…等)
九	阿基米德的挑戰(規畫與研究)	規劃與研究—各組依討論的結果，先規劃實驗所需的器材並逐步寫出實驗的步驟、設計合適的表格能呈現實驗的結果且完成學習單並分享
十	阿基米德的挑戰(規畫與研究)	規劃與研究—各組根據實驗規劃與準備的實驗器材，依實驗步驟操作與搜集相關的照片與數據，整理實驗結果完成自己所製的表格，並且完成學習單
十一	阿基米德的挑戰(論證與建模)	論證與建模:各組依實驗相關的數據，討論何種原因所造成?教師參與各組的討論並提問，各組提出合理理由去解釋實驗的數據，並從中找出實驗過程中所遇的困境
十二	阿基米德的挑戰(表達與分享)	表達分享:各組依序上台呈現探究過程的結果並分享自己探究過程所遇到的問題，並且如何解決所遇到的問題。其他各組試提出問題與建議。傾聽他組的問題與建議，提出改善方法或合理的疑問。完成學習單。
十三	生活科學(發現問題)	發現問題—各組自行提出問題給全班，問題來源可以是前面兩個單元的過程中，激發出的新的有趣的值得探究問題，或是在日常生活中產出的問題進行分享。最後各組定出想探究的問題，並先預測結果。可幾組共作相同的題目，回家收集可能有用的器材。
十四	生活科學(規畫與研究)	規劃與研究(1)-各組針對自己的問題規劃適當的實作步驟進行實驗:概將需使用的器材儀器規格記錄於表格中，將組裝好的儀器在進行實驗前先拍照存証，將實作步驟依序記錄於表格中並進行影像記錄及記錄數據。記錄愈仔細愈有利於接下來的探討及下次重現實驗結果。
十五	生活科學(規畫與研究)	規劃與研究(2)—將實作完成並進行影像記錄。實作結束，詳實記錄各項數據於表格中。記錄愈仔細愈有利於接下來的探討及下次重現實驗結果。

	十六	生活科學(論證與建模)	論證與建模—將實作結果與預測值比較，並進行小組討論分析。如需改進實驗可再重新進行規劃與研究的部分，形成最後的結論。
	十七	生活科學(表達與分享)	表達分享—各組利用表格及影像呈現等方式簡報探究過程與成果並進行他評，針對其他各組的報告，評估其探究的過程、結果或模型，提出合理的疑問、改善方法或具體的建議。完成學習單
	十八	學習歷程檔案成果展	完成本學期個人學習歷程檔案並陳列分享，學生彼此觀摩交流各自的作品集並給對方心得評語，進行對整體課程表現的回饋。
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		學習單 30%、實作作品 30%、口頭報告 30%、學習態度 10%	
備註：			

(二)社會領域加深加廣選修探究與實作課程

課程名稱：	中文名稱： 探究與實作：公共議題與社會探究		
	英文名稱： Inquiry and Practice: Public Issues and Social Inquiry		
授課年段：	三上	學分總數： 2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 將在公民與社會科中學習的概念運用生活中並結合在地歷史及地理特色，文化特色等，進行政治經濟的分析與參與 2. 討論台灣開放美國豬肉進口對於台灣民眾食安健康議題，並嘗試提出可行的政策方案及行動策略		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹及發現公共議題(2節)	1. 說明本課程目標予公民行動方案專題研討的進行方式 2. 以校園生活實例，使學生認知在生活上的公共議題，並理解各項活動與學生權益之間的關聯性
	二	觀察公共議題並確認問題後，選定議題(2節)	1. 以大台北生活區為例，尋找生活中的公共政策問題並蒐集相關資訊(如網路或訪談)，並在各項公共議題中確認出有切身意義的問題 2. 透過課堂討論，票選有興趣的公共政策議題並進行後續的研究與討論
	三	議題資料蒐集(質性)(2節)	1. 網路蒐集資料:網路搜尋窗口介紹及技巧說明，用以蒐集相關報導及法規等 2. 訪談:訪談技巧說明，並指導如何選定受訪者並建構訪談大綱
	四	議題資料分析(質性)(2節)	1. 訪談:修改訪談大綱並進行模擬練習 2. 訪談:分析訪談資料(如針對同一問題之不同觀點及意見)
	五	議題資料蒐集(量化)(2節)	問卷:問卷編制技巧說明，並且建置重點題目後發放
	六	議題資料蒐集分析(量化)(2節)	問卷:將回收的問卷結果進行統計分析
	七	奧勒岡式辯論介紹及進行辯論(2節)	根據所蒐集的資訊，透過正反兩方辯論，提出不同論點與建議
	八	根據辯論結論提出方案與擬定行動計畫及建置班級資料檔案及策略行動小組(2節)	1. 製作書面資料夾(包含各項法規，報導，問卷統計，訪談紀錄，政策方案，行動策略等)，以及簡報檔案(以圖文方式呈現) 2. 透過模擬練習培養口語表達及溝通能力 3. 透過報告專題檔案，把各組意見呈現給他組，並說明政策方案及行動策略以有效解決社區問題
	九	課程總結與反思回饋 (2節)	1. 根據回饋意見，就本身的行動方案進行調整 2. 以此製作之專題檔案的經驗，如何在下次進行其他之專題檔案時能夠更有效能及更好的表現
	十	文獻閱讀及發現公共議題(2節)	1. 課程主題說明台灣開放美國豬肉進口對於台灣民眾食安健康議題，並讓學生能理解在不同的政治文化上，對於台灣民眾生活的影響，最終能讓學生反思，政策決定對人民生活切身影響的程度 2. 提供相關報導及影音，並將台灣開放美國豬肉做出介紹，指導學生發現各項環節中可能產生的公共議題
	十一	確認並選定議題(2節)	1. 透過討論，選定有興趣的公共政策議題並進行

		後續的研究與討論 2. 針對各組所認領的問題結合所收集的資料，分析後製作簡報
十二	專題演講(2節)	邀請農委會相關人員進行講座
十三	議題資料蒐集及分析(質性)(2節)	1. 網路蒐集資料:網路搜尋窗口介紹及技巧說明，用以蒐集相關報導及法規等 2. 當下重大食安議題政策的探究，並分析其中的相關因素，了解其可能發生的影響
十四	議題資料蒐集及分析(量化)(2節)	1. 回顧並教授同學，資料蒐集方法(如台北市研考部門及主計處)，圖表簡報製作 2. 製作書面資料夾(包含各項法規，報導，問卷統計，訪談紀錄，政策方案，行動策略等)，以及簡報檔案(以圖文方式呈現)
十五	提出方案與擬定行動計畫及情境體驗(2節)	各組同學依照所設定之研究架構，依序進行研究內容報告並進行討論
十六	建置班級資料檔案(2節)	根據所蒐集的各項資料，以量化的方式呈現對台灣民眾對開放美豬的傾向
十七	簡報呈現(2節)	各組進行議題簡報
十八	總結與反思(2節)	針對本次議題中所習得的各項經驗，提出對未來各項行動的反思與檢討
十九		
二十		
二十一		
二十二		
學習評量：	上課討論20%、口頭報告30%、個人回饋單20%、班級檔案資料30%	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：地理與人文社會科學研究	
	英文名稱：Inquiry and Practice: Geographic Perspectives in the Humanities and Social Sciences	
授課年段：	三上三下	學分總數：2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
學習目標：	1. 將在地理課堂中的概念活用並實踐，增進對未來美好生活的想像 2. 研究在地生態環境特色，並提出提升特色以增進觀光效能之方案	
教學大綱：	週次/序	單元/主題
	一	課程介紹及地理研究方法(2節)-上學期
	二	觀察大文山區環境與生態景觀議題並確認問題及選定議題(2節)-上學期
	三	大文山區環境與生態景觀資訊介紹(2節)-上學期
	四	大文山區生態議題資料蒐集(質性)及鄉土歷史和人文資料蒐集(2節)-
		內容綱要
		1. 說明本課程目標並予地理探究與實作專題研討的進行方式 2. 簡介地理研究的分類及生態環境活動的操作與運用原理
		1. 以大文山區為例，尋找社區中的生態環境問題並蒐集相關資訊(如網路或訪談)，並在各項公共議題中確認出有切身意義的問題 2. 透過討論，選定有興趣的生態議題並進行後續的研究與討論(地理為主，歷史與公民納入討論)
		蒐集大文山地區值得導覽解說的地點資訊並整理生態環境資訊(地理為主，歷史與公民納入討論)
		進行分組，帶學生至文山區蒐集貓空茶葉及生態水土相關資訊，透過社區里民分享(地理為主，

	上學期	歷史與公民納入)
五	鄉土環境要素議題資料分析(質性)(2節)-上學期	將所收集資訊帶回，要求各組分析文山區貓空茶葉及生態水土相關資訊，並據此建構問卷(地理為主，歷史與公民納入討論)
六	鄉土生態議題資料蒐集及分析(量化)(2節)-上學期	1. 再度分組訪談文山區在地居民，並將問卷資料整理成量化數據 2. 問卷:將回收的問卷結果進行統計分析(地理為主，歷史與公民納入討論)
七	提出方案與擬定行動計畫及建置班級資料檔案(2節)-上學期	1. 根據所蒐集的資訊，透過分組討論，提出各項政策方案並擬定社區地理人文行動計畫 2. 製作書面資料夾(包含各項法規，報導，問卷統計，訪談紀錄，政策方案，行動策略等)，編寫小論文以及簡報檔案(以圖文方式呈現)(地理為主，歷史與公民納入討論)
八	建構模擬公聽會(2節)-上學期	1. 透過模擬練習培養口語表達及溝通能力 2. 透過報告專題檔案，把各組意見呈現給他組，並說明政策方案及行動策略以有效解決社區問題(地理為主，歷史與公民納入討論)
九	建構模擬公聽會(2節)-上學期	根據回饋意見，就本身的行動方案進行調整，並彙整本學期所有資訊提出所有可行方案以供選擇。(地理為主，歷史與公民納入)
十	大文山區觀光與休閒環境議題文獻閱讀及發現公共議題(2節)-下學期	1. 說明本課程目標並予地理探究與實作專題研討的進行方式 2. 藉由閱讀有關大文山地區觀光與休閒產業之文獻，討論各項公共議題(地理為主，歷史與公民納入討論)
十一	確認大文山區觀光與休閒環境議題(2節)-下學期	以大文山區為例，尋找並蒐集社區中的觀光與休閒產業相關資訊(如網路或訪談)，並在各項公共議題中確認出有切身意義的問題(地理為主，歷史與公民納入討論)
十二	選定大文山區觀光與休閒環境議題(2節)-下學期	透過分組討論，選定有興趣的觀光與休閒議題並進行後續的研究與討論(地理為主，歷史與公民納入討論)
十三	議題資料蒐集及分析(質性)(2節)-下學期	1. 至文山區社區，蒐集大文山地區值得導覽解說的地點資訊並整理觀光與休閒資訊 2. 分組分析文山區觀光與休閒相關資訊，並據此建構問卷(地理為主，歷史與公民納入討論)
十四	議題資料蒐集及分析(量化)並提出方案與擬定行動計畫及情境討論(2節)-下學期	1. 分組訪談文山區在地居民，並將問卷資料整理成量化數據 2. 問卷:將回收的問卷結果進行統計分析 3. 根據所蒐集的資訊，透過分組討論，提出各項政策方案並擬定行動計畫
十五	建置班級資料檔案及總結與反思(一)(2節)-下學期	1. 製作書面資料夾(包含各項法規，報導，問卷統計，訪談紀錄，政策方案，行動策略等)，並編寫小論文以及簡報檔案(以圖文方式呈現) 2. 針對本次課程中所習得的各項經驗，提出對未來各項行動的反思與檢討
十六	建置班級資料檔案及總結與反思(二)(2節)-下學期	1. 製作書面資料夾(包含各項法規，報導，問卷統計，訪談紀錄，政策方案，行動策略等)，並編寫小論文以及簡報檔案(以圖文方式呈現) 2. 針對本次課程中所習得的各項經驗，提出對未來各項行動的反思與檢討(地理為主，歷史與公民納入討論)
十七	總結與討論(一)(2節)	總結本學期各組分組報告的內容及反思，製作各組小論文，並講評學生作品。
十八	總結與討論(二)(2節)	邀請林務局林管處人員至校進行講座及會談(地理為主，歷史與公民納入)

	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課討論20%、口頭報告30%、個人回饋單20%、小論文及班級檔案資料30%		
備註：			

課程名稱：	中文名稱：探究與實作：歷史學探究		
	英文名稱：Inquiry and Practice: Historical Inquiry		
授課年段：	三下	學分總數：2	
課程屬性：	跨領域/科目統整		
師資來源：	校內單科		
學習目標：	1. 透過觀摩、分析他人歷史寫作過程與作品，了解歷史的真義。 2. 透過歷史寫作，實地探究史料蒐集、整理與闡釋的方法。 3. 引導學生對歷史學研究方法的認識。並能對中國及鄉土歷史可以發表其延續及創新看法。 4. 提升學生蒐集與運用史料的能力。 5. 使學生獲得研究歷史的經驗與能力		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	為什麼學歷史?(2節)	古今中外各國皆重視歷史學習，分析原因何在。
	二	甚麼是史料?(2節)	透過各項資料的陳列，說明何謂史料，並引導學生蒐集資料的能力。
	三	歷史事實如何建構?(2節)	以教育性的時事為例，列舉兩篇以上立場不同的報導，說明史料選擇與編寫的過程，引導學生歷史寫作的能力。
	四	歷史敘述中的觀點問題(2節)	舉例同樣的事件史家不同的敘述方式，如何影響後人對歷史之解釋，並分析各個歷史事件中不同的立場和解釋面向。可就所蒐集的史料進行不同立場的分析。
	五	歷史解釋的形成(2節)	舉例同樣的事件不同史學家的解釋，引導學生了解歷史解釋形成的過程。
	六	在地文化的歷史(一)(2節)	蒐集並認識家鄉的節慶與民俗活動的資料，進而發現其所具有的意義及特色，並從中培養尊重及欣賞的態度，並進行學習單的撰寫。
	七	在地文化的歷史(二)(2節)	學生將所蒐集的在地歷史文化資料及個人所寫的學習單，分組討論並分析其歷史事實對在地發展的影響。並說明選用資料的理由。
	八	歷史小論文寫作(2節)	指導學生分組討論其所決定的撰寫方向及訂立寫作題目。
	九	歷史小論文寫作(2節)	指導學生分組討論決定其蒐集資料方法，並確認分工。
	十	歷史小論文寫作(2節)	指導學生分組撰寫目錄、前文及研究架構。
	十一	歷史小論文寫作(2節)	指導學生分組撰寫正文。
	十二	歷史小論文寫作(2節)	指導學生分組撰寫研究分析。
	十三	歷史小論文寫作(2節)	指導學生分組撰寫結論。
	十四	歷史小論文分組上台報告(2節)	就歷史小論文分組報告的內容，進行小組討論及反思。
	十五	歷史小論文分組上台報告(2節)	就歷史小論文分組報告的內容，進行小組討論及反思。
	十六	總結與討論(2節)	總結本學期歷史小論文分組報告的內容及反思，並講評學生作品。
十七			

	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：		上課討論20%、個人學習單30%、分組報告20%、小論文書面報告30%	
備註：			

二、校訂必修課程

課程名稱：	中文名稱： 小論文研究	
	英文名稱： Essay Research	
授課年段：	二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目專題	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作	
學生圖像：	1.多元學習(思辯力)、(1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。、(2)展現積極、主動的探究精神，具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。、2.適性發展(創造力)、(1)負責任、自我承擔，懂得自我生涯規劃、了解自己的能力和清楚自己的人生目標。、3.品德良善(品格力)、(1)學生具核心基本能力及專業能力，能適性發展成符合社會需求的專精人才。、(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。	
學習目標：	一 培養學生從事研究的風氣，並提升學生對於問題的思辨能力。 二 引導同學透過閱讀與討論，具備主動求知的學習態度，增進自學的能力。 三 培養學生撰寫一篇有意義的小論文，並學習與他人合作的精神，及由不同面相剖析問題之能力。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	一 何謂小論文?(1)
	二	二 小論文的寫作架構(1)
	三	二 小論文的寫作架構(2)
	四	二 小論文的寫作架構(3)
	五	二 為什麼要撰寫小論文(1)
	六	三 引註資料格式(1)
	七	三 引註資料格式(2)
	八	四 小論文撰寫的注意事項(1)
	九	四 小論文撰寫的注意事項(2)
	十	四 小論文撰寫的注意事項(3)
	十一	四 小論文撰寫的注意事項(4)
	十二	四 論文研究的途徑(1)
	十三	四 論文研究的途徑(2)
	十四	四 論文研究的途徑(3)
	十五	四 論文研究的途徑(4)
	十六	四 論文研究的途徑(5)
	十七	六 撰寫論文常犯的錯誤(1)
	十八	六 撰寫論文常犯的錯誤(2)
	十九	六 撰寫論文常犯的錯誤(3)
	二十	五 如何撰寫小論文(4)
	二十一	六 結論(1)
	二十二	六 結論(2)
學習評量：	上課討論20%、口頭報告30%、個人學習單20%、班級檔案資料30%	
對應學群：	資訊、工程、數理化、醫藥衛生、生命科學、生物資源、建築設計、藝術、社會心理、大眾傳播、外語、文史哲、教育、法政、管理、財經、遊憩運動	
備註：		

課程名稱：	中文名稱：公民實踐	
	英文名稱：Civics Practice	
授課年段：	二下	學分總數：2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素 養：	A自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決、A3.規劃執行與創新應變	
	B溝通互動：B1.符號運用與溝通表達、B2.科技資訊與媒體素養、B3.藝術涵養與美感素養	
	C社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解	
學生圖像：	1.多元學習(思辯力)、(1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。、2.適性發展(創造力)、(2)充分了解自己的個性與能力，並能表現個人特質，積極開發自己的潛能。、3.品德良善(品格力)、(1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。、(1)學生具核心基本能力及專業能力，能適性發展成符合社會需求的專精人才。、(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。	
學習目標：	1.培養良好公民意識。2.深化學生現代公民核心能力的內涵，化為具體的公民行動。3.引導學生對於自身社群的關心，以及自身問題的審議思考。4.從五花八門的媒體所展現的各種價值，經過獨立思考、分析推理與判斷，思考自身生命的特殊內涵與所處社群的共同意識。	
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題
	一	經濟學基本概念
	二	經濟學基本概念
	三	市場機制
	四	市場機制
	五	市場機制
	六	全球化與地球村
	七	全球化與地球村
	八	永續發展的經濟課題
	九	永續發展的經濟課題
	十	外部效果
	十一	外部效果
		內容綱要
		1. 介紹本學期架構，認識主軸永續發展。2. 介紹經濟學、永續發展的概念；學習經濟學能幫助達成永續發展。3. 依據財產權與經濟決策權的歸屬，區分不同的經濟制度。
		1. 介紹生產可能線、機會成本、絕對利益、比較利益法則。2. 活動及探討。
		1. 說明家戶與廠商在經濟行為流程圖中的角色與互動關係。2. 介紹需求相關概念：需求線、需求法則、需求價格、市場需求、需求面的變動。
		1. 介紹供給相關概念：供給線、供給法則、供給價格、市場供給、供給面的變動。2. 說明市場均衡的意義，透過不均衡情形的調整，了解市場如何自動達到均衡。
		1. 說明消費者剩餘、生產者剩餘，以總剩餘的角度探討經濟效率。2. 簡介政府干預市場的意義、方式與影響。
		1. 從國內供需線導出出口供給線、進口需求線，介紹貿易兩國的貿易利得。2. 討論全球分工之利弊。介紹世界貿易組織的發展歷史、目標與原則。
		1. 說明全球的生產與消費引發了資源耗竭與污染跨國界的問題。認識京都議定書的發展背景與目標。
		1. 介紹衡量國民所得與經濟福祉的指標：國內生產毛額、綠色國民所得。2. 認識生產要素、經濟發展要素。區別經濟發展與經濟成長的概念。
		1. 簡介瑞士洛桑國際管理學院與世界經濟論壇的國家競爭力指標。2. 區別永續發展的三個層面。介紹聯合國推動的重要環保會議以及相關的國際宣言。
		1. 說明外部成本、外部效益的意義與影響。2. 介紹產生外部效果的原因：缺乏適當的財產權、交易成本過高、資訊不對稱。
		1. 介紹政府的對策：直接管制、課稅與補貼、賦予財產權、建立污染權市場、資訊公

		開。 2. 探討臺灣的環境汙染與生態破壞；簡介臺灣民間的環保運動。
十二	公共財與租稅	1. 說明公共財的共享性與無法排他性；基於公共財的特性，提供公共財是政府的職責。 2. 介紹政府支出，探討政府支出的經濟效率與公平。
十三	公共財與租稅	1. 介紹政府收入，釐清公共財與公營事業的關係。 2. 認識政府財政運作的特性，介紹利益團體等造成政府失靈的因素。
十四	道德與社會規範	1. 透過主題的學習，增進公民知識、社會關懷與實踐的能力。 2. 提供社會規範的定義及其必然與必要性，並討論現在社會並存或共享的社會規範。
十五	道德與社會規範	1. 強調道德與其他規範間的異同，並說明道德範圍的擴大及其功能。 2. 說明道德的變遷並探討道德多元觀等多種道德理論。
十六	道德與個人發展	1. 活動及探討。 2. 探討各種道德議題，以瞭解其複雜及多樣性，並舉出其中價值衝突之處，並剖析其理由與價值取捨的根據。
十七	道德與個人發展	1. 說明個人道德價值觀如何形成，並探討與他人有所異同的道德價值觀，反思個人道德價值觀依據的理由及偏好，並透過自我批判反省與理性溝通等方式，以達到共識。 2. 闡述每個人在成長過程中，必須逐步建立道德原則以為判斷與言行的依循，並指出道德實踐的重要，強調如何增強道德敏感度以及提升道德意志力，且能適度表現道德勇氣等，進而培養現代公民德行。
十八	活動 「找尋社會規範」	1. 活動及探討。 2. 探討各種道德議題，以瞭解其複雜及多樣性，並舉出其中價值衝突之處，並剖析其理由與價值取捨的根據。
十九	活動 無所不賣	從活動中再次複習商業發展
二十	總結	總結 課程總結
二十一		
二十二		
學習評量：	1) 問題意識：20% (2) 媒體相關資訊整理表：20% (3) 公共政策建議案：20% (4) 具體行動方案：20% (5) 整體評估：20%	
對應學群：	生命科學、生物資源、地球環境、文史哲、法政	
備註：		

課程名稱：	中文名稱： 社區服務學習	
	英文名稱： Service Learning	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	跨領域/科目統整	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A1. 身心素質與自我精進、A2. 系統思考與問題解決	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達	
	C社會參與： C1. 道德實踐與公民意識	
學生圖像：	1. 多元學習(思辯力)、(1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。、(2)展現積極、主動的探究精神，具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。、2. 適性發展(創造力)、(2)充分了解自己的個性與能力，並能表現個人特質，積極開發自己的潛能。、3. 品德良善(品格力)、(2)能包容不同意見、平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會。、4. 專精技能(專業力)、(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。	

學習目標：	1. 學習從服務中學習, 從學習中服務的觀念 2. 將學生導入一種出自服務經驗出發的教育。 3. 「學習」與「服務」並重，並著重「反思」精神，相互增強的融滲式教學。 4. 具體落實專業教育中，以增進學生於模物中重視平等互惠並造福人群為最終目 標的知識本質		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	服務學習的發展	服務學習從何而起
	二	服務學習倫理	服務－學習（SERVICE-learning）以服務為主的服務學習：例如偶而參與的志願 者服務方案，課程一如社區服務實驗室，學生在社區機構提供服務，社區機構是中 心，服務為主，學習目標是次要的。
	三	志願服務法規之認識	志願服務法介紹
	四	自我了解及自我肯定	如何了解自我的專長 如何肯定自我
	五	時間管理及壓力管理	1. 如何妥善安排自我的時間 2. 如何面對壓力
	六	逗陣~社團之服務學習與精神	1. 如何參與社團？ 2. 從社團如何服務學習？
	七	從服務中學習－服務學習理念初探	如何從服務中學習？
	八	社區服務學習體驗(1)	進入學校附近的社區進行社區服務
	九	社區服務學習體驗(2)	社區結盟服務活動
	十	社區服務學習體驗(3)	社區活動服務
	十一	社區服務學習體驗(4)	社區結盟服務活動
	十二	服務學習小組分享(1)	各組分享服務中看到了甚麼學到了甚麼
	十三	服務學習小組分享(2)	各組分享服務中看到了甚麼學到了甚麼
	十四	服務學習小組分享(3)	各組分享服務中看到了甚麼學到了甚麼
	十五	反省與慶賀	檢討缺失的部分, 表揚優秀的部分
	十六	課程總結	課程總結
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課討論20%、口頭報告30%、個人學習單20%、班級檔案資料30%		
對應學群：	生命科學、社會心理、文史哲		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 英語文專題研究	
	英文名稱： Topics Research on English	
授課年段：	三下	學分總數： 2
課程屬性：	語文領域	
師資來源：	校內單科	
課綱核心素養：	A自主行動： A2. 系統思考與問題解決、A3. 規劃執行與創新應變	
	B溝通互動： B1. 符號運用與溝通表達、B3. 藝術涵養與美感素養	
	C社會參與： C3. 多元文化與國際理解	
學生圖像：	1. 多元學習(思辯力)、(1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。、(2)展現積極、主動的探究精神，具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。、(3)具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。、2. 適性發展(創造力)、(2)充分了解自己的個性與能力，並能表現個人特質，積極開發自己的潛能。、(1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。、(2)能包容不同意見、平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會。、4. 專精技能(專業力)、(1)學生具核心基本能力及專業能力，能適性發展成符合	

	社會需求的專精人才。、(2)學生具備一證五照專精多元能力，擁有技能、資訊統合實力。、(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。		
學習目標：	1.「基礎句型」：每堂課造句練習，學習重要句型技巧；朝向通順、有層次的英文作文能力紮根。 2.「中翻英模擬考題、解答」：針對近年來熱門社會公共議題模擬考題，廣泛充實詞彙；爭取中翻英指考、學測試題 滿分。 3.「作文原則與技巧」：掌握英文作文主題句、段落、層次重要元素；導讀「模範英文作文」，解析創意、文思的運用。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	英文基本句型類別(1)	Writing Constructions(1)
	二	英文基本句型類別(2)	Writing Constructions(2)
	三	英文基礎句型練習(1)	Sentence Construction Practices(1)
	四	英文基礎句型練習(2)	Sentence Construction Practices(2)
	五	中翻英得分技巧(1)	直接破題（使用主題句破題）
	六	中翻英得分技巧(2)	中段的有力論述、提出具體例子
	七	中翻英得分技巧(2)	結論的涵蓋、肯定
	八	中翻英模擬考題、解答(1)	時間、順序
	九	中翻英模擬考題、解答(2)	因果、空間
	十	作文原則與技巧(1)	直接破題（使用主題句破題）
	十一	歷年指考作文題、範文(1)	歷年指考作文題
	十二	歷年指考作文題、範文(2)	歷年指考作文題
	十三	英文論說文練習題、範文(1)	專題文章導讀
	十四	英文論說文練習題、範文(2)	專題文章導讀
	十五		
	十六		
	十七		
	十八		
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	上課討論20%、口頭報告30%、個人學習單20%、班級檔案資料30%		
對應學群：	外語、文史哲		
備註：	依照校內學生程度調整上課難易，並搭配自編教材。		

三、多元選修課程

課程名稱：	中文名稱： 文風樂趣手作餐具		
	英文名稱： handmade tableware		
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數： 2	
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素 養：	A自主行動： A1.身心素質與自我精進, A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B1.符號運用與溝通表達, B3.藝術涵養與美感素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作, C3.多元文化與國際理解,		
學生圖像：	1.多元學習(思辯力), (1)具備獨立思考、主動解決問題能力,擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。,(2)展現積極、主動的探究精神,具備多元學習能力,能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。,(3)具備主動求知的學習態度,主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。,(2.適性發展(創造力), (1)負責任、自我承擔,懂得自我生涯規劃、了解自己的能力和清楚自己的人生目標。,(2)充分了解自己的個性與能力,並能表現個人特質,積極開發自己的潛能。,(3.品德良善(品格力), (1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。,(2)能包容不同意見、平等對待他人與各族群;尊重生命,積極主動關懷社會。,(4.專精技能(專業力), (1)學生具核心基本能力及專業能力,能適性發展成符合社會需求的專精人才。,(2)學生具備一證五照專精多元能力,擁有技能、資訊統合實力。,(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力,激發主動思考及解決問題的精神。,(		
學習目標：			
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	勞工職業安全衛生管理	1.總則
	二	勞工職業安全衛生管理	2.安全衛生法規
	三	木工機具	1.手工具使用之介紹
	四	木工機具	2.量具使用之介紹
	五	材料之識別與應用	材料之識別與應用
	六	材料之識別與應用	材料之識別與應用
	七	裁切板料示範及演練	裁切板料示範及演練
	八	裁切板料示範及演練	裁切板料示範及演練
	九	裁切板料示範及演練	裁切板料示範及演練
	十	電鑽鑽孔及線鋸機裁切	電鑽鑽孔及線鋸機裁切
	十一	電鑽鑽孔及線鋸機裁切	電鑽鑽孔及線鋸機裁切
	十二	電鑽鑽孔及線鋸機裁切	電鑽鑽孔及線鋸機裁切
	十三	木製餐具製作	木湯匙
	十四	木製餐具製作	木托盤
	十五	木製餐具製作	木托盤
	十六	木製餐具製作	木砧板
	十七	木製餐具製作	木砧板
	十八	期末成果展	
	十九		
	二十		
	二十一		
	二十二		
學習評量：	依照本校教務處學期成績評量方式,配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。		
對應學群：	建築設計,藝術,遊憩運動,		
備註：	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練		

課程名稱：	中文名稱： 居家水電維護

	英文名稱： Plumbing and Electrical Service		
授課年段：	一上、一下、二上、二下		學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗		
師資來源：	校內跨科協同		
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,		
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養,		
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,		
學生圖像：			
學習目標：	(一)發展學校特色課程，推廣勞工職業安全衛生管理知識。(二)掌握基礎自來水配管及室內配線要領，學習專業技能。(三)訓練基本水電專長，引導適性學習。		
教學大綱：	週次/序	單元/主題	內容綱要
	一	01. 自來水配管課程大綱說明	概論
	二	02. 給排水工程識圖（一）	1. 管路配置方法
	三	03. 給排水工程識圖（二）	1. 管路圖平面轉三視圖練習
	四	04. 單線管路識圖實習	1. 管路圖平面轉三視圖練習
	五	05. 塑膠管之彎曲與接合(一)	1. 塑膠管彎曲及接合工具
	六	06. 塑膠管之彎曲與接合實習(一)	1. PVC管接合-擴口及喇叭口
	七	07. 塑膠管之彎曲與接合實習(二)	1. PVC管彎管
	八	08. 金屬管彎曲與接合(一)	1. 金屬管彎曲與接合工具
	九	09. 金屬管彎曲與接合(二)	1. 金屬管之彎曲與接合方法
	十	10. 金屬管彎曲與接合實習(一)	1. 金屬管接合實習
	十一	11. 金屬管彎曲與接合實習(二)	1. 電工管接合實習
	十二	12. 衛生器具配裝（一）	1. 衛生器具之種類
	十三	13. 衛生器具配裝（二）	1. 自動沖洗裝置
	十四	14. 衛生器具配裝實習（一）	1. 洗臉盆之配裝實習
	十五	15. 衛生器具配裝實習（二）	1. 馬桶及小便斗配裝實習
	十六	16. 衛生器具配裝實習（三）	1. 浴缸之配裝實習
	十七	17. 衛生器具配裝實習（三）	1. 相關輔助衛生器具配裝實習
	十八	18. 期末成果展示	期末成果發表/作品交流
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	實作(30%)、分組練習(30%)、成果發表(40%)		
對應學群：	建築設計、		
備註：			

課程名稱：	中文名稱： 點心製作與3D模型	
	英文名稱： Dim-sum making and 3D model	
授課年段：	一上、一下、二上、二下	學分總數： 2
課程屬性：	實作(實驗)及探索體驗	
師資來源：	校內跨科協同	
課綱核心素養：	A自主行動： A2.系統思考與問題解決,	
	B溝通互動： B2.科技資訊與媒體素養, B3.藝術涵養與美感素養,	
	C社會參與： C2.人際關係與團隊合作,	
學生圖像：	1. 多元學習(思辯力)，(1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具	

	敏銳觀察力。,(2)展現積極、主動的探究精神,具備多元學習能力,能擬定自主學習課程並展現學習成果、樂於主動參加各項競賽。,(3)具備主動求知的學習態度,主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。,(2)適性發展(創造力),(2)充分了解自己的個性與能力,並能表現個人特質,積極開發自己的潛能。,(3)能以適性、務實負責、超越自我的態度,做好生涯規畫。,(3)品德良善(品格力),(1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。,(4)專精技能(專業力),(1)學生具核心基本能力及專業能力,能適性發展成符合社會需求的專精人才。,(2)學生具備一證五照專精多元能力,擁有技能、資訊統合實力。,(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力,激發主動思考及解決問題的精神。,		
學習目標：	了解及認識不同種類 3D 列印成型技術及市場應用,能夠動手調整及操作 DIY 自組式之 3D 列印成型機,透過免費繪圖資源,創作出屬於自己的 3D 列印作品,並介紹入門 3D 掃描機「Sense」 如何製作出進行點心模型編修創作。		
教學大綱：	週次/ 序	單元/主題	內容綱要
	一	課程介紹	設備器具及專業教室介紹
	二	勞工職業安全衛生管理	安全衛生設施法規
	三	蛋餅	3D 列印成型技術及應用簡介
	四	蟹殼黃	3D 列印成型技術及應用簡介
	五	芝麻燒餅	3D 列印機基礎結構認識及校正優化調整練習
	六	蔥燒餅	3D 列印機基礎結構認識及校正優化調整練習
	七	焦糖布丁	3D 列印機基礎結構認識及校正優化調整練習
	八	簡易 3D 模型列印操作	簡易 3D 模型列印操作
	九	簡易 3D 模型列印操作	簡易 3D 模型列印操作
	十	各式點心介紹	3D 列印成型技術及應用簡介
	十一	貓耳朵	1. 老師示範 2. 學生實作
	十二	生鮮麵條	1. 老師示範 2. 學生實作
	十三	淋餅	1. 老師示範 2. 學生實作
	十四	主題式繪圖引導教學及列印-療癒小點心	主題式繪圖引導教學及列印-療癒小點心
	十五	荷葉餅	主題式繪圖引導教學及列印-療癒小點心
	十六	燒賣	主題式繪圖引導教學及列印-療癒小點心
	十七	抓餅	Meshmixer-3D 模型編修應用教學
	十八	蛋餅	Meshmixer-3D 模型編修應用教學
	十九		
	二十		
	二十一		
二十二			
學習評量：	1. 出勤表現50% 2. 實作成品50%		
對應學群：	生物資源, 建築設計,		
備註：			

四、特殊需求領域課程

五、彈性學習時間之全學期授課充實(增廣)/補強性教學

捌、特殊教育及特殊類型班級課程規劃表

玖、團體活動時間實施規劃

項目	第一學年		第二學年		第三學年	
	一	二	一	二	一	二
社團活動時數	12	12	12	12	12	12
班級活動時數	18	18	18	18	18	7
週會或講座時數	24	24	24	24	24	23

拾、彈性學習時間實施規劃

一、學生自主學習實施規範

[381303 私立大誠高中自主學習實施規範\(PDF格式\)](#)

台北市私立大誠高中學生自主學習實施規範

臺北市私立大誠高中學生自主學習實施規範107 年6月29日 課程發展委員會通過

一、依據

(一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

(二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

(一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神

(二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行

(三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

(一)本校配合課綱推動，高一、高三學習階段每學期均安排學生自主學習節數至少 6 節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數量。

(二)新舊課綱過渡期間，本校學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一個執行單位，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調整，以趨近課綱理想。

(三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

(一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。

(二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程

(三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。

(四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。

(五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

【附表1】

台北市私立大誠高中主題式學生自主學習課程計畫

班級：_____年 _____班 學號：_____ 姓名：_____

一、學習主題：(除了主題名稱，並應簡要說明主題的性質為「問題研究」、「技藝實作」或「生活體驗」)

二、緣由：(為什麼要訂此主題，想要透過此主題學到什麼，...)

三、預定進行方式：

四、預定學習成果呈現方式：

相關任課教師簽名：_____ (任教該生科目：_____)

導師簽名：_____ 家長簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

【附表2】

**台北市私立大誠高中學校外主題式學生自主學習
家長同意書**

學生_____（班級：____年____班，學號：_____）主
題式學生自主學習之場所，____年____月____日上/下午將訂於校外，說明如
下：

1. 場所名稱：_____
地址：_____
聯絡電話：_____
同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）
2. 場所名稱：_____
地址：_____
聯絡電話：_____
同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）
3. 場所名稱：_____
地址：_____
聯絡電話：_____
同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

本人同意敝子弟前往上述場所，並將督促敝子弟遵守本校規定之「主
題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，若有違反，願接受校規之
懲處，本人並願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

【附表3】

台北市私立大誠高中
主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項同意書

本人已充分瞭解，並願意遵守本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」(如下)，若有違反，願接受校規之懲處。

台北市私立大誠高中主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項

- 一、學生選定自主學習之場所，須事前向導師報備登記。
- 二、不得干擾其他人之學習活動；若有場地使用爭議（凡學校排定之學習活動，有場地優先使用權），應請教務處處理；若於校外，則應放棄爭議，另覓場地。
- 三、若於校外，不得選擇或進出酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售業、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經主管機關認定足以危害少年身心健康之場所。
- 四、除在自家中，其他自學場所應與同儕共同前往，避免個人單獨前往。

學生簽名： _____（班級： ____年__班，學號： _____）

家長同意書

本人已充分瞭解本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，並將督促敝子弟遵守；若有違反，敝子弟願接受校規之懲處，本人也願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名： _____

中華民國_____年_____月_____日

二、彈性學習時間規劃表

類別	內容		第一學年						第二學年						第三學年						備註
			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			第一學期			第二學期			
			班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	班數	節數	週數	
自主學習	圖書館運用		1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	
短期性授課	充實／增廣	從牌卡看人生				1	2	6	0	0	0	0	0	0	1	2	6	1	2	6	
	充實／增廣	大老闆養成術												1	2	6	1	2	6		
	充實／增廣	我是烘焙王				1	2	6	1	2	6	1	2	6	1	2	6	0	0	0	
	充實／增廣	繪本創作	1	2	6	1	2	6				1	2	6							
	充實／增廣	文創小物DIY	1	2	6	1	2	6							1	2	6	1	2	6	
	充實／增廣	動手玩手作	1	2	6	1	2	6				1	2	6							
	充實／增廣	收銀快手				1	2	6	1	2	6	1	2	6							
	充實／增廣	開啟AI任意門													1	2	6	1	2	6	
	充實／增廣	生活智慧王	1	2	6	1	2	6													
	充實／增廣	Youtuber養成記-影片剪輯				1	2	6							1	2	6	1	2	6	
	充實／增廣	小小水電工				1	2	6	1	2	6				1	2	6	1	2	6	
	補強性	搶救菜英文	1	2	6	1	2	6	0	0	0	1	2	6	1	2	6	1	2	6	
	補強性	數學好好玩	1	2	6	1	2	6	1	2	6	0	0	0	1	2	6	1	2	6	

三、學校特色活動

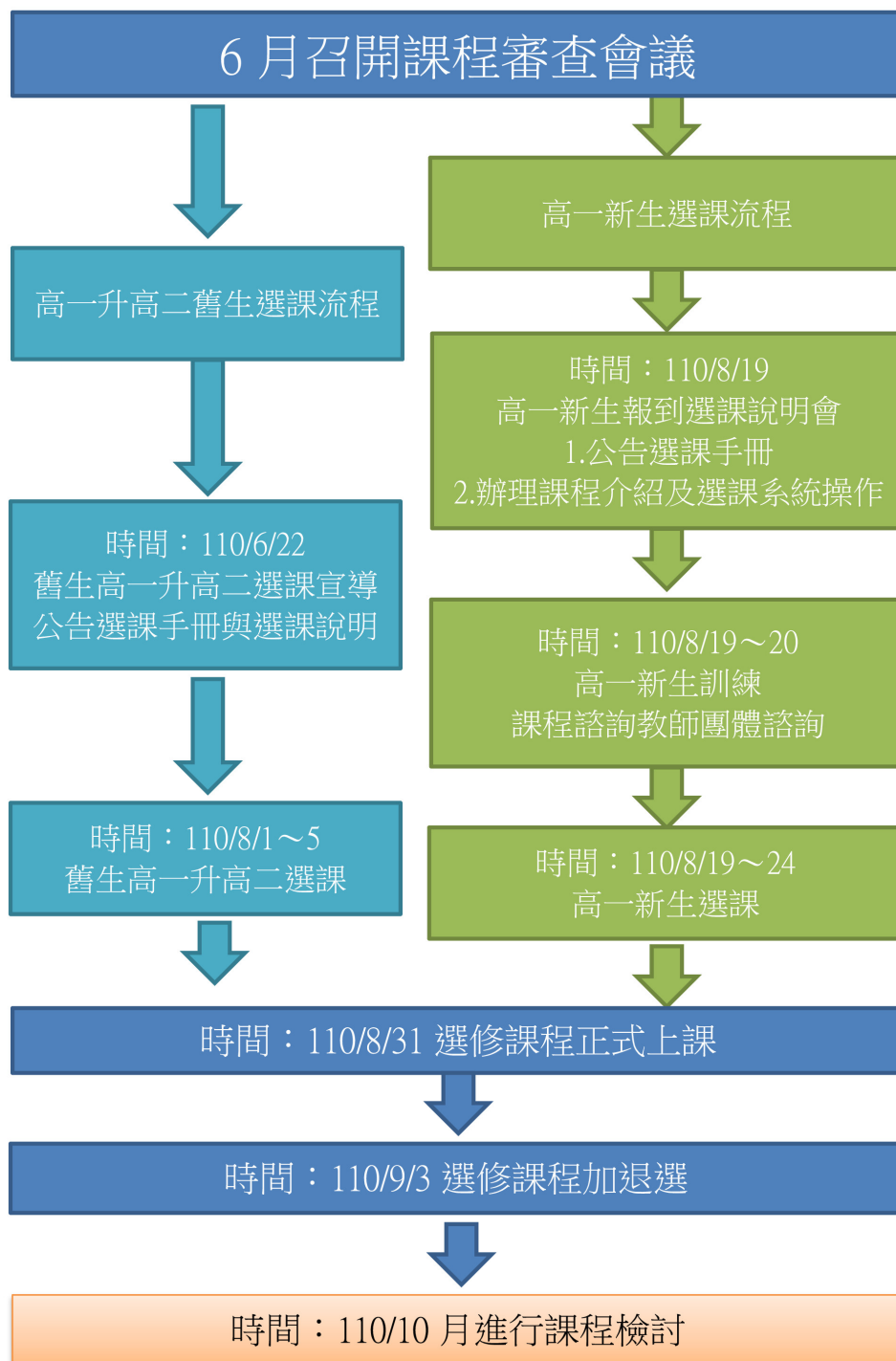
活動名稱	辦理方式	第一學年		第二學年		第三學年		小時	預期效益及其他相關規定
		一	二	一	二	一	二		
小田園生態教育	學校特色活動	8	8					16	打造出「幸福小田園」有機菜園，讓學生當起小農，從生活中體驗大自然與土地的美好。
品德教育推廣活動	學校特色活動	4	4					8	學生從活動規劃與執行過程中養成為他人著想、感恩、惜福……等人文關懷品德的培養

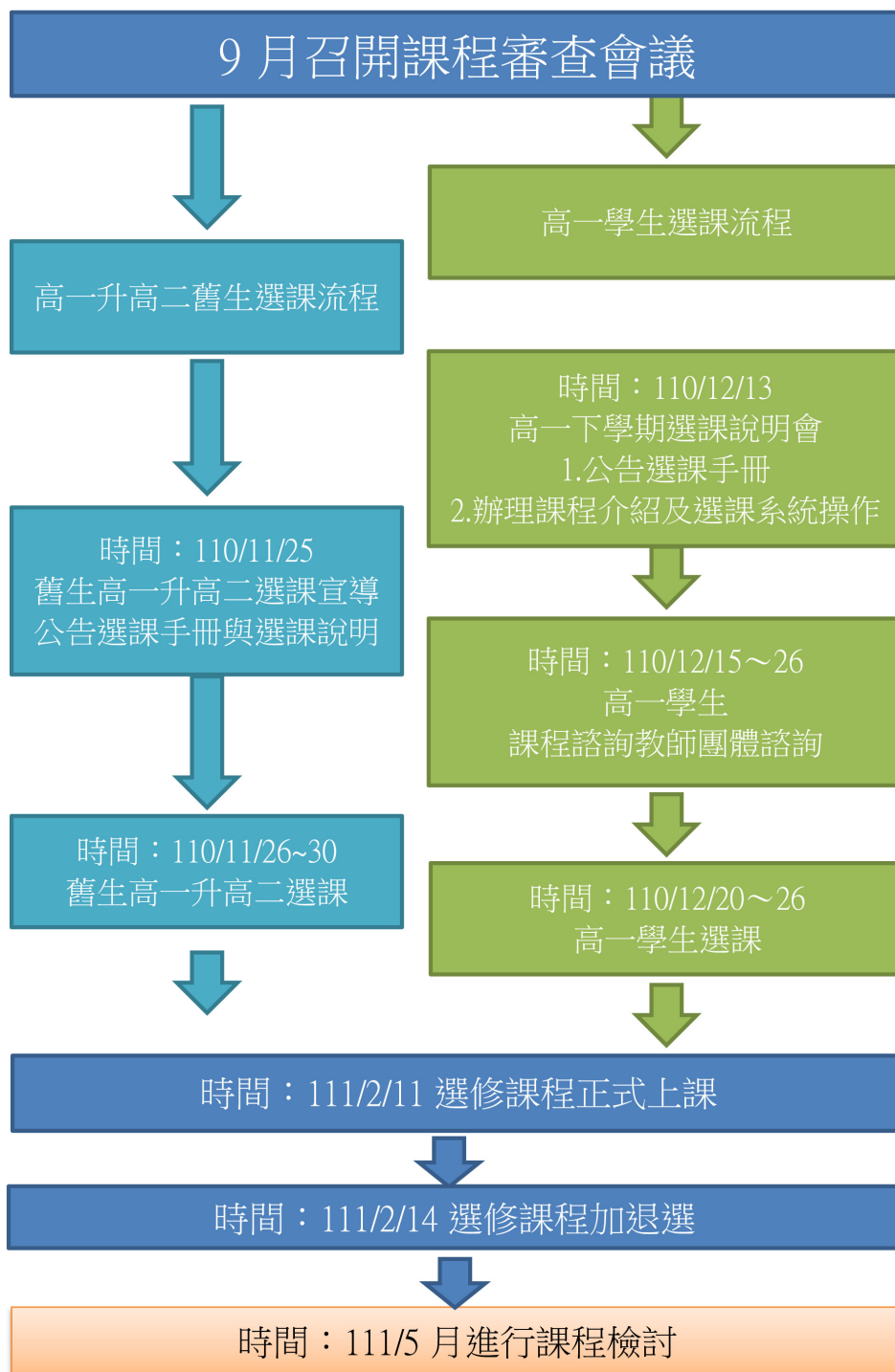
拾壹、選課規劃與輔導

一、選課流程規劃【含高一、高二及高三選課(組)流程】

(一) 流程圖

[381303 私立大誠高中流程圖\(PDF格式\)](#)





<

(二) 日程表

序	時間	活動內容	說明
1	110/06/22	選課宣導	舊生利用前一學期末進行選課宣導
2	110/08/19	選課宣導	利用新生報到時段進行選課宣導
3	一學期：110/08/24 第二學期： 110/12/26	學生進行選課	1. 進行分組選課 2. 以電腦選課方式進行 3. 規劃1.2~1.5倍選修課程 4. 相關選課流程參閱流程圖 5. 選課諮詢輔導
4	一學期：110/08/31 第二學期： 111/02/11	正式上課	跑班上課
5	一學期：110/09/03 第二學期： 110/02/14	加、退選	得於學期前兩週進行
6	110/10/05	檢討	課發會進行選課檢討

二、選課輔導措施

(一)發展選課輔導手冊：

<http://www.tcsh.tp.edu.tw/images/ckfinder/files/20190531105438.pdf>

(二)生涯探索：

1. 排訂生涯規劃正式課程以實施例常性輔導。
2. 提供生涯試探機會及各項生涯規劃資料和訊息。
3. 實施生涯諮詢輔導與班級輔導活動。
4. 幫助學生瞭解必修科目與選修科目之差異，及各學程對將來進路之影響。
5. 辦理升學輔導各項成長團體與相關課程講座。
6. 辦理參觀、工作試探等活動以增加學生對各類職業的認識與瞭解。
7. 舉辦「生涯探索」工作坊，協助學生對爾後生涯發展之規劃。

(三)興趣量表：

1. 實施各項性向、人格等測驗，以瞭解個人能力、性向、興趣及價值觀。
2. 提供各項資料予導師及輔導教師參考，以協助學生瞭解自我性向與興趣

(四)課程諮詢教師：

1. 完備學生課程諮詢程序：
 - (1) 組織本校課程諮詢教師遴選會：其相關規劃如附件「本校課程諮詢教師遴選會組織要點」。
 - (2) 設置本校課程諮詢教師：依高級中等學校課程諮詢教師設置要點規定，優先由各群科或專門學程教師擔任課程諮詢教師，輔導並提供該群科學生課程諮詢，並提供其修習課程之諮詢意見。
 - (3) 編輯本校選課輔導相關資料：本校選課輔導相關資料載明本校課程輔導諮詢流程、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
 - (4) 辦理課程說明會：向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
 - (5) 選課相關輔導措施：由專任輔導教師負責結合生涯規劃課程、活動或講座，協助學生自我探索，瞭解自我興趣及性向，俾利協助學生妥善規劃未來之生涯發展，並與導師共同合作，針對對於生涯發展與規劃尚有疑惑困擾之學生，透過相關性向及興趣測驗分析，協助其釐清，俾益課程諮詢教師實施學生後續選課之諮詢輔導。
 - (6) 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

(五)其他：

規劃學生選課相關規範：

- (1) 訂定本校學生選課及加退選作業時程。
- (2) 辦理本校選課時程說明：向學生與教師說明本校次一學期之課程內涵、課程地圖、選課實施方式、加退選課程實施方式及各項作業期程。
3. 登載學生學習歷程檔案：
 - (1) 組織本校建置學生學習歷程檔案資料工作小組，並訂定本校學生學習歷程檔案建置作業相關原則，其相關規劃如附件「本校學生學習歷程檔案建置作業補充規定」。
 - (2) 辦理學生學習歷程檔案之登錄、作業及使用說明：
 - A. 學生訓練：每學期於生涯輔導課程或彈性學習、團體活動時間，辦理一次選課輔導與檔案建置、登錄等相關訓練。
 - B. 教師研習：每學期至少辦理一次課程諮詢與檔案建置相關之專業研習。
 - C. 家長說明：每學期得結合學校親職活動，辦理一次檔案建置與使用之說明。
4. 落實學生學習歷程檔案各項登載作業，由各項資料負責人員（含學生）於規定期限內，完成相關登載與檢核作業。

拾貳、學校課程評鑑

一、學校課程評鑑計畫

[381303 私立大誠高中課程評鑑計畫\(PDF格式\)](#)

臺北市私立大誠高中課程評鑑實施計畫

109年11月5日課程發展委員會通過

壹、依據

- 一、教育部中華民國 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。
- 二、教育部中華民國 108 年 4 月 22 日臺教授國部字第 1080031188 號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。
- 三、教育部中華民國 108 年 5 月 30 日臺教授國部字第 1080050523B 號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、目的

- 一、協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。
- 二、每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。
- 三、評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

參、課程評鑑組織及分工

- 一、本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組、領域教學研究會。

二、評鑑組織分工

(一) 課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

(二) 課程自我評鑑小組

1. 由校長自課程發展委員會成員，聘請 9 至 11 人組成課程自我評鑑小組。
2. 協助發展學校課程評鑑之檢核工具。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

(三) 各科/領域教學研究會

1. 由各科/領域之召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。
2. 彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。
3. 協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。
4. 協助教材選擇並進行評鑑。
5. 開設多元選修課程。
6. 協助規劃及開設彈性學習時間。
7. 協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。

肆、課程評鑑內容及說明

一、評鑑內容

- (一) 課程規劃:學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。
- (二) 教學實施:有關教學準備與支援、教學模式與策略。
- (三) 學生學習:有關學生學習過程、成效及多元表現成果。

二、評鑑重點

(一) 課程規劃檢視重點

1. 課程發展歷程過程是否完備
2. 課程縱、橫向架構邏輯關聯是否合理
3. 課程實施成果是否符合預設目標

(二) 教學實施檢視重點

1. 教師參與社群運作情形
2. 共同備觀課實施情形
3. 師生教學回饋實施情形

(三) 學生學習檢視重點

1. 學習過程與成果是否符合學習表現規畫
2. 學習過程與成果是否實踐科教育目標
3. 學習過程與成果是否達到優化適性發展

伍、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工 作 項 目	預 定 時 程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程評鑑小組。	9月
3	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	1月、5月
5	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正。	6月初
6	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認。	6月
7	經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤。	持續改進追蹤

陸、課程評鑑結果與運用

課程評鑑過程及結果，作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考，其結果之運用如下：

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施。
- 三、理解及重視課程品質。
- 四、提供教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、規劃補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

二、108學年度學校課程評鑑結果

[381303 私立大誠高中108學年度課程評鑑結果\(PDF格式\)](#)