備查文號：
中華民國111年1月10日北市教中字第1103128414號函 備查

備查版

高級中等學校課程計畫
臺北市私立大誠高級中學
學校代碼：381303

技術型課程計畫

本校109年12月28日109學年度第3次課程發展委員會會議通過

（110學年度入學學生適用）

中華民國111年1月17日

學校基本資料表

學校校名	臺北市私立大誠高級中學				
普通型高中	普通班				
技術型高中	專業群科		1. 動力機械群:汽車科 2. 土木與建築群:建築科 3. 設計群:室內空間設計科 4. 餐旅群:餐飲管理科		
	建教合作班				
	重點產業專班	產學攜手合作專班			
		產學訓專班			
		就業導向課程專班			
		雙軌訓練旗艦計畫			
		其他			
進修部	餐旅群:餐飲管理科				
聯絡人	處　室	教務處		電　話	22348989*22
	職　稱	教學組長		行動電話	個資不予顯示
	姓　名	個資不予顯示		傳　真	個資不予顯示
	E-mail	個資不予顯示			

備查版

壹、依據

一、 102年7月10日總統發布之「高級中等教育法」第43條中央主管機關應訂定高級中等學校課程綱要及其實施之有關規定，作為學校規劃及實施課程之依據；學校規劃課程並得結合社會資源充實教學活動。

二、 103年11月28日教育部發布之「十二年國民基本教育課程綱要」。

三、 107年2月21日教育部發布之高級中等學校課程規劃及實施要點。

貳、學校現況

一、班級數、學生數一覽表

表 2-1 前一學年度班級數、學生數一覽表

類型	群別	科班別	一年級		二年級		三年級		小　計	
			班級	人數	班級	人數	班級	人數	班級	人數
普通型高中	學術群	普通班	1	10	1	10	1	13	3	33
技術型高中	動力機械群	汽車科	1	15	1	12	0	0	2	27
	土木與建築群	建築科	1	6	0	0	0	0	1	6
	設計群	室內空間設計科	1	21	1	16	0	0	2	37
	餐旅群	餐飲管理科	1	22	1	14	1	5	3	41
進修部	餐旅群	餐飲管理科	1	9	1	6	1	19	3	34

二、核定科班一覽表

表 2-2 110學年度核定科班一覽表

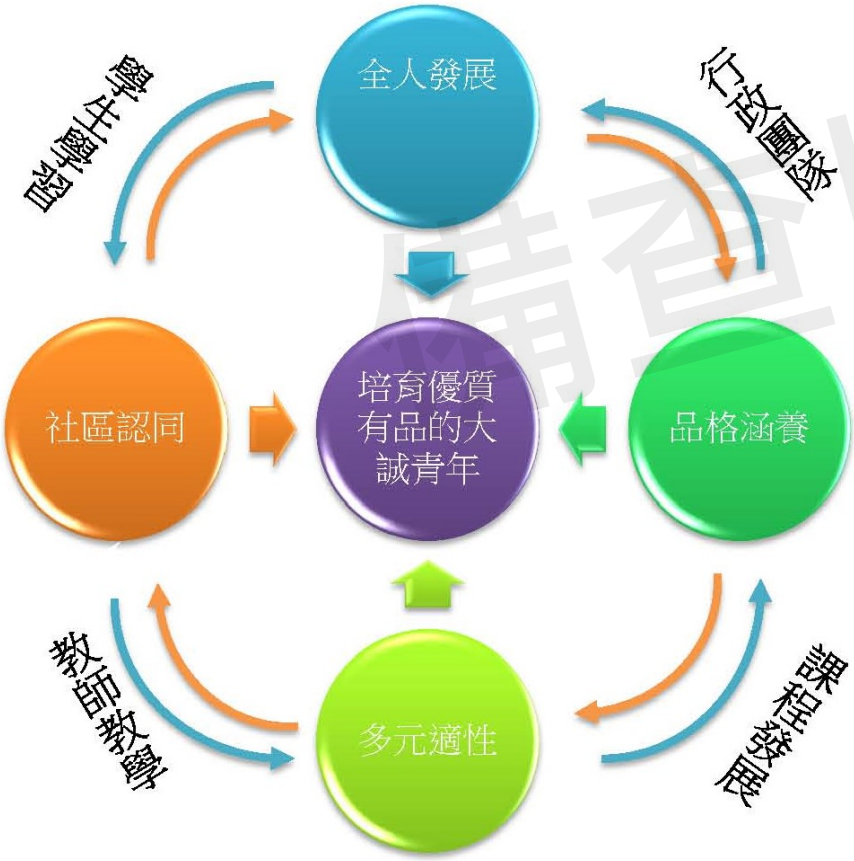
類型	群別	科班別	班級數	每班人數
普通型高中	學術群	普通班	1	40
技術型高中	動力機械群	汽車科	1	40
	土木與建築群	建築科	1	40
	設計群	室內空間設計科	1	40
	餐旅群	餐飲管理科	1	40
進修部	動力機械群	汽車科	1	40
	餐旅群	餐飲管理科	1	40

備查版
備查版

參、學校願景與學生圖像

一、學校願景

1. 全人發展
(1)以全人教育的理念，培養五育均衡發展的國民，進而找到適合自己的進路，以便繼續升學或順利就業。
(2) 充實圖書設備、推動閱讀運動，培養良好讀書風氣，激發學生潛能，提昇基本學力。
(3) 以人格為經，知識為緯，落實知、情、意並進，人文、科技兼備的全人教育。
2. 品格涵養
(1)推動校訓「禮義廉恥」、強調校園倫理，涵養學生知法守紀的禮節素養。
(2)注重品格教育，加強生活教育，建立和諧的校園倫理，化育品學兼優的好學生，達成「友善校園」的溫馨環境。
(3)鼓勵學生積極參與服務學習，發展學生多元能力，學習奉獻與付出的美德，體驗關懷生命
3. 多元適性
(1)以學生學習為中心，引導學生瞭解自我的性向與興趣，同時提供不同智能的學習機會，培養學生面對未來社會變遷的關鍵能力。
(2)開發校本課程及多元選修，發展多元智慧，讓學生從探索和研究過程中，學習團隊合作與計劃、觀察等各種能力。
(3)鼓勵學生多元展能，積極對外參賽，充實技能檢定，推展「一證五照」計畫，實施多元課程輔導，提升學生多元技能檢定能力，並順利取得證照。
4. 社區認同
(1)添購教學設備、革新教學方法、充實技能檢定設備，並兼顧社區發展與社會教育。
(2)整合社區的人力、物力資源，作為教學與校務發展之用，提高家長及各界對學校辦學的滿意度。
(3)加強升學及技能輔導，提升國私立大學升學率及學生技能考照率，建立學校優質之正面形象。



二、學生圖像

1. 多元學習(思辯力)
(1)具備獨立思考、主動解決問題能力，擁有創新思維、對周遭生活具敏銳觀察力。
(2)展現積極、主動的探究精神，具備多元學習能力，能擬定自主學習課程並展現學習成果、

備查版

樂於主動參加各項競賽。

(3)具備主動求知的學習態度，主動學習、自動自發、主動積極、充滿好奇。

2. 適性發展(創造力)

(1)負責任、自我承擔，懂得自我生涯規劃、了解自己的能力、清楚自己的人生目標。

(2)充分了解自己的個性與能力，並能表現個人特質，積極開發自己的潛能。

(3)能以適性、務實負責、超越自我的態度，做好生涯規畫。

3. 品德良善(品格力)

(1)具同理心、懂感恩、積極參與服務學習、樂於參與公眾事務、回饋社會。

(2)能包容不同意見、平等對待他人與各族群；尊重生命，積極主動關懷社會。

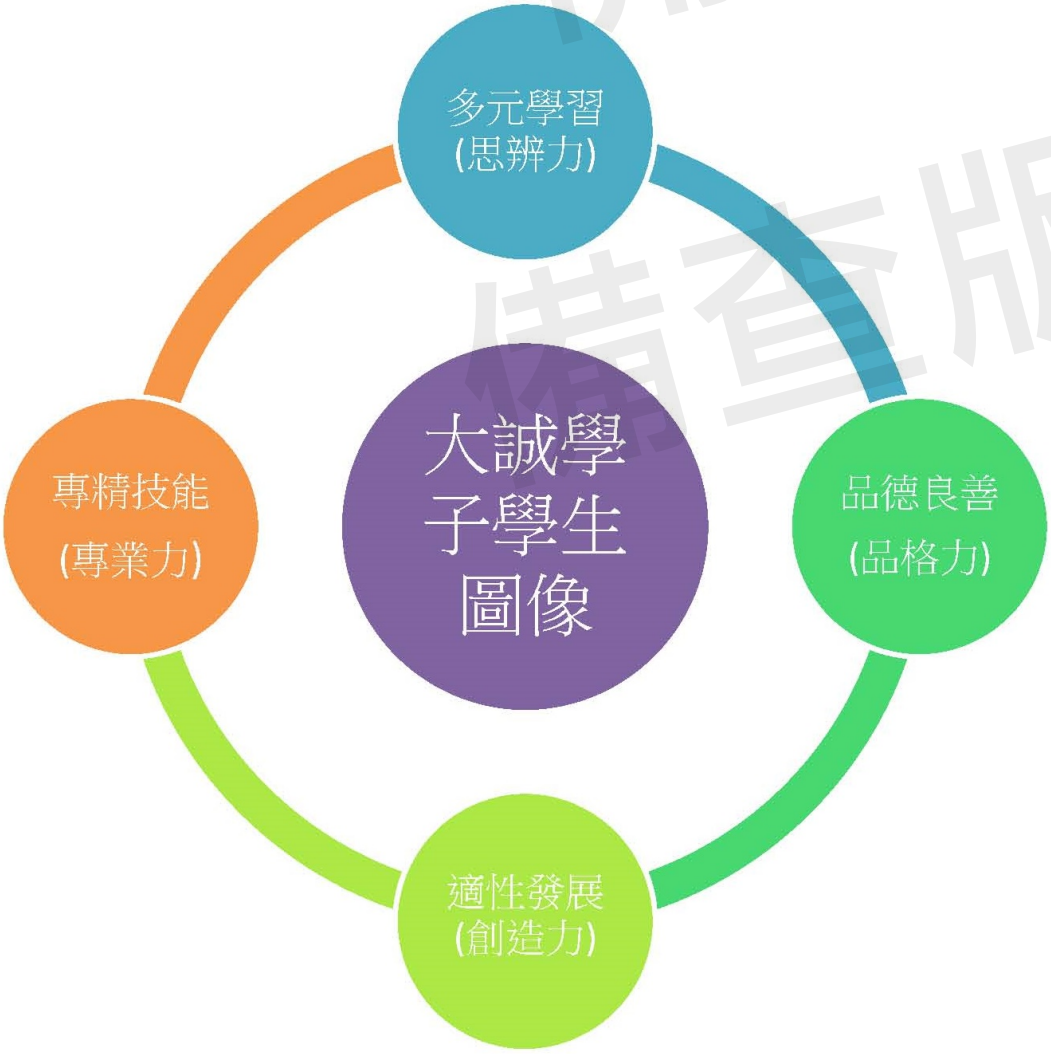
(3)孝順父母、敬重師長、有禮貌、懂感恩。

4. 專精技能(專業力)

(1)學生具核心基本能力及專業能力，能適性發展成符合社會需求的專精人才。

(2)學生具備一證五照專精多元能力，擁有技能、資訊統合實力。

(3)學生具備研發創新創意及專題製作能力，激發主動思考及解決問題的精神。



備查版
備查版

肆、課程發展組織要點

課程發展組織要點

課程發展組成員

傳閱版

台北市私立大誠高級中學學校課程發展委員會組織要點

107年8月31日校務會議通過
109年 12月 28日配合新課綱重新擬定，經臨時校務會議通過

一、 依據教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號頒布《十二年國民基本教育課程綱要總綱》之柒、實施要點，訂定本校課程發展委員會組織要點(以下簡稱本要點)。

二、 本校課程發展委員會(以下簡稱本委員會)置委員25人，委員任期一年，任期自每年八月一日起至隔年七月三十一日止，其組織成員如下：

(一) 召集人：校長。

(二) 學校行政人員：由各處室主任(教務主任、學務主任、實習主任、輔導主任、圖書館主任)及教學組長、實習組長擔任之，共計7人；並由教務主任兼任執行秘書，實習主任兼任副執行秘書。

(三) 領域教師：由各領域召集人（含語文領域、數學領域、社會領域、自然領域、綜合領域及進修部代表、特殊需求領域各推派1人）擔任之，共計7人。

(四) 專業群科教師：由各科主任（室設/建築科、汽車科、餐飲科）各1人擔任之，共計3人。

(五) 年級代表：各年級推派一名教師代表，共計3人。

(六) 專家學者：由學校聘任專家學者1人擔任之。

(七) 產業代表：由學校聘任產業代表1人擔任之。

(八) 學生代表：由學生會或經選舉產生之學生代表1人擔任之。

(九) 學生家長委員會代表：由學校學生家長委員會推派1人擔任之。

三、 本委員會根據總綱的基本理念和課程目標，進行課程發展，其任務如下：

(一) 掌握學校教育願景，發展學校本位課程。

(二) 統整及審議學校課程計畫。

(三) 審查學校教科用書的選用，以及全年級或全校且全學期使用之自編教材。

(四) 進行學校課程自我評鑑，並定期追蹤、檢討和修正。

四、 本委員會其運作方式如下：

(一) 本委員會由校長召集並擔任主席，每年定期舉行二次會議，以十一月前及六月前各召開一次為原則，必要時得召開臨時會議。

(二) 如經委員二分之一以上連署召開時，由校長召集之，得由委員互推一人擔任主席。

(三) 本委員會每年十一月前召開會議時，必須完成審議下學年度學校課程計畫，送所屬教育主管機關備查。

(四) 本委員會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決。

(五) 本委員會得視需要，另行邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。

(六) 本委員會相關之行政工作，由教務處主辦，實習處和進修部協辦。

五、 本委員會設下列組織：(以下簡稱研究會)

（一）各領域教學研究會：由各領域教師組成之，由召集人召集並擔任主席。

（二）各專業群科教學研究會：由各科教師組成之，由科主任召集並擔任主席。

（三）各研究會針對專業議題討論時，應邀請業界代表或專家學者參加。

（四）各研究會參加人員名單如下

各科教學研究會	成員
語文領域	領域召集人、語文科教師
數學領域	領域召集人、數學科教師
社會領域	領域召集人、社會科教師
自然領域	領域召集人、自然科教師
綜合領域	領域召集人、綜合領域教師
室設/建築科	科主任、室設/建築科教師
汽車科(含進修部)	科主任、汽車科教師
餐飲科(含進修部)	科主任、餐飲科教師

六、 各研究會之任務如下：

(一) 規劃校訂必修和選修科目，以供學校完成各科和整體課程設計。

(二) 規劃跨群科或學科的課程，提供學生多元選修和適性發展的機會。

(三) 協助辦理教師甄選事宜。

(四) 辦理教師或教師社群的教學專業成長，協助教師教學和專業提升。

(五) 辦理教師公開備課、授課和議課，精進教師的教學能力。

(六) 發展多元且合適的教學模式和策略，以提升學生學習動機和有效學習。

(七) 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。

(八) 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。

(九) 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。

(十) 其他課程研究和發展之相關事宜。

七、 各研究會之運作原則如下：

(一) 各學科/群科教學研究會每學期舉行三次會議，必要時得召開臨時會議；各群課程研究會每年定期舉行二次會議。

(二) 每學期召開會議時，必須提出各學科和專業群科之課程計畫、教科用書或自編教材，送請本委員會審查。

(三) 各研究會會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，由召集人召集之，得由連署委員互推一人為主席。

(四) 各研究會開會時，應有出席委員三分之二（含）以上之出席，方得開議；須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票得採無記名投票或舉手方式行之。

審查版

(五) 經各研究會審議通過之案件，由科(群)召集人具簽送本委員會會核定後辦理。

(六) 各研究會之行政工作及會議記錄，由各科(群)召集人主辦，教務處和實習處協助之。

八、特殊教育另依特教推行委員相關辦法辦理。

九、本組織要點經校務會議通過，陳校長核定後施行。

台北市私立大誠高級中學「課程發展委員會」組織架構表

<table>
<tr><th>職　稱</th><th colspan="3">成員名單</th><th>主　要　任　務</th></tr>
<tr><td>召 集 人</td><td colspan="3">校　　長</td><td>召集委員會議，督導課程發展與運作事宜。</td></tr>
<tr><td>執行秘書</td><td colspan="3">教務主任</td><td>協助召集人統籌策定課程發展計畫及各項教學計畫的推動與協調。</td></tr>
<tr><td rowspan="6">委　員</td><td rowspan="6">行政人員代表</td><td>學務主任</td><td>趙志仁</td><td rowspan="24">1. 規劃校訂必修和選修科目。
2. 規劃跨群科或學科的課程。
3. 辦理教師或教師社群的教學專業成長。
4. 辦理教師公開備課、授課和議課。
5. 發展多元且合適的教學模式和策略。
6. 選用各科目的教科用書，以及研發補充教材或自編教材。
7. 擬定教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
8. 協助轉學生原所修課程的認定和後續課程的銜接事宜。
9. 其他課程研究和發展之相關事宜。
10. 推動特殊教育工作計畫</td></tr>
<tr><td>實習主任</td><td>張德宏</td></tr>
<tr><td>輔導主任</td><td>黃秋容</td></tr>
<tr><td>圖書館主任</td><td>周靜羲</td></tr>
<tr><td>教學組長</td><td>蕭琦蓉</td></tr>
<tr><td>實習組長</td><td>王仁三</td></tr>
<tr><td rowspan="18">委　員
(領域/專業類科/年級代表)</td><td>語文</td><td>領域召集人</td><td>周靜羲</td></tr>
<tr><td>數學</td><td>領域召集人</td><td>趙志仁</td></tr>
<tr><td>社會</td><td>領域召集人</td><td>李至瑋</td></tr>
<tr><td>自然</td><td>領域召集人</td><td>張惠萍</td></tr>
<tr><td>綜合</td><td>領域召集人</td><td>王安祥</td></tr>
<tr><td>特殊需求</td><td>輔導老師</td><td>黃秋容</td></tr>
<tr><td>室設/建築科</td><td>科主任</td><td>黃崇陽</td></tr>
<tr><td>汽車科</td><td>科主任</td><td>曾進生</td></tr>
<tr><td>餐飲科</td><td>科主任</td><td>陳儀玲</td></tr>
<tr><td>進修部</td><td>科主任</td><td>陳儀玲</td></tr>
<tr><td>年級代表</td><td>教師</td><td>一年級:江易霖
二年級:呂柏翰
三年級:阮竑榮</td></tr>
<tr><td rowspan="4">委　員</td><td>家長及社區代表</td><td>家長會長</td><td>駱芬芳</td><td rowspan="4">1.家長與社區資源之整合規劃。
2.配合學校課程計畫，統籌安排學校綜合活動。</td></tr>
<tr><td>產業代表</td><td>元欣工程行</td><td>陳錦漢</td></tr>
<tr><td>學者代表</td><td>德霖科技大學教授</td><td>陸念華</td></tr>
<tr><td>學生代表</td><td>學生會會長</td><td>張玉婷</td></tr>
</table>

臺北市大誠高級中學 109 學年度第 1 學期課程發展委員會名單

職稱	成員	簽到處	職稱	成員	簽到處
召集人	校長	張德宏	領域教師代表	自然領域召集人	張惠萍
執行秘書	教務主任	陳行諭	領域教師代表	室設/建築科 主任	黃崇陽
行政代表	學務主任	趙志仁	領域教師代表	餐飲科 主任	陳儀玲
行政代表	實習輔導主任	張德宏	進修部代表	餐飲科 主任	陳儀玲
行政代表	輔導主任	黃秋容	領域教師代表	汽車科 主任	曾進生
行政代表	圖書館主任	周靜羢	特教領域	輔導教師	黃秋容
行政代表	教學組長	蕭琦蓉	家長及社區代表	家長會長	駱芬芳
行政代表	實習組長	王仁三	學生代表	學生會代表	張玉婷
領域教師代表	語文領域召集人	周靜羢	專家學者代表	德霖科技大學	陸念華
領域教師代表	數學領域召集人	趙志仁	產業代表	元欣工程	陳錦漢
領域教師代表	綜合領域召集人	王安祥	一年級導師代表	一年級導師代表	江易霖
領域教師代表	社會領域召集人	李至瑋	二年級導師代表	二年級導師代表	呂柏翰
			三年級導師代表	三年級導師代表	阮竑榮

伍、課程發展與規劃

一、一般科目教學重點

表5-1 一般科目教學重點與學生圖像對應表

領域	科目	科目教學目標	科目教學重點 （學校領域科目自訂）	學生圖像 1.多元學習（思辯力）	2.適性發展（創造力）	3.品德良善（品格力）	4.專精技能（專業力）
語文領域	國語文	【總綱之教學目標】 一、培養學生閱讀、欣賞、表達與寫作語體文的興趣與能力，以奠定自主與終身學習的基礎。 二、提升學生探索古今典籍的興趣與閱讀的能力，以陶冶人文素養及高尚情操。 三、提升學生在各領域與職場多元應用國語文的能力，以因應實際生活及職業發展的需要。 四、引導學生研讀各類文化經典，培養思考、分析、組織等能力，以涵育公民素養及愛國淑世的精神。 五、啟發學生主動關心生活環境及國際事務，以拓展國際視野及尊重多元文化。	1.運用各種教學方法激發學生興趣，提升學生閱讀及欣賞課外讀物之成效	●	○	○	
			2.利用多元評量方式促使學生有不同實務經驗，培養學生邏輯思維能力	●	○	○	
			3.運用生活周遭可取之素材，引導學生主動關心環境，養成學生共好的素養	○	○	●	
			4.融入家庭教育、性別平等教育、環境教育、生命教育等等相關議題，啟發學生良善的品格與待人處世之道，培養學生成為懂得尊重、友善、包容的現代人。	○	●	●	
	英語文	【總綱之教學目標】 一、增進英語文聽、說、讀、寫能力，以提升生活及職場溝通與獲取新知之能力。 二、培養以英語文進行邏輯思考與創新之能力。 三、建構有效之英語文學習方法，以強化自學能力，奠定終身學習之基礎。 四、提升學習英語文之興趣並培養積極學習之態度。 五、培養多元觀與國際觀，促進對不同文化之了解與尊重。	1.引導學生能將所學的英語文實際運用於聽、說、讀、寫上。	●	●	○	○
			2.營造學習情境善用同儕互動，激發學生動機，培養喜愛英語文的態度	●	●	○	○
			3.引導學生共同討論與學習，建立學生對不同文化的尊重	●	●	●	○
			4.能經由英語做不同文化的探索，增加國際觀。	●	○		●
數學領域	數學(B)	【總綱之教學目標】 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養運用數學思考問題、分析和解決問題的能力。 4. 培養日常生活應用與學習其他領域或科目所需的數學知能。 5. 培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。	1.教導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	●	●	○	●
			2.善用各種教學策略，引導學生課程學習，培養學生喜愛數學的態度	●	○		
			3.善用多媒體教材，增進課程多元性，激發學生動機，培養學生主動發問的能力	●	●		
			4.運用計算器、數學軟體、多媒體等科技教學輔具，來提升學生學習成效與運用資訊工具的能力。	●	○		●
			5.強調排列組合和機率等單元，有助於室設科及餐飲科學生處理專業學科領域的問題。	●	○		●
	數學(C)	【總綱之教學目標】 1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養認識數學、理解數學的知識與概念。 3. 培養運用數學思考問題、分析和解決問題的能力。 4. 培養日常生活應用與學習其他領域或科目所需的數學知能。 5. 培養使用數學軟體工具與科技應用的能力。	1. 教導學生能夠了解所學習的數學概念、運算與關係。	●	●		●
			2. 善用各種教學策略，引導學生課程學習，培養學生喜愛數學的態度	●	●		
			3. 善用多媒體教材，增進課程多元性，激發學生動機，培養學生主動發問的能力	●	●		
			4.運用計算器、數學軟體、多媒體等科技教學輔具，來提升學生學習成效與運用資訊工具的能力。	●	○		●
			5.引導學生能夠學習與運用各式科技與工具，處理數學、日常生活或專業學科領域的問題。	●	○		●
			6.強調微積分.向量.指數與對數等單元，有助於汽車科及建築科學生處理專業學科領域的問題。	●	○		●
社會領域	歷史	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1.運用課程分組討論，引導學生討論公共議題，培養學生自主思考、價值判斷之能力。	●	●	●	○
			2.善用多媒體授課方式，引導學生搜集資訊新知並加以分析，培養學生整合資訊的能力。	●	●	○	○
			3.提供多元文化資訊融入教學課程，開闊學生視野與思維，建學生地球村的概念。	●	●	○	○
	地理	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。 五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	1.運用課程分組討論，引導學生討論公共議題，培養學生自主思考、價值判斷之能力。	●	●	●	
			2.善用多媒體授課方式，引導學生搜集資訊新知並加以分析，培養學生整合資訊的能力。	●	●		●
			3.提供多元文化資訊融入教學課程，開闊學生視野與思維，建學生地球村的概念。	○	○	○	
	公民與社會	【總綱之教學目標】 一、發展個人的主體意識，以及自律自治、自發精進與自我實現的素養。 二、提升自主思考、價值判斷、理性決定與創新應變的素養。 三、發展民主溝通互動、團隊合作、問題解決及社會參與等公民實踐的素養。 四、增進對歷史、地理、公民與社會學科及領域知識的探究與理解能力。	1.教師能運用課程分組討論，引導學生討論公共議題，培養學生自主思考、價值判斷之能力。	●	●	●	
			2.教師能善用多媒體授課方式，引導學生搜集資訊新知並加以分析，培養學生整合資訊的能力。	○	○		●

		五、發展跨學科的分析、思辨、統整與評估的能力。 六、培養對於族群、社會、地方、國家和世界多重公民身分的敏察覺知，並涵育肯認多元、重視人權和關懷全球永續的責任意識。	3. 教師能提供多元文化資訊融入教學課程，開闊學生視野與思維，建立學生地球村的概念。	●	○	●	○
自然科學領域	物理(A)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 善用生活相關符號，引導學生觀察與探索，培養學生發現問題與解決問題的能力	●	●		
			2. 運用各種教學方法，引導學生明白相關基本知能，培養學生自然基本素養。	●	●		
			3. 善用科技趨勢議題，引導學生認識產業變化，培養學生生涯規畫概念。	●	●		●
	物理(B)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 善用生活相關符號，引導學生觀察與探索，培養學生發現問題與解決問題的能力	●	●		
			2. 運用各種教學方法，引導學生明白相關基本知能，培養學生自然基本素養。	●	●		
			3. 善用科技趨勢議題，引導學生認識產業變化，培養學生生涯規畫概念。	●	●		●
	化學(B)	【總綱之教學目標】 一、培養自然科學基本素養，具備基本自然科學知能與探索能力，並能應用於日常生活中有效溝通參與公民社會做決定與解決問題，且能理解並判斷媒體報導中與科學相關之內容。 二、教導基礎自然科學知識，培養科學興趣，認識科學方法，增進個人自主學習、系統思考、解決問題、規劃執行及創新應變之能力，俾養成為具有科學素養的國民。 三、提升基礎科學實驗操作與運用技能，未來能應用於生活或工作職場上，奠定適應科技時代生活及社會變遷之能力。 四、關懷社會價值觀之養成，懂得欣賞自然環境之美，珍惜有限資源，愛護大自然並致力於環境保護及節能減碳，使自然生態永續經營及生生不息。	1. 教師能藉由生活化的教材內容與實驗活動，教導學生理解化學科基本概念，引導學生學習化學的興趣。	●	●	○	
			2. 教師能培養學生具備化學基本素養、科學態度並熟悉科學方法，並瞭解化學在生活中之應用。	○	●	●	○
			3. 教師能引導學生瞭解化學如氣體性質、化學式與化學反應式、有機化學、生物體內的物質及聚合物。	●	●	●	
			4. 教師能啟發學生認識現代高科技產業與化學之應用，及對於社會進步之影響，充實學生化學基礎知識，使其具備進階化學科學素養之能力。	●	●	●	●
藝術領域	美術	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	1. 運用視覺觀察方法，引導學生敏察環境變化，培養學生感受的能力。	○	○	○	
			2. 善用各種教學方法，引導學生投入創作過程，培養學生表達自我思想的能力	●	●	○	
			3. 利用多元方式的評量，激發學生的潛能，建立學生的主動參與的自信。	○	○	○	
	藝術生活	【總綱之教學目標】 一、表現：善用多元媒介與形式從事藝術與生活的創作和展現，傳達思想與情感。 二、鑑賞：參與審美活動，透過感受與理解進行思維判斷，體認藝術的價值。 三、實踐：培養主動參與藝術的興趣和習慣，欣賞人生，增進美善生活。	運用視覺觀察方法，引導學生敏察環境變化，培養學生感受的能力。	●	○		
			善用各種教學方法，引導學生投入創作過程，培養學生表達自我思想的能力	●	●		○
			利用多元方式的評量，激發學生的潛能，建立學生的主動參與的自信。	○	○	○	
綜合活動領域	生涯規劃	【總綱之教學目標】 一、促進自我與生涯發展：探索自我觀、人觀與生命意義，建立適當的人生觀與人生信念，從而發展自我潛能與自我價值，增進自主學習與強化自我管理，規劃個人生涯與促進適性發展，進而尊重自己與他人生命，並珍惜生命的價值。 二、實踐生活經營與創新：發展友善的人際關係及良好互動的知能與態度，培養團體合作與服務領導的素養，並能運用、開發與管理各項資源，省思生活與美學議題，豐富生活美感體驗，進而實踐生活經營與創新。 三、落實社會與環境關懷：辨識社會與自然環境中的各種情境、挑戰與危機，發展解決問題的思辨、創新與實踐能力，以尊重多元文化並促進人類社會福祉，促進環境的永續發展，落實社會與環境的和諧關懷。	1. 運用合作學習方式，引導學生成為課堂的主人，建立學生自主學習的能力	●	○	○	
			2. 善用各種素材與議題、事件，引導學生思考並批判，培養學生關懷社會之胸襟	●	○	●	
			3. 利用小組討論教學模式，引導學生自我表達與溝通，培養學生發展良好的合作互動態度	○	○	○	
科技領域	資訊科技	【總綱之教學目標】 一、習得科技的基本知識與技能。 二、培養正確的科技觀念、態度及工作習慣。 三、善用科技知能以進行創造、批判、邏輯、運算等思考。 四、整合理論與實務以解決問題和滿足需求。 五、理解科技產業與職業及其未來發展趨勢。 六、發展科技研發與創作的興趣，建立從事相關職業之志向。 七、了解科技及其對個人、社會、環境與文化的互動與影響。	1. 運用各種教學方法，引導學生思考並批判，培養學生解決問題的能力。	●	●	○	
			2. 運用實務上的操作，引導學生習得基本知能，培養學生正確科技觀念。	●	○		
			3. 善用時事及流行趨勢，引導學生關心生活環境事件的發生，培養學生理解未來職業的走向。	●	○	○	
健康與體育	健康與護理	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能	1. 運用各種教學方法，引導學生養成基本知能，建立學生健康的體魄。	○	○	○	●
			2. 運用適當的教學工具，引導學生實際操作，培養學生對健康與體育的喜愛	○	○	●	○

領域		力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	3.培養學生具備掌握健康訊息與肢體動作的能力，以進行與體育和健康有關的經驗、思想價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。	●	●	○	●
			4.啟發學生具備體育與健康的道德題與公共議 題之思考及對話素養，培養相關的公民意識與社會責任，主動參與有關的環保與社會公益活動。	●	●	●	○
			5.引導學生具備於體育活動和健康生活中，發展適切人際互動關係的素養，並展現包容異己、溝通協調 及團隊合作的精神與行動。	○	○	●	○
	體育	【總綱之教學目標】 一、培養學生具備健康生活與體育運動的知識、態度與技能，增進健康與體育的素養。 二、養成學生規律運動與健康生活的習慣。 三、培養學生健康與體育問題解決及規劃執行的能力。 四、培養學生獨立生活的自我照護的能力。 五、培養學生思辨與善用健康生活與體育運動的相關資訊、產品和服務的素養。 六、建構學生運動與健康的美學欣賞能力及職涯準備所需之素養，豐富休閒生活品質與全人健康。 七、培養學生關懷生活、社會與環境的道德意識和公民責任感，營造健康與運動社區。 八、培養學生良好人際關係與團隊合作精神。 九、發展學生健康與體育相關之文化素養與國際觀。	1.運用各種教學方法，引導學生養成基本知能，建立學生健康的體魄。	●	○	○	
			2.運用適當的教學工具，引導學生實際操作，培養學生對健康與體育的喜愛	●	○	○	
			3.結合運動時事融入教學，引導學生參與討論，建立學生主動關心國際賽事的態度	○	○		
全民國防教育	全民國防教育	【總綱之教學目標】 一、建構全民國防意識與知能，主動關懷社會與國家安全。 二、認識國際情勢與國家處境，增進對國家安全議題之認知。 三、了解全民防衛之意義，養成動員及災害防救之意識與行動力。 四、建立國家認同與自信心，培養參與國防事務及促進國家永續發展的心志。	1.善用時事與國際議題，引導學生理解基本軍事知能，建立學生國際視野。	●	●		
			2.利用分組學習，引導學生進行議題討論，培養學生批判思考能力。	●	●		
			3.善用各種教學方法，引導學生建構全民國防意識，培養學生主動關懷國家安全的心志	●	○	●	

備註：學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科目教學重點與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

二、群科教育目標與專業能力

表5-2 群科教育目標、科專業能力與學生圖像對應表

群別	科別	產業人力需求或職場進路	科教育目標	科專業能力	學生圖像			
					1.多元學習（思辯力）	2.適性發展（創造力）	3.品德良善（品格力）	4.專精技能（專業力）
動力機械群	汽車科	1.車輛維修技術人員。 2.機器腳踏車修護技術人員。 3.汽機車製造廠車輛製造或品檢測試人員。 4.車輛售後服務接待人員。	1.培養車輛相關產業維修與保養、接待技術人才。 2.培養機器腳踏車產業所需技術人才。 3.培養汽機車產業車輛製造或品檢測試人才。 4.培養相關專業領域繼續進修人才。	1具備基本工具、量具、儀器使用與設備操作之能力。	●	●	○	●
				2具備機器腳踏車輛之動力、底盤、電路專業知識能力	●	●	○	●
				3具備汽車之動力、底盤、電路專業知識能力。	●	○	○	●
				4具備車輛定期檢驗、保養檢修能力。	●	○	○	●
				5具備使用專業軟硬體與查閱資料之能力。	●	●	○	○
				6 具備基本機電識圖與製圖之能力	●	●	○	●
				7 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。	○	●	●	○
				8.具備跨領域學習及終身學習的能力	●	●	○	○
土木與建築群	建築科	1.建築設計繪圖專業人員。 2.工程防水專業人員。 3.水電工程專業人員。 4.工程測量專業人員。	1.培養建築設計相關產業繪圖與設計、接待技術人才。 2.培養工程防水產業所需技術人才。 3.培養水電工程產業所需技術人才。 4.培養工程測量產業所需技術人才。 5.培養相關專業領域繼續進修人才。	1.具備建築設計識圖與製圖的基本能力。	●	○	●	●
				2.具備美學與藝術的基本能力。	●	○	●	○
				3.具備工程防水設計與施工繪圖之基本能力。	●	○	○	●
				4具備水電識圖與製圖與施工的基本能力。	●	●	○	●
				5.具備工程測量機具操作之基本能力。	○	●	○	●
				6.具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。	●	○	●	○
				7.具備跨領域學習及終身學習的能力	●	○		●
設計群	室內空間設計科	1. 室內空間設計繪圖專業人員 2. 自來水配管專業施工人員 3. 室內配線專業施工人員 4. 木工產業專業施工人員	1. 培養室內設計相關產業繪圖與設計、接待技術人才。 2. 培養自來水配管產業所需技術人才。 3. 培養室內配線產業所需技術人才。 4. 培養木工產業所需技術人才。 5. 培養相關專業領域繼續進修人才。	1.具備室內設計識圖與製圖的基本能力。	●		●	●
				2.具備美學與藝術的基本能力。	●	●		●
				3.具備自來水配管識圖製圖與施工的基本能力。	○	○	●	○
				4.具備室內配線識圖製圖與施工的基本能力。	●	○	○	●
				5.具備木工機具操作與木作之基本能力。	●	●	○	●
				6.具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。	○	○	●	○
				7.具備跨領域學習及終身學習的能力	●	●		●
餐旅群	餐飲管理科	國內外五星級大飯店或餐廳之餐飲服務人員與觀光餐旅服務員、宴會服務人員、中餐廚師、西餐廚師、麵包師、點心師、調酒師、咖啡師、飯店接待人員、帶團之領隊或導遊、航空服務人員等工作。	1.培養職業知能及職業工作之基本能力。 2.培養敬業樂群、負責進取及勤勞服務等工作態度。 3.培養人文及科技素養，豐富生活內涵，並增進創造思考及適應社會變遷之能力。 4.培養繼續進修之興趣與能力，以奠定終身學習及生涯發展之基礎。 5.培養中西烹調製作之能力。 6.培養對食物學之認識。 7.培養對餐飲安全與衛生之認識。 8.培養餐旅服務之能力。	1.具備餐旅英文與會話之基礎能力。	○		●	●
				2.具備餐旅服務技巧之基本能力。	○	○	●	●
				3..具備安全與衛生之餐旅服務基礎知能。	○		●	●
				4.具備餐旅產品製作之基礎能力。	○		●	●
				5.具備餐旅相關產業產品的製備與操作能力。	○	●	●	●
				6.具備正確的餐旅業從業服務態度及職場道德	●	○	●	●
				7.具備使用專業軟硬體與查閱資料能力。	○	●	●	●
				8. 具備表達接待服務及與溝通之能力。	●	●	●	●
				9.具備跨領域學習及終身學習的能力	●	●	○	●

備註：
1.各科教育目標、科專業能力：請參照群科課程綱要之規範敘寫。
2.學生圖像欄位，請填入學生圖像文字，各欄請以打點表示科專業能力與學生圖像之對應，「●」代表高度對應，「○」代表低度對應。

審查版

三、群科課程規劃

（一）汽車科(303)

科專業能力：

1. 1具備基本工具、量具、儀器使用與設備操作之能力。
2. 2具備機器腳踏車輛之動力、底盤、電路專業知識能力
3. 3具備汽車之動力、底盤、電路專業知識能力。
4. 4具備車輛定期檢驗、保養檢修能力。
5. 5具備使用專業軟硬體與查閱資料之能力。
6. 6 具備基本機電識圖與製圖之能力
7. 7 具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。
8. 8.具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-1動力機械群汽車科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核								備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	
部定必修	專業科目	應用力學	●	●	○	●	○	○	○	○	
		機件原理	●	●	●	○	○	○	○	○	
		引擎原理	●	●	●	●	○	○	○		
		底盤原理	●	●	●	○	○	○	○		
		基本電學	●	●	○	○	○	○	○	○	
	實習科目	機械工作法及實習	●	○	○	○	○	●	●	○	
		機電製圖實習	●	●	●	○	○	●	●		
		引擎實習	●	○	●	●	○	○	●		
		底盤實習	●	●	●	●	○	○	●		
		電工電子實習	●	●	●	●	○	●	○		
		電系實習	●	●	●	●	●	○	●		
		車輛空調檢修實習	●		●	●	○	○	○		
		車輛底盤檢修實習									
		車身電器系統綜合檢修實習	●	●	●	●			○		
		機器腳踏車基礎實習	●	●	●	○	○	○	●		
		機器腳踏車檢修實習	●	●	●	○	○	○	●	●	
校訂必修	專業科目	汽車學	●	○	●	●	○	●	●		
	實習科目	柴油引擎實習	●	○	●	●	○	○	●		
		汽車綜合實習	●	○	●	●	○	○	○		
		專題實作	●	●	●	●	●	●	●	●	
		噴射引擎實習	●	●	●	●	○	○	○	○	
校訂選修	專業科目	車輛新式裝備	○	●	●	○	●	○	●		
		汽車專業英文	○	○	●	○	○	○	●		
		機車原理	●	●	●	○	○	●	●		
		交通法規	○	○	○	○	●	○	●		
		汽車空調	●	○	●	●	○	●	●	○	
	實習科目	汽車快速保養	●	○	●	●	○	○	○		
		汽車美容實習	●	○	●	●	○	○	○		
		汽車儀器實習	●	○	●	●	○	○	●		
		居家水電維護	●					●	●	●	
		綠色能源種類與運用	○	○			●	○	○	●	
		家具木工	●				○	○	●	●	
		車輛檢修實習	●	●	●	●	○	●	○	○	
		西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	●				○	○	●	●	
		點心製作與餐飲模型3D列印	●				○		●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

備查版

（二）建築科(311)

科專業能力：

1. 1.具備建築設計識圖與製圖的基本能力。
2. 2.具備美學與藝術的基本能力。
3. 3.具備工程防水設計與施工繪圖之基本能力。
4. 4具備水電識圖與製圖與施工的基本能力。
5. 5.具備工程測量機具操作之基本能力。
6. 6.具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。
7. 7.具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-2土木與建築群建築科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	土木建築工程與技術概論	●	○	○	○	●	○	○	
		構造與施工法	●	○	●	●	●			
		基礎工程力學	●	●	○	○	●			
	實習科目	測量實習	●	○	○	○	●	○		
		設計與技術實習	●	●	○	○	○	○		
		營建技術實習	●	○	●	●	●	○		
		材料與試驗	●	○	○	○	●			
		製圖實習	●	●	○	○	○	○	○	
		電腦輔助製圖實習	●	●	●	○	○	○	○	
		建築製圖實習	●	●	●	●	●			
		施工圖實習	●	●	●	●	○			
校訂必修	專業科目	基本電學			○	●	○		●	
	實習科目	配管實習	○		●	●	●		●	
		專題實作	●	●	●	●	○	○	●	
校訂選修	專業科目	電機配線	○	○	●	●	○	●	●	
		電機控制	○	○	○	●	○	●	●	
		測量學	○	○	○	○	●			
		建築估價	○	○	○	○	○	●		
	實習科目	數位成形實務	●	●				●	●	
		立體造型實作	○	●				●	●	
		木工實習	○	○				●	●	
		測量實習進階	○			○	●			
		室內配線實習		○	○	●	○	●	●	
		屋內線路裝置實務	○	○	●	●	○	●	●	
		居家水電維護			●	●	○	●	●	
		西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	○	●			○	●	●	
		點心製作與餐飲模型3D列印	○	●				●	●	
		伴手創作趣與餐飲美學	○	●				●	●	
		綠色能源種類與運用	○	○		○		○	●	
		家具木工	●	●	○	○	●	○	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

備查版

（三）室內空間設計科(366)

科專業能力：

1. 1.具備室內設計識圖與製圖的基本能力。
2. 2.具備美學與藝術的基本能力。
3. 3.具備自來水配管識圖製圖與施工的基本能力。
4. 4.具備室內配線識圖製圖與施工的基本能力。
5. 5.具備木工機具操作與木作之基本能力。
6. 6.具備職業道德、工作習慣、樂觀進取及熱忱的服務態度。
7. 7.具備跨領域學習及終身學習的能力

表5-3-3設計群室內空間設計科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核							備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	
部定必修	專業科目	設計概論	●	●	○		○	○		
		色彩原理	●	●				○		
		造形原理	○	●				○		
		創意潛能開發	●	●	●	●	●	○		
	實習科目	繪畫基礎實習	●	●	○			○		
		表現技法實習	●	●			○	○		
		基本設計實習	●	●	○	○	○	○		
		基礎圖學實習	●	●	○		○	○		
		電腦向量繪圖實習	●	●						
		數位影像處理實習	●	●	●					
		室內設計與製圖實作	●	●	○	○	○	○		
		室內裝修實務	●	●	●	●	●	○		
校訂必修	專業科目	設計原理	●	●					○	
		基本電學				●	●	○	○	
	實習科目	配管實習	○	○	●		○		●	
		表現技法進階	●	●				○	○	
		專題實作	●	●	●	●	●	○	●	
		室內施工圖實習	●	○	○	○	○	●	●	
		平面設計實習	●	○		○	○	●	○	
校訂選修	專業科目	電機配線	○			●	●	○	●	
		電機控制	○		○	●	●	○	●	
		測量學	●		○	○	○	○	○	
		建築估價		○		○	○	●	○	
	實習科目	立體造型實作	●	●				○	○	
		數位成形實務	○	●				○	○	
		基本圖學進階實習	●	○				○		
		基本設計進階實習	●	●				○		
		家具木工	●	●	○	○	●	●	○	
		西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	○	●			●	○	●	
		點心製作與餐飲模型3D列印	●	●				○	●	
		室內配線實習	○	○	○	●	●	○	●	
		屋內線路裝置實務	○	○	○	●	●	○	●	
		木工實習	○	○			●	●	●	
		測量實習	○	○				●	●	
		居家水電維護	○	○	●	●		●	●	

備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

備查版

（四）餐飲管理科(408)

科專業能力：

1. 1.具備餐旅英文與會話之基礎能力。
2. 2.具備餐旅服務技巧之基本能力。
3. 3..具備安全與衛生之餐旅服務基礎知能。
4. 4.具備餐旅產品製作之基礎能力。
5. 5.具備餐旅相關產業產品的製備與操作能力。
6. 6.具備正確的餐旅業從業服務態度及職場道德
7. 7.具備使用專業軟硬體與查閱資料能力。
8. 8. 具備表達接待服務及與溝通之能力。
9. 9.具備跨領域學習及終身學習的能力

備查版

表5-3-4餐旅群餐飲管理科課程規劃與科專業能力對應檢核表（以科為單位，1科1表）

課程類別		領域/科目	科專業能力對應檢核									備註
名稱		名稱	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
部定必修	專業科目	觀光餐旅業導論	●	●	●	●	○	●	●	●	○	
		觀光餐旅英語會話	●	○	○	○	○	○		●	●	
	實習科目	餐飲服務技術	●	●	●	○	○	●	○	●	○	
		飲料實務	○	●	●	●	●	●				
		中餐烹調實習		○	●	●	●	●	○	●		
		西餐烹調實習	○	●	●	●	●	●	○	○		
		烘焙實務	○	○	●	●	●	●	○	○		
校訂必修	專業科目	餐飲安全與衛生	○	○	●	●	●	●	●	○		
	實習科目	專題實作	●	○	○	●	●	○	●	○	●	
校訂選修	專業科目	菜單設計	○	○	●	●	○	○	●	○		
		採購學	○	○	●	●	○	○	●	○		
		餐飲管理	○	●	●	○	○	●	●	●	○	
	實習科目	台灣小吃實習	○	○	●	●	●	●	○	○		
		點心製作實習	○	○	●	●	●	●	○	○		
		蛋糕裝飾	○	○	●	●	●	●	○	○		
		日本料理	○	○	●	●	●	●	○	○		
		茶飲食料理	○	○	●	●	●	●	○	○		
		吧檯實習	○	●	●	●	○	●	●	●		
		食農教育	○	○	●	●	●	●	●		●	
		美姿美儀	○	●				●		●	●	
		點心製作與餐飲模型3D列印		○	●	●	●	○	●	○	●	
		伴手創作趣與餐飲美學		○	●	●	●	●	●	○	○	
		餐飲美學		○	○	●	●	○	●	○	●	
		西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具		○	●	●	●	○	●	○	●	
		房務實務	○	●	●	○	●	●	○	●		
		居家水電維護							○	○	●	

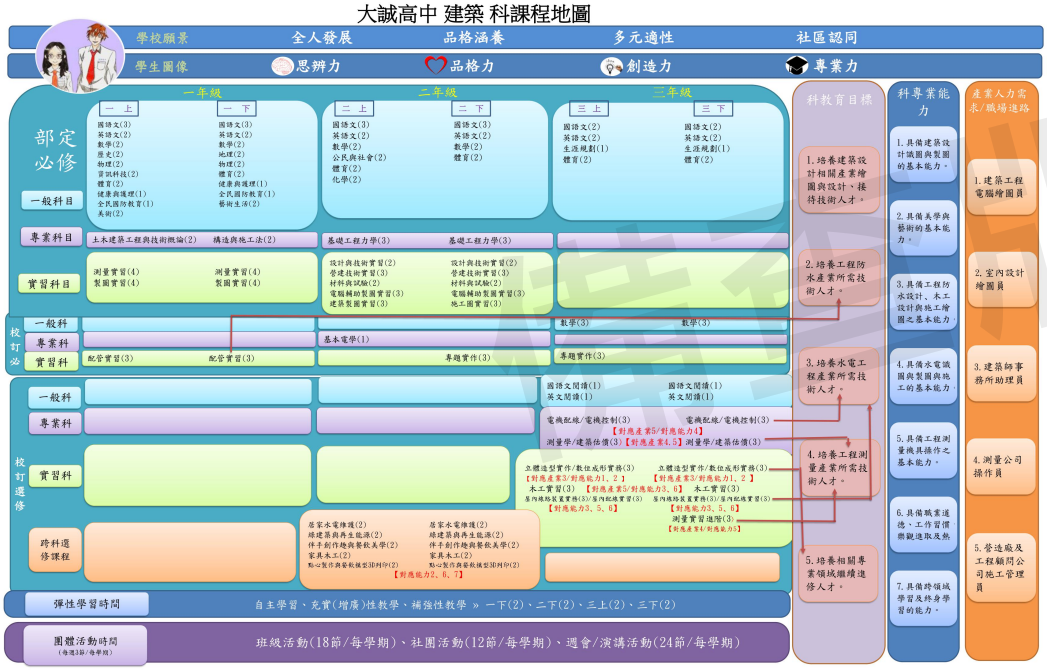
備註：

1. 科專業能力欄位，請於空格中以打點表示科目與科專業能力的對應，「●」代表高度對應，表示該科目中有章節明列；「○」代表低度對應，表示科目中雖沒有章節明列，教師於授課時仍會提及。
2. 本表不足，請自行增列。

四、科課程地圖

（一）汽車科(&3030)

（二）建築科(&3110)



（三）室內空間設計科(&3660)

大誠高中 室設 科課程地圖

備查版

（四）餐飲管理科(&4080)

陸、群科課程表

一、教學科目與學分(節)數表

表 6-1-1 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數檢核表

110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
		社會領域	歷史	2	2						
			地理	2		2					
			公民與社會	2			2				
		自然科學領域	物理	4	2	2					B版
			化學	2			2				B版
		藝術領域	美術	2	2						
			藝術生活	2		2					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		72	19	17	13	9	7	7	部定必修一般科目總計72學分
	專業科目	應用力學		2				2			
		機件原理		2				2			
		引擎原理		3	3						
		底盤原理		3		3					
		基本電學		2			2				
		小計		12	3	3	2	4	0	0	部定必修專業科目總計12學分
	實習科目	機械工作法及實習		4	4						
		機電製圖實習		4				4			
		引擎實習		4		4					
		底盤實習		4			4				
		電工電子實習		3			3				
		電系實習		3				3			
		車輛技能領域	車輛空調檢修實習	3					3		
			車輛底盤檢修實習	4					4		
			車身電器系統綜合檢修實習	4						4	
		機器腳踏車技	機器腳踏車基礎實	3	3						

備查版

	能領域	習								
		機器腳踏車檢修實習	3		3					
	小計		39	7	7	7	7	7	4	部定必修實習科目總計39學分
專業及實習科目合計			51	10	10	9	11	7	4	
部定必修合計			123	29	27	22	20	14	11	部定必修總計123學分

表 6-1-1 動力機械群汽車科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	6學分 2.97%	數學	6					3	3	
				小計	**6**					**3**	**3**	**校訂必修一般科目總計6學分**
		專業科目	6學分 2.97%	汽車學	6			3	3			
				小計	**6**			**3**	**3**			**校訂必修專業科目總計6學分**
		實習科目	15學分 7.43%	汽車綜合實習	3			3				
				柴油引擎實習	4						4	
				專題實作	4				2	2		
				噴射引擎實習	4						4	
				小計	**15**			**3**	**2**	**2**	**8**	**校訂必修實習科目總計15學分**
	校訂必修學分數合計				**27**			**6**	**5**	**5**	**11**	**校訂必修總計27學分**
	校訂選修	一般科目		英文閱讀	2					1	1	
				國語文閱讀	2					1	1	
				最低應選修學分數小計	**4**							
		專業科目		交通法規	1					1		
				汽車空調	2					2		
				汽車專業英文	2	1	1					
				車輛新式裝備	3				3			
				機車原理	4	2	2					
				最低應選修學分數小計	**12**							
		實習科目		汽車快速保養	6					3	3	同科單班 AH2選1
				汽車美容實習	6					3	3	同科單班 AH2選1
				汽車儀器實習	6					3	3	同科單班 AI2選1
				車輛檢修實習	6					3	3	同科單班 AI2選1
				西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	4			2	2			同校跨群 本科目開設科別:室內空間設計科 AM5選1
				居家水電維護	4			2	2			同校跨群 AM5選1 多元跨域選修
				家具木工	4			2	2			同校跨群 AM5選1 多元跨域選修
				綠色能源種類與運用	4			2	2			同校跨群 AM5選1 多元跨域選修
				點心製作與餐飲模型3D列印	4			2	2			同校跨群 AM5選1
				最低應選修學分數小計	**36**							
	校訂選修學分數合計				**32**	**3**	**3**	**2**	**5**	**11**	**8**	**多元選修開設16學分**
每週團體活動時間(節數)					**18**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
每週彈性學習時間(節數)					**10**		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
每週總上課時間(節數)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

審查版

表 6-1-2 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數檢核表

110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			C版
		社會領域	歷史	2	2						
			地理	2		2					
			公民與社會	2			2				
		自然科學領域	物理	4	2	2					B版
			化學	2			2				B版
		藝術領域	美術	2	2						
			藝術生活	2		2					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		**72**	**19**	**17**	**13**	**9**	**7**	**7**	**部定必修一般科目總計72學分**
	專業科目	土木建築工程與技術概論		2	2						
		構造與施工法		2		2					
		基礎工程力學		6			3	3			
		小計		**10**	**2**	**2**	**3**	**3**	**0**	**0**	**部定必修專業科目總計10學分**
	實習科目	測量實習		8	4	4					
		設計與技術實習		4			2	2			
		營建技術實習		6			3	3			
		材料與試驗		4			2	2			
		製圖實習		8	4	4					
		電腦輔助製圖實習		6			3	3			
		專業製圖技能領域	建築製圖實習	3			3				
			施工圖實習	3				3			
		小計		**42**	**8**	**8**	**13**	**13**	**0**	**0**	**部定必修實習科目總計42學分**
	專業及實習科目合計			**52**	**10**	**10**	**16**	**16**	**0**	**0**	
	部定必修合計			**124**	**29**	**27**	**29**	**25**	**7**	**7**	**部定必修總計124學分**

備查版

表 6-1-2 土木與建築群建築科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	6學分 3.16%	數學	6					3	3	
				小計	**6**					**3**	**3**	**校訂必修一般科目總計6學分**
		專業科目	1學分 0.53%	基本電學	1			1				
				小計	**1**			**1**				**校訂必修專業科目總計1學分**
		實習科目	12學分 6.32%	配管實習	6	3	3					
				專題實作	6				3	3		
				小計	**12**	**3**	**3**		**3**	**3**		**校訂必修實習科目總計12學分**
	校訂必修學分數合計				**19**	**3**	**3**	**1**	**3**	**6**	**3**	**校訂必修總計19學分**
	校訂選修	一般科目		英文閱讀	2					1	1	
				國語文閱讀	2					1	1	
				最低應選修學分數小計	**4**							
		專業科目		電機配線	6					3	3	同校跨群 AA2選1
				電機控制	6					3	3	同校跨群 AA2選1
				建築估價	6					3	3	同科單班 AK2選1
				測量學	6					3	3	同科單班 AK2選1
				最低應選修學分數小計	**18**							
		實習科目		測量實習進階	3						3	
				木工實習	6					3	3	同校跨群 本科目開設科別:室內空間設計科
				室內配線實習	6					3	3	同校跨群 AG2選1
				屋內線路裝置實務	6					3	3	同校跨群 AG2選1
				立體造型實作	6					3	3	同科單班 AJ2選1
				數位成形實務	6					3	3	同科單班 AJ2選1
				西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	4			2	2			同校跨群 本科目開設科別:室內空間設計科 AM6選1
				伴手創作趣與餐飲美學	4			2	2			同校跨群 AM6選1 跨域多元選修
				居家水電維護	4			2	2			同校跨群 AM6選1 跨域多元選修
				家具木工	4			2	2			同校跨群 AM6選1
				綠色能源種類與運用	4			2	2			同校跨群 AM6選1 跨域多元選修
				點心製作與餐飲模型3D列印	4			2	2			同校跨群 AM6選1
				最低應選修學分數小計	**25**							
	校訂選修學分數合計				**41**			**2**	**2**	**17**	**20**	**多元選修開設28學分**
每週團體活動時間(節數)					**18**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
每週彈性學習時間(節數)					**8**		**2**		**2**	**2**	**2**	
每週總上課時間(節數)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

審查版

表 6-1-3 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數檢核表

110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
		社會領域	歷史	2	2						
			地理	2		2					
			公民與社會	2			2				
		自然科學領域	物理	2	2						A版
			化學	2		2					B版
		藝術領域	美術	2	2						
			藝術生活	2		2					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		70	19	17	11	9	7	7	部定必修一般科目總計70學分
	專業科目	設計概論		2				2			
		色彩原理		2			2				
		造形原理		2			2				
		創意潛能開發		2				2			
		小計		8	0	0	4	4	0	0	部定必修專業科目總計8學分
	實習科目	繪畫基礎實習		6	3	3					
		表現技法實習		4			2	2			
		基本設計實習		6	3	3					
		基礎圖學實習		6	3	3					
		電腦向量繪圖實習		3			3				
		數位影像處理實習		3				3			
		室內設計技能領域	室內設計與製圖實作	6			3	3			
			室內裝修實務	4					2	2	
		小計		38	9	9	8	8	2	2	部定必修實習科目總計38學分
	專業及實習科目合計			46	9	9	12	12	2	2	
	部定必修合計			116	28	26	23	21	9	9	部定必修總計116學分

備查版

表 6-1-3 設計群室內空間設計科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	4學分 2.14%	數學	4					2	2	
				小計	**4**					**2**	**2**	**校訂必修一般科目總計4學分**
		專業科目	4學分 2.14%	基本電學	2			2				
				設計原理	2					2		
				小計	**4**			**2**		**2**		**校訂必修專業科目總計4學分**
		實習科目	19學分 10.16%	平面設計實習	2	2						
				表現技法進階	3						3	
				室內施工圖實習	4	2	2					
				配管實習	6			3	3			
				專題實作	4				2	2		
				小計	**19**	**4**	**2**	**3**	**5**	**2**	**3**	**校訂必修實習科目總計19學分**
	校訂必修學分數合計				**27**	**4**	**2**	**5**	**5**	**6**	**5**	**校訂必修總計27學分**
	校訂選修	一般科目		英文閱讀	2					1	1	為強化本校學生國語文程度，國語文閱讀1學分將搭配部定國語文2學分開課
				國語文閱讀	2					1	1	為強化本校學生英語文程度，英文閱讀1學分將搭配部定英語文2學分開課
				最低應選修學分數小計	**4**							
		專業科目		電機配線	6					3	3	同校跨群 AA2選1
				電機控制	6					3	3	同校跨群 AA2選1
				建築估價	4					2	2	同科單班 AL2選1
				測量學	4					2	2	同科單班 AL2選1
				最低應選修學分數小計	**15**							
		實習科目		測量實習	3						3	
				木工實習	6					3	3	同校跨群 本科目開設科別:室內空間設計科
				基本設計進階實習	4				2	2		同科單班 AE2選1
				基本圖學進階實習	4				2	2		同科單班 AE2選1
				立體造型實作	2		2					同科單班 AF2選1
				數位成形實務	2		2					同科單班 AF2選1
				室內配線實習	6					3	3	同校跨群 AG2選1
				屋內線路裝置實務	6					3	3	同校跨群 AG2選1
				西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	4			2	2			同校跨群 本科目開設科別:室內空間設計科 AM4選1
				居家水電維護	4			2	2			同校跨群 AM4選1
				家具木工	4			2	2			同校跨群 AM4選1
				點心製作與餐飲模型3D列印	4			2	2			同校跨群 AM4選1
				最低應選修學分數小計	**25**							
	校訂選修學分數合計				**39**		**2**	**2**	**4**	**15**	**16**	**多元選修開設26學分**
每週團體活動時間(節數)					**18**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
每週彈性學習時間(節數)					**10**		**2**	**2**	**2**	**2**	**2**	
每週總上課時間(節數)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

備查版

表 6-1-4 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數檢核表

110學年度入學新生適用

課程類別		領域 / 科目及學分數			授課年段與學分配置						備 註
					第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		名稱		學分	一	二	一	二	一	二	
部定必修	一般科目	語文領域	國語文	16	3	3	3	3	2	2	
			英語文	12	2	2	2	2	2	2	
		數學領域	數學	8	2	2	2	2			B版
		社會領域	歷史	2	2						
			地理	2		2					
			公民與社會	2			2				
		自然科學領域	物理	2	2						A版
			化學	2		2					B版
		藝術領域	美術	2	2						
			藝術生活	2		2					
		綜合活動領域	生涯規劃	2					1	1	
		科技領域	資訊科技	2	2						
		健康與體育領域	健康與護理	2	1	1					
			體育	12	2	2	2	2	2	2	
		全民國防教育		2	1	1					
		小計		70	19	17	11	9	7	7	部定必修一般科目總計70學分
	專業科目	觀光餐旅業導論		6	3	3					
		觀光餐旅英語會話		8			2	2	2	2	
		小計		14	3	3	2	2	2	2	部定必修專業科目總計14學分
	實習科目	餐飲服務技術		6	3	3					
		飲料實務		6			3	3			
		廚藝技能領域	中餐烹調實習	8	4	4					
			西餐烹調實習	6			3	3			
		烘焙技能領域	烘焙實務	8			4	4			
		小計		34	7	7	10	10	0	0	部定必修實習科目總計34學分
	專業及實習科目合計			48	10	10	12	12	2	2	
	部定必修合計			118	29	27	23	21	9	9	部定必修總計118學分

備查版

表 6-1-4 餐旅群餐飲管理科 教學科目與學分(節)數檢核表(續)

110學年度入學新生適用

課程類別				領域 / 科目及學分數		授課年段與學分配置						備 註
						第一學年		第二學年		第三學年		
名稱		學分		名稱	學分	一	二	一	二	一	二	
校訂科目	校訂必修	一般科目	4學分 2.11%	數學	4					2	2	
				小計	**4**					**2**	**2**	**校訂必修一般科目總計4學分**
		專業科目	6學分 3.16%	餐飲安全與衛生	6	3	3					
				小計	**6**	**3**	**3**					**校訂必修專業科目總計6學分**
		實習科目	4學分 2.11%	專題實作	4				2	2		
				小計	**4**				**2**	**2**		**校訂必修實習科目總計4學分**
		特殊需求領域		生活管理	4	2	2					
				小計	**4**	**2**	**2**					**校訂必修特殊需求領域總計4學分**
	校訂必修學分數合計				**14**	**3**	**3**		**2**	**4**	**2**	**校訂必修總計14學分**
	校訂選修	一般科目		英文閱讀	2					1	1	
				國語文閱讀	2					1	1	
				最低應選修學分數小計	**4**							
		專業科目		採購學	2				2			
				菜單設計	2						2	
				餐飲管理	4					2	2	
				最低應選修學分數小計	**12**							
		實習科目		台灣小吃實習	8					4	4	
				房務實務	4					2	2	
				食農教育	3			3				
				點心製作實習	8					4	4	
				美姿美儀	1				1			同科單班 AB2:選1
				餐飲美學	1				1			同科單班 AB2:選1
				吧檯實習	6					3	3	同科單班 AC2:選1
				茶飲食料理	6					3	3	同科單班 AC2:選1
				日本料理	8			4	4			同科單班 AD2:選1
				蛋糕裝飾	8			4	4			同科單班 AD2:選1
				西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	4			2	2			同校跨群 本科目開設科別:室內空間設計科 AM4:選1 多元跨域選修
				伴手創作趣與餐飲美學	4			2	2			同校跨群 AM4:選1 多元跨域選修
				居家水電維護	4			2	2			同校跨群 AM4:選1
				點心製作與餐飲模型3D列印	4			2	2			同校跨群 AM4:選1 多元跨域選修
				最低應選修學分數小計	**42**							
	校訂選修學分數合計				**54**			**9**	**9**	**17**	**19**	**多元選修開設19學分**
每週團體活動時間(節數)					**18**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	
每週彈性學習時間(節數)					**6**		**2**			**2**	**2**	
每週總上課時間(節數)					**210**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	**35**	

備查版

二、課程架構表

表 6-2-1 動力機械群汽車科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
110學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			66-76 (34.4-39.6%)	72	39.56 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	6	3.3 %	
		選修			4	2.2 %	
	合 計				82	45.06 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	12	6.59 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	39	21.43 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	51	28.02 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.3 %	
			選修		12	6.59 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	15	8.24 %	
			選修		36	19.78 %	
	合 計			至少 80 學分	120	65.93 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	90	49.45 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分	182 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				6 - 12 節	10 節		
上課總節數				210 節	210 節		
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註： 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-2 土木與建築群建築科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
110學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			66-76 (34.4-39.6%)	72	39.13 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	6	3.26 %	
		選修			4	2.17 %	
	合 計				82	44.56 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	10	5.43 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	42	22.83 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	52	28.26 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	1	0.54 %	
			選修		18	9.78 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	12	6.52 %	
			選修		25	13.59 %	
	合 計			至少 80 學分	108	58.69 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	79	42.94 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分	184 學分		

備審版

六學期團體活動時間(節數)合計	12 - 18 節	18 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計	6 - 12 節	8 節	
上課總節數	210 節	210 節	
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。		
備註： 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。			

表 6-2-3 設計群室內空間設計科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
110學年度入學新生適用

項目				相關規定	學校規劃情形		說明
					學分數	百分比(%)	
一般科目	部定			66-76 (34.4-39.6%)	70	38.46 %	
	校訂	必修		各校課程發展組織自訂	4	2.2 %	
		選修			4	2.2 %	
	合 計				78	42.86 %	
專業及實習科目	部定	專業科目		學分(依總綱規定)	8	4.4 %	
		實習科目		學分(依總綱規定)	38	20.88 %	
		專業及實習科目合計		60 學分為限	46	25.28 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.2 %	
			選修		15	8.24 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	19	10.44 %	
			選修		25	13.74 %	
	合 計			至少 80 學分	109	59.9 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	82	45.06 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分	182 學分		
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節	18 節		
六學期彈性教學時間(節數)合計				6 - 12 節	10 節		
上課總節數				210 節	210 節		
畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。						
備註： 1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。 2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。 3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。							

表 6-2-4 餐旅群餐飲管理科 課程架構表(以科為單位，1 科 1 表)
110學年度入學新生適用

項目			相關規定	學校規劃情形		說明
				學分數	百分比(%)	
一般科目	部定		66-76 (34.4-39.6%)	70	37.63 %	
	校訂	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15 %	
		選修		4	2.15 %	
	合 計			78	41.93 %	
專業及實習科目	部定	專業科目	學分(依總綱規定)	14	7.53 %	
		實習科目	學分(依總綱規定)	34	18.28 %	

備查版

		專業及實習科目合計		60 學分為限	48	25.81 %	
	校訂	專業科目	必修	各校課程發展組織自訂	6	3.23 %	
			選修		12	6.45 %	
		實習科目	必修	各校課程發展組織自訂	4	2.15 %	
			選修		42	22.58 %	
	合 計			至少 80 學分	112	60.22 %	
	實習科目學分數			至少 45 學分	80	43.01 %	
應修習總學分數				180 - 192 學分		186 學分	
六學期團體活動時間(節數)合計				12 - 18 節		18 節	
六學期彈性教學時間(節數)合計				6 - 12 節		6 節	
上課總節數				210 節		210 節	

畢業條件	1、應修習總學分為 180-192 學分，畢業及格學分數至少為 160 學分。 2、表列部定必修科目 111-136 學分均須修習，並至少 85% 及格，始得畢業。 3、專業科目及實習科目至少須修習 80 學分以上，其中至少 60 學分及格， 含實習(實驗、實務)科目至少 45 學分以上及格。

備註：
1、百分比計算以「 應修習總學分 」為分母。
2、上課總節數 = 應修習總學分 + 六學期團體活動時間合計 + 六學期彈性教學時間合計。
3、部定及校訂必修學分數合計依課程規劃及實施要點規定不得超過 160 學分。

柒、團體活動時間規劃

說明：

1. 團體活動時間每周教學節數以2-3節為原則。其中班級活動1節列為教師基本節數。各校可因應實際需求，於團體活動課程安排班級活動、社團活動、學生自治會活動、學生服務學習活動及週會或講座，**惟社團活動每學年不得低於24節。**
2. 學校宜以三年整體規劃、逐年實施為原則，一學年或一學期之總節數配點實際教學需要，彈性安排各項活動，不受每週1節或每週班級活動、社團活動各1節之限制。
3. 節數：請務必輸入阿拉伯數字，切勿輸入其他文字。

序號	項目	團體活動時間節數						備註
		第一學年		第二學年		第三學年		
		一	二	一	二	一	二	
1	班級活動	18	18	18	18	18	18	
2	社團活動	12	12	12	12	12	12	
3	週會或講座活動	24	24	24	24	24	24	
	合計	54	54	54	54	54	54	(節/學期)
		3	3	3	3	3	3	(節/週)

備查版

捌、彈性學習時間實施規劃表

一、彈性學習時間實施相關規定

台北市私立大誠高中彈性學習時間實施補充規定
中華民國107年6月29日課程發展委員會議通過

一、 依據
（一）教育部103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令發布、106年5月10日臺教授國部字第1060048266A號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」（以下簡稱總綱）
（二）教育部107年2月21日臺教授國部字第1060148749B號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」（以下簡稱課程規劃及實施要點）
二、 目的
台北市私立大誠高中職業學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定）。
三、 本校彈性學習時間之實施原則
（一） 本校彈性學習時間，於學生在校上課每週 35 節中，開設高職部每週2節，高中部每週2節。〔不採計學分〕。
（二） 本校彈性學習時間之實施採班群方式分別實施。
（三） 各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實（增廣）或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。
（四） 彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。
（五） 採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣）、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。
四、 本校彈性學習時間之實施內容
（一） 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。
（二） 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。
（三） 充實（增廣）教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。
（四） 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後2週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施。另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。
（五） 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動。前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀、參與學生人數應達15人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。
（六） 微課程：依據各群科、領域特色發展，開設主題式微課程活動，授課時間以一次2小時，每學期三至五次規劃，並指定授課場域，訂定學生學習目標。

五、 本校學生自主學習之實施規範
（一） 學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。
（二） 學生申請自主學習，應完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多6人）
（三） 提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。
（四） 每位指導教師之指導學生人數，以5人以上、15人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並完成自主學習晤談及指導紀錄表。
（五） 學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。
六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式
（一） 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。
（二） 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。充實（增廣）教學：採學生選讀制。
（三） 補強性教學：
1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並向教務處申請核准後實施。
2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。
（一） 學校特色活動：採學生選讀制。
（二） 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。
七、 本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕
（一） 彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。
（二） 彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。
（三） 學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：
1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。
2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。
3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。
（四） 彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。
八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式
（一） 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。
（二） 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。
（三） 充實（增廣）教學與補強性教學：
1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節

備查版

數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四） 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

台北市私立大誠高中彈性學習時間實施補充規定

中華民國 107 年 6 月 29 日課程發展委員會議通過

一、 依據

（一）教育部 103 年 11 月 28 日臺教授國部字第 1030135678A 號令發布、106 年 5 月 10 日臺教授國部字第 1060048266A 號令發布修正之「十二年國民基本教育課程綱要總綱」(以下簡稱總綱)

（二）教育部 107 年 2 月 21 日臺教授國部字第 1060148749B 號令發布之「高級中等學校課程規劃及實施要點」(以下簡稱課程規劃及實施要點)

二、 目的

台北市私立大誠高中職業學校（以下簡稱本校）彈性學習時間之實施，以落實總綱「自發」、「互動」、「共好」之核心理念，實踐總綱藉由多元學習活動、補強性教學、充實增廣教學、自主學習等方式，拓展學生學習面向，減少學生學習落差，促進學生適性發展為目的，特訂定本校彈性學習時間補充規定（以下簡稱本補充規定)。

三、 本校彈性學習時間之實施原則

（一）本校彈性學習時間，於學生在校上課每週 35 節中，開設高職部每週 2 節，高中部每週 2 節。〔不採計學分〕。

（二）本校彈性學習時間之實施採班群方式分別實施。

（三）各領域/群科教學研究會，得依各科之特色課程發展規劃，於教務處訂定之時間內提出選手培訓、充實(增廣)或補強性教學之開設申請；各處室得依上述原則提出學校特色活動之開設申請。

（四）彈性學習時間之實施地點以本校校內為原則；如有特殊原因需於校外實施者，應經校內程序核准後始得實施。

（五）採全學期授課規劃者，應於授課之前一學期完成課程規劃，並由學生自由選讀，該選讀機制比照本校校訂選修科目之選修機制；另授予學分之充實（增廣)、補強性教學課程，其課程開設應完成課程計畫書所定課程教學計畫，並經課程發展委員會討論通過列入課程計畫書，或經課程計畫書變更申請通過後，始得實施。

四、 本校彈性學習時間之實施內容

（一） 學生自主學習：學生得於彈性學習時間，依本補充規定提出自主學習之申請。

（二） 選手培訓：由教師就代表學校參加縣市級以上競賽之選手，規劃與競賽相關之培訓內容，實施培訓指導。

（三） 充實(增廣)教學：由教師規劃與各領域課程綱要或各群科專業

能力相關之課程，其課程內涵可包括單一領域探究型或實作型之充實教學，或跨領域統整型之增廣教學。

（四） 補強性教學：由教師依學生學習落差情形，擇其須補強科目或單元，規劃教學活動或課程；其中教學活動為短期授課，得由學生提出申請、或由教師依據學生學習落差較大之單元，於各次期中考後 2 週內，向教務處提出開設申請及參與學生名單，並於申請通過後實施。另補強性教學課程為全學期授課者，教師得開設各該學期之前已開設科目之補強性教學課程。

（五） 學校特色活動：由學校辦理例行性、獨創性活動或服務學習，其活動名稱、辦理方式、時間期程、預期效益及其他相關規定，應納入學校課程計畫；另得由教師就實踐本校學生圖像所需之內涵，開設相關活動（主題）組合之特色活動。前項各款實施內容，除選手培訓外，其規劃修讀、參與學生人數應達 15 人以上；另除學校運動代表隊培訓外，選手培訓得與學生自主學習合併實施。

（六） 微課程：依據各群科、領域特色發展，開設主題式微課程活動，授課時間以一次 2 小時，每學期三至五次規劃，並指定授課場域，訂定學生學習目標。

五、 本校學生自主學習之實施規範

（一）學生自主學習之實施時段，應於本校彈性學習時間所定每週實施節次內為之。

（二）學生申請自主學習，應完成自主學習申請表暨計畫書，並得自行徵詢邀請指導教師指導，由個人或小組（至多 6 人）

（三）提出申請，經教務處彙整後，依其自主學習之主題與性質，指派校內具相關專長之專任教師，擔任指導教師。學生申請自主學習者，應系統規劃學習主題、內容、進度、目標及方式，並經指導教師指導及其父母或監護人同意，送交指導教師簽署後，依教務處規定之時程及程序，完成自主學習申請。

（四）每位指導教師之指導學生人數，以 5 人以上、15 人以下為原則。指導教師應於學生自主學習期間，定期與指導學生進行個別或團體之晤談與指導，以瞭解學生自主學習進度、提供學生自主學習建議，並完成自主學習晤談及指導紀錄表。

（五）學生完成自主學習申請後，應依自主學習計畫書之規劃實施，並於各階段彈性學習時間結束前，將自主學習成果紀錄表彙整成冊；指導教師得就學生自主學習成果發表之內容、自主學習成果彙編之完成度、學生自主學習目標之達成度或實施自主學習過程之參與度，針對學生自主學習成果紀錄表之檢核提供質性建議。

六、 本校彈性學習時間之學生選讀方式

（一） 學生自主學習：採學生申請制；學生應依前點之規定實施。

（二） 選手培訓：採教師指定制；教師在獲悉學生代表學校參賽始（得由教師檢附報名資料、校內簽呈或其他證明文件），由教師向教務處申請核准後實施；參與選手培訓之學生，於原彈性學習時間之時段，則由學務處登記為公假。選手培訓所參加之競賽，以教育部、教育局（處）或……主辦之競賽為限。充實（增廣）教學：採學生選讀制。

（三） 補強性教學：

1. 短期授課之教學活動：由學生選讀或由教師依學生學習需求提出建議名單；並向教務處申請核准後實施。

2. 全學期授課之課程：採學生選讀制。

（一） 學校特色活動：採學生選讀制。

（二） 第（三）（四）（五）類彈性學習時間方式，其選讀併同本校校訂選修科目之選修一同實施。

七、 本校彈性學習時間之學分授予方式〔本點內容係依《學生學習評量辦法（修正草案）》，各校擬定時請以該辦法最新之正式公告內容為準〕

（一）彈性學習時間之學分，採計為學生畢業總學分。

（二）彈性學習時間之成績，不得列入學期學業總平均成績、學年學業總平均成績計算，亦不得為彈性學習時間學年學業成績之計算。

（三）學生修讀本校課程計畫訂定得授與學分之彈性學習時間課程，並符合以下要件者，其彈性學習時間得授予學分：

1. 修讀全學期授課之充實（增廣）教學或補強性教學課程。

2. 修讀期間缺課節數未超過該教學課程全學期教學總節數三分之一。

3. 修讀後，經任課教師評量後，學生學習成果達及格基準。

（四）彈性學習時間未取得學分之教學課程不得申請重修。

八、 本校彈性學習時間之教師教學節數及鐘點費編列方式

（一） 學生自主學習：指導學生自主學習者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費；但教師指導鐘點費之核發，不得超過學生自主學習總節數二分之一。

（二） 選手培訓：指導學生選手培訓者，依實際指導節數，核發教師指導鐘點費。

（三） 充實（增廣）教學與補強性教學：

1. 個別教師擔任充實（增廣）教學與補強性教學課程全學期授

課或依授課比例滿足全學期授課者，得計列為其每週教學節數。

2. 二位以上教師依序擔任全學期充實（增廣）教學之部分課程授課者，各該教師授課比例滿足全學期授課時，得分別計列教學節數；授課比例未滿足全學期授課時，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

3. 個別教師擔任補強性教學短期授課之教學活動者，依其實際授課節數核發教師授課鐘點費。

（四） 學校特色活動：由學校辦理之例行性、獨創性活動或服務學習，依各該教師實際授課節數核發鐘點費，教師若無授課或指導事實者不另行核發鐘點費。

九、 本補充規定之實施檢討，應就實施內涵、場地規劃、設施與設備以及學生參與情形，定期於每學年之課程發展委員會內為之。

十、 本補充規定經課程發展委員會討論通過，陳校長核定後實施，並納入本校課程計畫。

二、學生自主學習實施規範

台北市私立大誠高中學生自主學習實施規範

臺北市私立大誠高中學生自主學習實施規範107 年6月29日 課程發展委員會通過

一、依據

(一)《十二年國民基本教育課程綱要總綱》

(二)教育部頒《高級中等學校課程規劃及實施要點》

二、目的

(一)為發揮學生「自發」規劃學習內容精神

(二)確保「學生自主學習」精神的保障與作法之可行

(三)發展本校學生學習特色和銜接學生升學進路

三、原則

(一)本校配合課綱推動，高一、高三學習階段每學期均安排學生自主學習節 數至少 6 節，超過總綱規範修業年限期間之最低實施時數量。

(二)新舊課綱過渡期間，本校學生自主學習均以班級為單位進行，各班為一 個執行單位，全年級或全校未必同一時段，並視實施現況逐步檢討調 整，以趨近課綱理想。

(三)本校學生自主學習得搭配學習成果報告或展示，依所規劃之自主學習計畫，以學期或學年度為單位，公開學習成果、檢核相關績效。

四、輔導管理

(一)本校安排師長輔導學生規劃自主學習計畫，並得安排師長督導自主學習事宜，相關師長得核實計支鐘點。

(二)學生自主學習，出缺勤管理、教室管理以及作息時間，均比照一般課程

(三)本校學生自主學習計畫訂有統一格式，如附件，包括學習的主題、內容、進度、方式及所需資源或設備等，每學期依指定時間回報。

(四)學生自主學習所需之資訊設備、圖書和使用空間，應依校內相關規定借用，若使用衝突，得由相關處室統一協調之。

(五)學生自主學習成果不佳或屢有干擾學習活動情事者，依情節嚴重，由主責處室集中輔導，並依校內規定處理。

五、自主學習依據課綱相關規定不列計學分。

六、本規範經課程發展委員會討論通過後實施，修正時亦同。

【附表1】

台北市私立大誠高中主題式學生自主學習課程計畫

班級：_____年 _____班 學號：_____ 姓名：_____

一、學習主題：(除了主題名稱，並應簡要說明主題的性質為「問題研究」、「技藝實作」或「生活體驗」)

二、緣由：(為什麼要訂此主題，想要透過此主題學到什麼，…)

三、預定進行方式：

四、預定學習成果呈現方式：

相關任課教師簽名： _____ (任教該生科目：_____)

導師簽名： _____ 家長簽名： _____

中 華 民 國_____年_____月 _____日

【附表2】

台北市私立大誠高中學校外主題式學生自主學習
家長同意書

學生_____（班級：____年____班，學號：_____）主題式學生自主學習之場所，___年___月___日上/下午將訂於校外，說明如下：

1. 場所名稱：_____

   地址：_____

   聯絡電話：_____

   同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

2. 場所名稱：_____

   地址：_____

   聯絡電話：_____

   同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

3. 場所名稱：_____

   地址：_____

   聯絡電話：_____

   同往同儕姓名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

本人同意敝子弟前往上述場所，並將督促敝子弟遵守本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，若有違反，願接受校規之懲處，本人並願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

【附表3】

台北市私立大誠高中
主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項同意書

本人已充分瞭解，並願意遵守本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」(如下)，若有違反，願接受校規之懲處。

台北市私立大誠高中主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項

一、學生選定自主學習之場所，須事前向導師報備登記。

二、不得干擾其他人之學習活動；若有場地使用爭議（凡學校排定之學習活動，有場地優先使用權)，應請教務處處理；若於校外，則應放棄爭議，另覓場地。

三、若於校外，不得選擇或進出酒家、特種咖啡茶室、成人用品零售業、限制級電子遊戲場及其他涉及賭博、色情、暴力等經主管機關認定足以危害少年身心健康之場所。

四、除在自家中，其他自學場所應與同儕共同前往，避免個人單獨前往。

學生簽名：_____（班級：____年____班，學號：_____）

家長同意書

本人已充分瞭解本校規定之「主題式學生自主學習時段之校內外安全注意事項」，並將督促敝子弟遵守；若有違反，敝子弟願接受校規之懲處，本人也願承擔其他法律責任。

家長（法定代理人）簽名：_____

中華民國_____年_____月_____日

三、彈性學習時間規劃表

說明：

1. 技術型高級中等學校每週 0-2 節，六學期每週單位合計需6-12節。
2. 若開設類型授予學分數者，請於備註欄位加註說明。
3. 開設類型為「充實(增廣)性教學」或「補強性教學」，且為全學期授課時，須檢附教學大綱，敘明授課內容等。若同時採計學分時其課程名稱應為：0000(彈性)
4. **開設類型為「自主學習」，由第陸章中各科所設定之彈性學習時間之各學期節數時新增，無法由此處修正。**
5. 實施對象請填入群科別等。
6. 本表以校為單位，1校1表。

科別	授課節數						備 註
	第一學年		第二學年		第三學年		
每週彈性學習時間(節數)	一	二	一	二	一	二	
汽車科	0	2	2	2	2	2	
建築科	0	2	0	2	2	2	
餐飲管理科	0	2	0	0	2	2	
室內空間設計科	0	2	2	2	2	2	

開設年段		開設名稱	每週節數	開設週數	實施對象	開設類型					師資規劃	備註
						自主學習	選手培訓	充實(增廣)性教學	補強性教學	學校特色活動		
第一學年	第二學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		Youtuber養成記-影片剪輯	2	6	全校各科			V			外聘	
		數學好好玩A	2	6	全校各科				V		內聘	
		我是烘焙王A	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		文創小物DIY	2	6	全校各科			V			內聘	
		繪本創作與製作	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		動手玩手作A	2	6	全校各科			V			內聘	
		收銀快手A	2	6	全校各科			V			內聘	
		小小水電工A	2	6	全校各科			V			內聘	
		搶救菜英文A	2	6	全校各科				V		內聘	
		小田園生態教育	2	4	全校各科					獨創性	內聘	
		社區打掃	2	2	全校各科					服務學習	內聘	
第二學年	第一學期	自主學習	2	18	汽車科 室內空間設計科	V					內聘	
		小小水電工B	2	6	汽車科 室內空間設計科			V			內聘	
		我是烘焙王B	2	6	汽車科 室內空間設計科			V			內聘	
		收銀快手B	2	6	汽車科 室內空間設計科			V			內聘	
		數學好好玩B	2	6	汽車科 室內空間設計科			V			內聘	
	第二學期	自主學習	2	18	汽車科 建築科 室內空間設計科	V					內聘	
		動手玩手作B	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		我是烘焙王A	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		繪本創作與製作	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		搶救菜英文B	2	6	建築科 室內空間設計科				V		內聘	
		從牌卡看人生	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
第三學年	第一學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		開啟AI任意門	2	6	全校各科			V			內聘	
		Youtuber養成記-影片剪輯	2	6	全校各科			V			外聘	
		數學好好玩A	2	6	全校各科				V		內聘	
		我是烘焙王A	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		文創小物DIY	2	6	全校各科			V			內聘	
		繪本創作與製作	2	6	汽車科 建築科			V			內聘	

待審版

					室內空間設計科							
		動手玩手作A	2	6	全校各科			V			內聘	
		大老闆養成術	2	6	全校各科			V			內聘	
		小小水電工A	2	6	全校各科			V			內聘	
		從牌卡看人生	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		搶救菜英文A	2	6	全校各科				V		內聘	
	第二學期	自主學習	2	18	全校各科	V					內聘	
		開啟AI任意門	2	6	全校各科			V			內聘	
		Youtuber養成記-影片剪輯	2	6	全校各科			V			外聘	
		數學好好玩A	2	6	全校各科				V		內聘	
		我是烘焙王A	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		文創小物DIY	2	6	全校各科			V			內聘	
		大老闆養成術	2	6	全校各科			V			內聘	
		小小水電工A	2	6	全校各科			V			內聘	
		從牌卡看人生	2	6	汽車科 建築科 室內空間設計科			V			內聘	
		搶救菜英文A	2	6	全校各科				V		內聘	

審查版

玖、學生選課規劃與輔導

一、校訂選修課程規劃（含跨科、群、校選修課程規劃）

表 9-1-1 原班級選修方式課程規劃表

序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置					
				第一學年		第二學年		第三學年	
				一	二	一	二	一	二
1.	一般	英文閱讀	汽車科	0	0	0	0	1	1
			建築科	0	0	0	0	1	1
			室內空間設計科	0	0	0	0	1	1
			餐飲管理科	0	0	0	0	1	1
2.	一般	國語文閱讀	汽車科	0	0	0	0	1	1
			建築科	0	0	0	0	1	1
			室內空間設計科	0	0	0	0	1	1
			餐飲管理科	0	0	0	0	1	1
3.	專業	交通法規	汽車科	0	0	0	0	1	0
4.	專業	汽車專業英文	汽車科	1	1	0	0	0	0
5.	專業	菜單設計	餐飲管理科	0	0	0	0	0	2
6.	專業	汽車空調	汽車科	0	0	0	0	2	0
7.	專業	車輛新式裝備	汽車科	0	0	0	3	0	0
8.	專業	採購學	餐飲管理科	0	0	0	2	0	0
9.	專業	機車原理	汽車科	2	2	0	0	0	0
10.	專業	餐飲管理	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
11.	實習	食農教育	餐飲管理科	0	0	3	0	0	0
12.	實習	測量實習	室內空間設計科	0	0	0	0	0	3
13.	實習	台灣小吃實習	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4
14.	實習	測量實習進階	建築科	0	0	0	0	0	3
15.	實習	房務實務	餐飲管理科	0	0	0	0	2	2
16.	實習	點心製作實習	餐飲管理科	0	0	0	0	4	4

表 9-2-1 多元選修方式課程規劃表

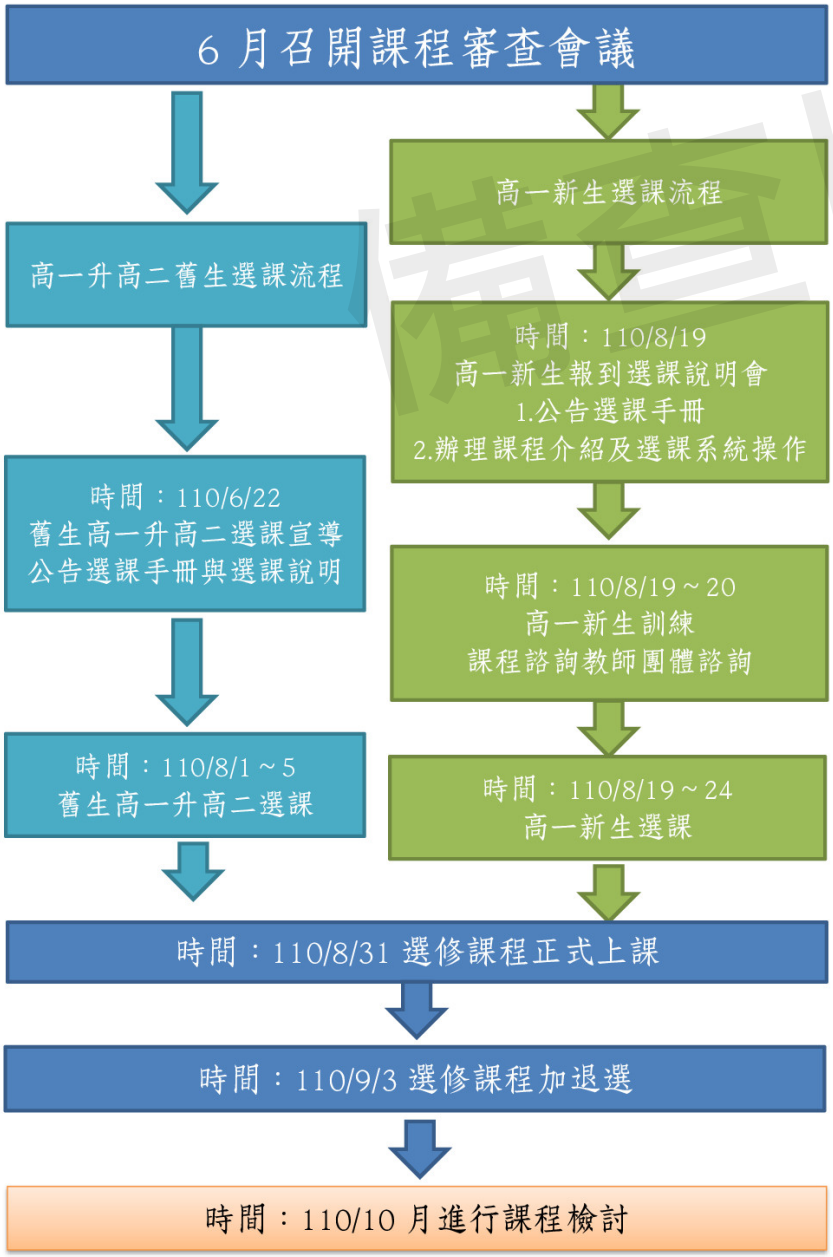
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
1.	實習	木工實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	
2.	專業	電機控制	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
3.	專業	電機配線	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AA2選1
4.	實習	美姿美儀	餐飲管理科	0	0	0	1	0	0	同科單班	AB2選1
5.	實習	餐飲美學	餐飲管理科	0	0	0	1	0	0	同科單班	AB2選1
6.	實習	吧檯實習	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AC2選1
7.	實習	茶飲食料理	餐飲管理科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AC2選1
8.	實習	蛋糕裝飾	餐飲管理科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AD2選1
9.	實習	日本料理	餐飲管理科	0	0	4	4	0	0	同科單班	AD2選1
10.	實習	基本圖學進階實習	室內空間設計科	0	0	0	2	2	0	同科單班	AE2選1
11.	實習	基本設計進階實習	室內空間設計科	0	0	0	2	2	0	同科單班	AE2選1
12.	實習	數位成形實務	室內空間設計科	0	2	0	0	0	0	同科單班	AF2選1
13.	實習	立體造型實作	室內空間設計科	0	2	0	0	0	0	同科單班	AF2選1
14.	實習	屋內線路裝置實務	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AG2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AG2選1
15.	實習	室內配線實習	建築科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AG2選1
			室內空間設計科	0	0	0	0	3	3	同校跨群	AG2選1
16.	實習	汽車美容實習	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AH2選1
17.	實習	汽車快速保養	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AH2選1
18.	實習	車輛檢修實習	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AI2選1
19.	實習	汽車儀器實習	汽車科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AI2選1

備查版

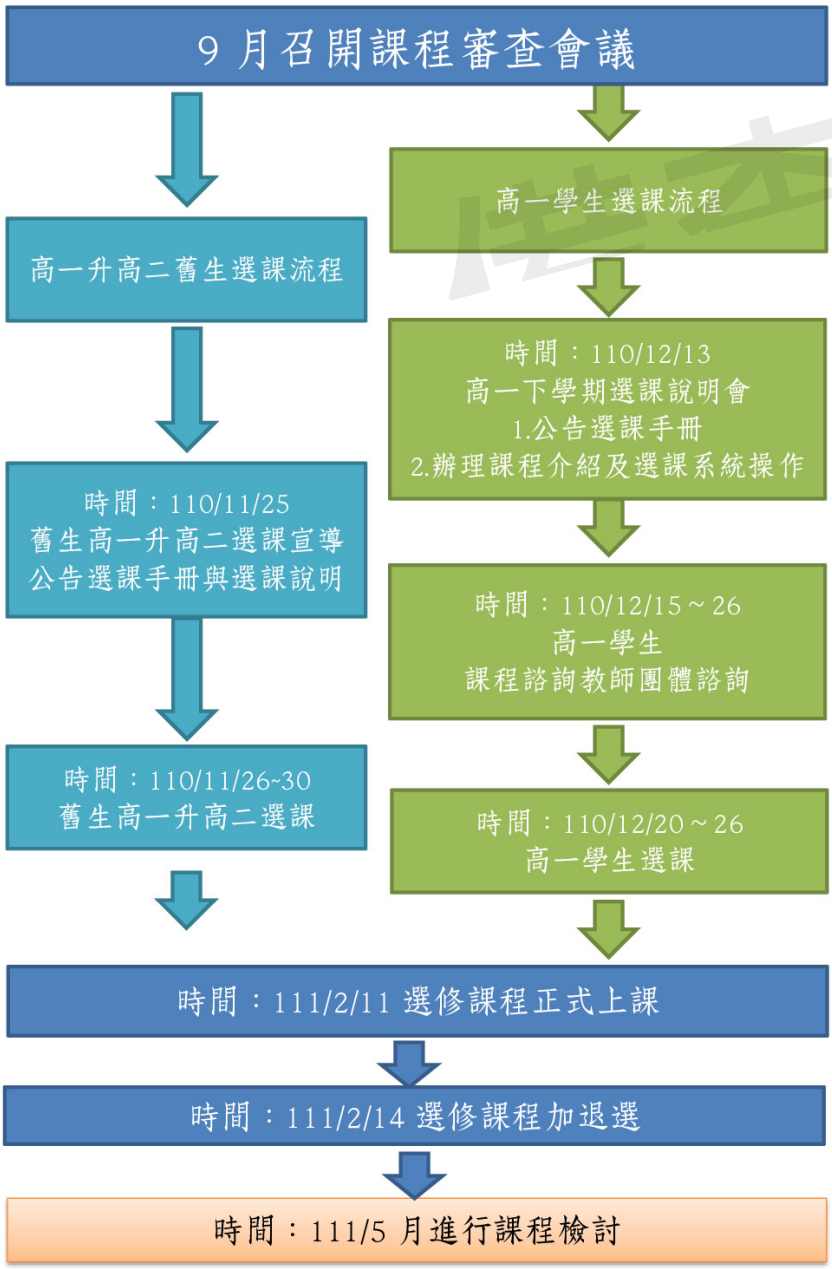
序號	科目屬性	科目名稱	適用群科別	授課年段與學分配置						開課方式	同時段開課
				第一學年		第二學年		第三學年			
				一	二	一	二	一	二		
20.	實習	數位成形實務	建築科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AJ2選1
21.	實習	立體造型實作	建築科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AJ2選1
22.	專業	建築估價	建築科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
23.	專業	測量學	建築科	0	0	0	0	3	3	同科單班	AK2選1
24.	專業	建築估價	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AL2選1
25.	專業	測量學	室內空間設計科	0	0	0	0	2	2	同科單班	AL2選1
26.	實習	居家水電維護	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM5選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM6選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
27.	實習	點心製作與餐飲模型3D列印	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM5選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM6選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
28.	實習	伴手創作趣與餐飲美學	建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM6選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
29.	實習	西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM5選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM6選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
			餐飲管理科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1
30.	實習	綠色能源種類與運用	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM5選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM6選1
31.	實習	家具木工	汽車科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM5選1
			建築科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM6選1
			室內空間設計科	0	0	2	2	0	0	同校跨群	AM4選1

二、選課輔導流程規劃

(一)流程圖(含選課輔導及流程)



備查版



(二)日程表

序號	時間	活動內容	說明
1	5月初	高二、高三下學期課程說明會	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1.學校課程地圖 2.課程與升學進路關聯 3.選課流程
2	6月初	高二、高三下學期線上選課	輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
3	6月底	加退選	6月底 輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
4	8月初	新生課程說明會、團體課程諮詢、線上選課	參加對象：學生、家長、教師 說明事項： 1.學校課程地圖 2.課程與升學進路關聯 3.選課流程
5	9月初	高一、高二、高三選課確認、課程確定	第一學期開學
6	11月初	課程檢討	配合課程評鑑收集資訊及整體檢討(配套措施)
7	12月初	高一、高二、高三下學期課程說明會	參加對象：學生、家長、教師 說明事項：

			1.學校課程地圖 2.課程與升學進路關聯 3.選課流程
8	1月初	高一、高二、高三下學期線上選課	輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
9	1月底	加退選	開學第一周 輔導教師、導師及課程諮詢教師進行輔導
10	2月初	高一、高二、高三選課確認、課程確定	第二學期開學
11	4月初	課程檢討	配合課程評鑑收集資訊及整體檢討(配套措施)

三、選課輔導措施

選課輔導措施

一、 學生適性選修輔導應搭配課程諮詢及生涯輔導；有關課程諮詢部分由課程諮詢教師辦理，有關生涯輔導部分，由輔導教師或導師協同辦理。

二、 學校課程計畫書經各該主管機關准予備查後，課程諮詢教師召集人（以下簡稱召集人）即統籌規劃、督導選課輔導手冊之編輯，以供學生選課參考。

三、 學校每學期選課前，召集人、課程諮詢教師及相關處室，針對教師、家長及學生辦理選課說明會，介紹學校課程地圖、課程內容及課程與未來進路發展之關聯，並說明大學升學進路。

四、 選課說明會辦理完竣後，針對不同情況及需求之學生，提供其課程諮詢或生涯輔導；說明如下：

（一）生涯定向者：提供其必要之課程諮詢。

（二）生涯未定向、家長期待與學生興趣有落差、學生能力與興趣有落差或二年級（三年級）學生擬調整原規劃發展之進路者：

1. 先由導師進行瞭解及輔導，必要時，進一步與家長聯繫溝通。
2. 導師視學生需求向輔導處（室）申請輔導，由輔導教師依學生性向、興趣測驗結果，進行生涯輔導。
3. 經導師瞭解輔導或專任輔導教師生涯輔導後，續由課程諮詢教師，提供其個別之課程諮詢。

五、 召集人負責協調編配課程諮詢教師提供諮詢之班級或學生；課程諮詢教師應提供學生可進行團體或個別諮詢之時段，每位學生每學期至少 1 次。

六、 課程諮詢教師應每學期按時於學生學習歷程檔案，登載課程諮詢紀錄。

備查版

拾、學校課程評鑑

110學年度學校課程評鑑計畫

110學年度學校課程評鑑計畫 附件圖檔

臺北市私立大誠高中課程評鑑實施計畫

109年11月5日課程發展委員會通過

壹、依據

一、教育部中華民國103年11月28日臺教授國部字第1030135678A號令訂定「十二年國民基本教育課程綱要總綱」。

二、教育部中華民國108年4月22日臺教授國部字第1080031188號「高級中等學校課程評鑑機制辦理參考原則」。

三、教育部中華民國108年5月30日臺教授國部字第1080050523B號令訂定之「高級中等學校課程評鑑實施要點(以下簡稱課程評鑑實施要點)」。

貳、目的

一、協助教師教學及改善學生學習，確保及持續改進學校課程發展與教學創新，強化教師教學品質及提升學生學習成效。

二、每學年定期蒐集、運用及分析課程評鑑內容，落實課程自我評鑑功能。

三、評估本校課程實施成效，作為改善課程規劃及整體教學環境之依據。

參、課程評鑑組織及分工

一、本校課程評鑑組織為：課程發展委員會、課程自我評鑑小組、領域教學研究會。

二、評鑑組織分工

（一）課程發展委員會

1. 規劃與實施本校課程評鑑相關事宜。
2. 審議課程評鑑實施計畫。
3. 依課程評鑑結果修正學校課程計畫。

（二）課程自我評鑑小組

1. 由校長自課程發展委員會成員，聘請9至11人組成課程自我評鑑小組。
2. 協助發展學校課程評鑑之檢核工具。
3. 彙整與檢視各科教學研究會自我評鑑之質性分析與量化結果。
4. 完成學校課程評鑑報告。

（三）各科/領域教學研究會

1. 由各科/領域之召集人及所屬教師組成，教師提供自我檢核相關資料。
2. 彙整學生學習成效的質性分析及量化結果。
3. 協助檢視課程架構、課程開設、課程實施空間及課程實施設備。
4. 協助教材選擇並進行評鑑。
5. 開設多元選修課程。
6. 協助規劃及開設彈性學習時間。
7. 協助教師公開授課相關事宜(公開備課、授課及議課)。

備查版

備查版

肆、課程評鑑內容及說明

一、評鑑內容

（一）課程規劃:學校就課程計畫規劃之項目，進行規劃、實施及回饋之歷程與成果。

（二）教學實施:有關教學準備與支援、教學模式與策略。

（三）學生學習:有關學生學習過程、成效及多元表現成果。

二、評鑑重點

（一）課程規劃檢視重點

1. 課程發展歷程過程是否完備
2. 課程縱、橫向架構邏輯關聯是否合理
3. 課程實施成果是否符合預設目標

(二)教學實施檢視重點

1. 教師參與社群運作情形
2. 共同備觀議課實施情形
3. 師生教學回饋實施情形

（三）學生學習檢視重點

1. 學習過程與成果是否符合學習表現規畫
2. 學習過程與成果是否實踐科教育目標
3. 學習過程與成果是否達到優化適性發展

伍、實施方式

本校課程自我評鑑依以下時程辦理：

項次	工作項目	預定時程
1	召開課程發展委員會，訂定學校課程自我評鑑實施計畫。	前一學年6月前
2	成立學校課程評鑑小組。	9月
3	開發課程自我評鑑工具(如檢核表、問卷等)。 進行系統性教師教學及學生學習成果資料的收集。	9月 9~12月、2~5月
4	各科/領域教學研究會對教師教學檢核及學生回饋等課程實施狀況進行資料分析，提出課程自我評鑑結果。	1月、5月
5	各科/領域教學研究會依據課程自我評鑑結果，提出檢討與改進方案後，提送課程評鑑小組檢視修正。	6月初
6	經課程自我評鑑小組修正之各科/領域教學研究會課程自我評鑑結果及檢討與改進方案，提學校課程發展委員會審議確認。	6月
7	經學校課程發展委員會確認之自我評鑑結果及檢討與改進方案，交學校相關單位後續執行並納入追蹤。	持續改進追蹤

陸、課程評鑑結果與運用

課程評鑑過程及結果，作為學校校務發展、課程規劃、教師改進教學及促進學生有效學習之參考，其結果之運用如下：

一、修正學校課程計畫。

二、檢討學校課程實施。

三、理解及重視課程品質。

四、提供教師教學調整及專業成長規劃。

五、規劃補救教學或學習輔導。

六、激勵教師課程及教學創新。

七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

柒、本課程評鑑實施計畫經學校課程發展委員會通過，陳校長核定後實施，修正時亦同。

附件、教學大綱

附件一：部定一般科目各領域跨科之統整型、探究型、實作型課程規劃

附件二：校訂科目教學大綱

（一）一般科目

表 11-2-1-1臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	英文閱讀		
	英文名稱	English Reading		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域：			
	非跨領域			
科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	汽車科	室內空間設計科	餐飲管理科
	2	2	2	2
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、訓練學生文法、簡易閱讀及書寫能力等。 二、培養學生閱讀與寫作之興趣與能力。 三、能應用於日常生活地球村環境中。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、文法	(含句型、各種子句、動詞變化與時態、語氣、連接詞、介系詞 及感歎詞等)	12	
二、閱讀	二、極短篇文章閱讀	6	
三、趣味故事	三、趣味故事	6	
四、簡化小說閱讀	四、簡化小說閱讀	6	
五、文章段落	五、文章段落	6	
合 計		36	

學習評量 (評量方式)	作業、分組報告、筆試
教學資源	教育部審定合格之教科書、教師自編輔助教材
教學注意事項	一、進行不同層次之寫作練習活動。 二、文法教學講解宜簡明有系統，以出現在課本中的用法為主，並設計 各類練習活動，以培養學生實際應用文法結構或句型的能力。 三、經由不同的活動設計，讓學生了解選文的主旨及重要細節，並熟悉 各種閱讀技巧。 四、應兼重教師課堂閱讀技巧訓練、學生大量閱讀以及簡易寫作練習，將所學與實際生活密切結合，活化教學。

審查版

表 11-2-1-2臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	國語文閱讀		
	英文名稱	Chinese language reading		
師資來源	校內單科			
科目屬性	選修 一般科目			
	領域：			
	非跨領域			
科目來源	學校自行規劃			
課綱核心素養	A 自主行動：A1.身心素質與自我精進、A2.系統思考與問題解決 B 溝通互動：B1.符號運用與溝通表達 C 社會參與：C1.道德實踐與公民意識、C2.人際關係與團隊合作、C3.多元文化與國際理解			
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)			
適用科別	汽車科	建築科	室內空間設計科	餐飲管理科
	2	2	2	2
	第三學年	第三學年	第三學年	第三學年
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1. 提升閱讀、鑑賞與寫作能力，啟迪固有傳統文化意識，培養倫理道德觀念 2. 重視時代需要，充實人文情懷，進而陶冶職業道德，達致全人境界 3. 指導閱讀主題式之課外讀物，開拓更深廣之人文視野，並培養終身閱讀之習慣			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)現代文選	以臺灣作家的作品為主，兼及世界華文作家作品、外文翻譯作品。	9	
(二)古典文學	包含散文、小說、筆記等。 部編參考：勸學（荀子）、蘭亭集序（王羲之）、虬髯客傳（杜光庭）、裨海紀遊選（郁永河）	9	
(三)現代詩歌選	以臺灣作家的作品為主，兼及世界華文作家作品、外文翻譯作品。	9	
(四)古典詩歌選	包含古、近體詩及詞、曲，兼及臺灣詩作。	9	
合 計		36	

學習評量 (評量方式)	小組討論、發表、評論
教學資源	自編教材或補充教材
教學注意事項	1. 掌握各篇章特色，設計教學活動 2. 蒐集針對各章節教學所需之補充?材，引導並啟發學生得到良好之學習效果 3. 蒐集或製作各章節教學所需之教學媒體，如圖片、圖表、透明片、影片、幻燈片、錄音帶、磁片、光碟片，運用於教學活動中，使教學生動有趣。 4. 教學後，作適當之練習、評量、檢討，並作補救教學 5. 評量方法採口頭問答、專題報告、書面報告、分組討論、定期測驗等多元方式實施 6. 教育部審定版或補充教材

備查版

（二）專業科目

表 11-2-2-1臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學		
	英文名稱	Basic Electricity		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科			
	1			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	一)能了解並敘述電之特性、單位、功能等基本概念。（二)能辨識電阻器、電容器、電感器，並了解其在電路中之功用。（三)能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化。（四)能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法。（五)能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法。（六)能熟悉單相與三相交流電源之特性及用途。（七)養成對電學學習之興趣。（八)能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
電學概論	1.電的特性及應用 2.電的單位 3.電能 4.電壓 5.電流 6.電功率	4	
電阻	1.電阻及電導 2.各種電阻器 3.歐姆定律 4.焦耳定理	4	
電容及靜電	1.電容器 2.電容量	4	
電感及電磁	1.電感器 2.電感量 3.電磁效應 4.電磁感應	4	
交流電	1.電力系統概念 2.波形 3.頻率及週期 4.相位	2	
合　計		18	

學習評量（評量方式）	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	自編教材
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

備查版

表 11-2-2-2臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車學
	英文名稱	Automotive Mechanics
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	6	
	第二學年	
建議先修科目	有，科目：汽車實習	
教學目標（教學重點）	一、認識汽車電系及各項電器配備的工作原理，加強實際應用知識。 二、熟悉汽車電系各機件的構造，功用與工作情形。 三、具汽車電系及各項電器配備的維護、檢驗及相關構件的使用能力。 四、認識柴油引擎各系統的工作原理，加強實際應用知識。 五、熟悉柴油引擎各機件的構造，功用與工作情形。 六、具柴油引擎的維護、檢驗及相關機件的使用能力。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1. 緒論	1汽車工業發展史 2.汽車的類別 3.汽車的基本構造	9	
2. 汽油引擎本體系統	1.內燃機系統 2.往復式引擎的分類與工作原理 3.引擎各機件之構造	9	
3. 燃料系統	1.燃料與燃燒 2.燃料系統的機件 3.化油器 4.汽油噴射系統 5.增壓系統 6.廢氣系統	9	
4. 點火系統	1.系統概述 2.接點式點火系統 3.電子式點火系統 4.無分電盤式電子式點火系統	9	
5. 潤滑系統	1.系統概述 2.潤滑系統各機件 3.曲軸箱通風系統	9	
6. 冷卻系統	1.系統概述 2.冷卻系統各機件功能與構造 3.冷卻系統分類	6	
7. 汽車排放污染氣體控制系統	1.燃廢系統概述 2.燃廢系統測驗 3.燃廢系統對人體之傷害	9	
合 計		60	

學習評量（評量方式）	1.筆試 2.實地操作 3.分組評量
教學資源	出版社符合教育部審核通過之教科書版本
教學注意事項	1.教材應條理分明，循序漸進，使學生易於吸收瞭解。 2.配合教師研究、學生自修等之需求，購置各類汽車學Ⅰ領域參考工 具書、期刊、雜誌等。 3.為提昇教學效果，學校可適時舉辦校外工廠參觀。 4.學校應購置各類教學相關媒體設備。

備查版

表 11-2-2-3臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲安全與衛生		
	英文名稱	Restaurant Safety and Sanitation		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	6			
	第一學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)瞭解餐飲安全衛生重要性。 (二)瞭解餐飲安全衛生正確管理方法。 (三)培養學生應用所學基本知識於餐飲安全衛生工作中。 (四)培養學生應用所學基本知識於安全衛生實際生活中。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 概論	.餐飲安全與衛生的定義及重要性 2.餐飲安全衛生相關行政及法令的認識	6	
(二) 基礎微生物的認識	1.細菌 2.黴菌 3.酵母菌 4.病毒	12	
(三)食物中毒	1.食物中毒的定義與類別 2.食物中毒之原因及預防 3.細菌性食物中毒 4.天然毒素食物中毒 5.化學性食物中毒 6.黴菌毒素性食物中毒 7.類過敏性食物中毒	18	
(四)食物儲存之重要性及方法	1.食品腐敗的定義 2.食品腐敗的現象 3.食品之保存	12	
(五)洗淨、消毒與殺菌	1.洗淨的定義與要素 2.消毒及殺菌的定義與方法 3.洗淨、殺菌、消毒應注意事項	12	
(六)餐具的清洗管理	1.餐具的清洗作業場所 2.餐具洗淨的方法 3.餐具洗淨的簡易檢查法	12	
(七)從業人員的安全與衛生管理	1.安全教育 2.健康管理 3.個人衛生管理 4.衛生教育	18	
(八)餐廳廚房衛生管理	1.餐飲設施衛生管理 2.設備、器具、器械的衛生管理 3.環境衛生管理 4.自行衛生管理	18	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	1.教學方法：一般上課、再以分組方式進行，並由學生事先規劃計劃書。搭配分組報告。 2.教學評量：平時成績、平時考核書面報告考核及口頭報告考核、期末考。 3.重視基本觀念的講授，使學生容易瞭解食物學課程。 4.著重於實作性的評量，期使學生能將所學融會貫通，並能將理論應用於實際，以提昇學生學習興趣。 5.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.坊間教科書。 2.自編教材。
教學注意事項	1.包含教材編選、教學方法如何引起學生學習興趣。 2.校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 3.圖書館應具備餐飲衛生與安全充足相關之圖書資料。 4.電腦網路可資運用查詢餐飲衛生與安全相關資料。 5.相關廠商提供之書籍。

備查版

表 11-2-2-4臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	設計原理
	英文名稱	design principle
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	室內空間設計科	
	2	
	第三學年第一學期	
建議先修科目	有，科目：設計概論	
教學目標(教學重點)	1.瞭解設計原理基本知識與概念，並加以應用之。 2.熟悉設計原理，並應用於各種設計活動上。 3.能正確操作設計原理，完成各項基本設計實習。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.導論	介紹教學大綱及課程內容： 1.介紹設計原理基之定義及範疇。 2.課程暫行綱要介紹。	2	
2.設計原理要素:一	認識點、線、面、體之設計原理與關係。 實際操作練習	2	
3.設計原理要素:二	介紹點、線、面、體的構成原理。 實際操作練習	2	
4.設計原理要素:三	運用上述設計原理，傳達各項構成知覺，並完成各項原理操作之練習。	2	
5.設計原理要素:四	點、線、面、體之設計原理與實際操作練習。	2	
6.課程檢討	作品檢討與優秀作品欣賞	2	
7.設計原理與形式操作:一	認識設計原理與美的形式，基礎操作練習。。	2	
8.設計原理與形式操作:二	介紹各種設計原理與美的形式，如：秩序美，實際操作練習。	2	
9.設計原理與形式操作:三	介紹各種設計原理與美的形式，如：反覆美，實際操作練習。	2	
10.設計原理與形式操作:四	介紹各種設計原理與美的形式，如：漸變美、律動美、比例美，實際操作練習。	2	
11.設計原理與形式操作:五	介紹各種設計原理與美的形式，如：對比美、調和美、統一美等，實際操作練習。。	2	
12.課程作品檢討	作品檢討與優秀作品欣賞	2	
13.平面設計原理:一	瞭解各項平面構成之技法及原理： 介紹平面設計原理，之方法如：分割、重疊、繁殖，實際操作練習。	2	
14.平面設計原理:二	介紹平面設計原理，之方法如：分、變形、排列、錯開，實際操作練習。	2	
15.平面設計原理:三	介紹平面設計原理，之方法如：平衡、放大、縮小、碎形等，實際操作練習。	2	
16.平面設計原理:四	介紹平面設計原理，之方法如：同樣形式反覆出現、正象與負象等，實際操作練習。	2	
17.平面設計原理:五	介紹平面設計原理，之方法如：大小對比、明暗對比等，實際操作練習。	2	
18.期末課程作品檢討與欣賞	作品檢討與優秀作品欣賞。	2	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	(1)作品發表40%。(2)學習態度40%。(3)期末報告20%。
教學資源	指定教科書，並提供媒體教學資源。
教學注意事項	(1)本科目為實習科目，可運用設計工作室進行教學。 (2)如需至工廠(場)或其他場所實習，得分組上課，每班最多以二組為限，每組最低人數不得少於十五人。 (3)課堂講授及實際操作為主，並輔以作品鑑賞。

備查版

表 11-2-2-5臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本電學
	英文名稱	Basic Electricity
師資來源	內聘	
科目屬性	必修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	室內空間設計科			
	2			
	第二學年第一學期			

建議先修科目	無
教學目標(教學重點)	(一)能了解並敘述電之特性、單位、功能等基本概念。 (二)能辨識電阻器、電容器、電感器，並了解其在電路中之功用。 (三)能了解串並聯電路，並計算其電壓、電流之變化。 (四)能熟悉各種基本交直流電路之特性及其運算方法。 (五)能熟悉交流電功率及功率因數的計算方法。 (六)能熟悉單相與三相交流電源之特性及用途。 (七)養成對電學學習之興趣。 (八)能養成合作學習，以建立人際關係與團隊合作的素養。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)電學概論	1.電的特性及應用 2.電的單位 3.電能 4.電壓 5.電流 6.電功率	6	
(二)電阻	1.電阻及電導 2.各種電阻器 3.歐姆定律 4.焦耳定理	4	
(三)串並聯電路	1.電路型態及其特性 2.電壓源及電流源 3.克希荷夫電壓定律 4.克希荷夫電流定律	4	
(四)電容及靜電	(四)電容及靜電 1.電容器 2.電容量 4	4	
(五)電感及電磁	1.電感器 2.電感量 3.電磁效應 4.電磁感應	4	
(六)交流電	1.電力系統概念 2.波形 3.頻率及週期 4.相位	5	
(七)交流電功率	1.平均功率 2.視在功率 3.虛功率 4.功率因數	5	
(八)交流電源	1.單相電源 2.三相電源 3.電源使用安全	4	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。 6.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。 7.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於學習成就較高的學生，實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.本課程內容可配合實習課程之相關單元觀察或驗證，以幫助學生熟悉課程知識及提升學習成效。。 4.學校可辦理相關教學參觀活動，加強與業界資訊交流。 5.教師使用相關教學資源及提供數位資源內容時，應注意智慧財產權相關規定。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之編選應顧及學生需要並配合科技發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決改善之道。 2.教材之編選應顧及學生學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段學校的學習經驗，一方面須考慮與後階段學校的課程銜接。 3.教材之編選須注意「縱向」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使得新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 4.教材之編選須重視「橫向」的聯繫，不同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或連貫，俾使學生能獲得統整之知能。 5.教材之編選應著重實用性與時代性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 6.教師可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 7.教師可引進業界技術資料及教案。 (二)教學方法 1.以課堂講授為主，任課教師除講解相關之課程內容外，應於課堂上實際演算部分例題，以幫助學生了解課程內容。 2.教師教學前，應編定教學進度表。 3.以生活學習經驗，結合實際應用，激發學生學習動機。 4.教學方法運用需具啟發性與創造性，教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5.注重原理解說及科學訓練，輔以工廠參觀實習求證，力求融會貫通，避免灌輸片段之知識。 6.課程進行時，教師可鼓勵學生多自主行動，並能自我規劃進度，以完成作業單。 7.教師教學時，請安排學生能有互動、參與及主動學習的機會，並適時納入核心素養導向之教材，以培養學生十二

備查版

	年國民基本教育之相關核心素養。 8.教師教學時，宜多運用實物、模型、動畫、多媒體及數位課程影片等呈現技巧， 協助理論的講解。 9.教師教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表 11-2-2-6臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	菜單設計		
	英文名稱	Manu Design		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	2			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：食物學			
教學目標(教學重點)	一、瞭解菜單設計之基本概念及烹飪專業技巧。 二、熟習成本控制與廚房管理能力。 三、瞭解餐廳各部門協調合作的重要性，以培養團隊精神。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 緒論	1.菜單的起源 2.菜單的定義 3.菜單的重要性	2	
(二) 菜單的種類與結構	1.菜單的分類 2.循環菜單 3.菜單的內容 4.菜單的結構 5.飲料單	8	
(三)成本控制與售價訂定	1.餐廳成本計算 2.簡易損益平衡 3.菜單定價 4.成本控制不當的改善方法	6	
(四)菜單的規劃與設計	1.市場調查的重要性 2.菜單規劃的步驟 3.菜單規劃常見問題 4.菜單的編排與設計	4	
(五)菜單的評估	1.菜單分析 2.菜單修正 3.產品的增添	4	
(六)菜單設計的未來趨勢	1.食品安全 2.營養標示 3.科技應用 4.未來菜單設計的趨勢	6	
(七)菜單設計實習	1.小組成立 2.主題選定 3.小組分工 4.資料彙整 5.菜單呈現	6	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.分組報告。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.運用電腦網路系統以查詢各式菜單設計資料。
教學注意事項	1.本科目採講述、分組報告及問答法進行教學。 2.蒐集各類餐廳之菜單與圖片作為輔助教材。 3.教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 4.在課程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-2-7臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛新式裝備		
	英文名稱	Advanced Automotive Device		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科			
	3			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：汽車實習			
教學目標(教學重點)	一、學生能認識各種汽車之新式裝備。 二、學生能瞭解汽車新式裝備之構造及作用原理。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、提升引擎性能之新式裝備。	1.進氣系統改良 2.可變汽門正時 3.分層進氣噴射系及缸內直噴系統 4.複合動力汽車 5.TDI柴油引擎	12	
二、傳動系統之新式裝備。	1.電腦控制式自排變速系統 2.手自排變速系統 3.自手排變速系統 4.無段變速箱 5.四輪驅動系統	12	
三、煞車系統之新式裝備。	1.ABS煞車系統 2.EBD煞車系統 3.BAS煞車系統 4.CBC彎道煞車控制系統	12	
四、汽車驅動力及車身穩定之新式裝備。	1.TCS循跡控制系統 2.VDC車輛動態穩定控制系統	12	
五、其他各種新式裝備。	1.其他裝置	12	
合 計		60	

學習評量(評量方式)	1.筆試 2.報告 3.作業
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本
教學注意事項	本科目可以由老師在教室上課講解或搭配部分時間在實習工場實作說明。 除教科書外，可依各校現有設備補充加強教材內容。

備查版

表 11-2-2-8臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電機配線		
	英文名稱	Electric Machine wiring		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	一、能習得電工知識、各種電機控制器具、各類電驛及各類儀表原理。 二、能習得各類馬達之特性及控制原理。 三、能正確使用控制器、各類電驛及電工儀表，並解析各控制配線圖。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、電動機的原理及特性介紹	各種馬達的原理及特性介紹	12	
二、電驛介紹及應用。	各種電驛介紹及應用。	12	
三、電工儀表及控制器的介紹及應用。	各種電工儀表及控制器的介紹及應用。	8	
四、電動機控制實例電路一	手動、自動液位控制電路	4	
五、電動機控制實例電路二	單相感應電動機正逆轉控制	4	
六、電動機控制實例電路三	電動機故障警報控制電路	4	
七、電動機控制實例電路四	兩部電動機自動交替運轉電路	4	
八、電動機控制實例電路五	簡易升降機控制電路	4	
九、電動機控制實例電路六	近接開關控制電動機交替運轉與停止	4	
十、電動機控制實例電路七	常用電源與備用電源自動切換電路	4	
十一、電動機控制實例電路八	機械停車場控制電路	4	
十二、電動機控制實例電路九	電動機瞬間停電再啟動控制電路	4	
十三、電動機控制實例電路十	電動機手動正逆轉兩處控制	4	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	(一)總結性評量、形成性評量並重；配合相關知識、操作正確及控制功能。 (二)掌握學生學習成效，作為教學改進參考。
教學資源	自編教材及坊間用書
教學注意事項	一、教材編選 可選用教育部審定合格之教科書或自編教材。 二、教學方法 以實作為主，任課教師除講解相關之內容外，應於實作及操作功能幫助學生瞭解電機控制的設計概念及注意事項。

備查版

表 11-2-2-9臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車專業英文
	英文名稱	English for Automotive
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	2	
	第一學年	
建議先修科目	有，科目：汽車學、汽車實習	
教學目標（教學重點）	一、加強各行業實務英語之實習。 二、培養閱讀工業界常用英文文件之能力。 三、培養撰寫處理簡易英文工業技術資料之能力。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、Introduction to the Automobile（汽車簡介）。	1汽車工業詞彙基本認識	2	
二、Fundamental and Type of the Engine（引擎基本原理與型式）。	1. Automobile專業級篇	4	
三、Components of the Engine（引擎的組件）。	1.引擎組件詞彙基本認識	2	
四、Gasoline Injection System（汽油噴射系統）。	1.噴射引擎組件基本認識	4	
五、Lubricating System（潤滑系統）。	1.潤滑系統組件基本認識	2	
六、Cooling System（冷卻系統）。	1.冷卻系統組件基本認識	2	
七、Automotive Emission Control System（汽車廢氣控制系統）。	1.汽車廢氣控制系統組件基本認識	4	
八、Suspension System（懸吊系統）。	1.懸吊系統組件基本認識	2	
九、Drive Lines（驅動系統）。	1.驅動系統組件基本認	2	
十、Clutch and Manual Transmission（離合器與手排變速箱）。	1.離合器系統組件基本認	4	
十一、Automatic-Transmission and Differenitals（自動變速箱與差速器）。	1.自動變速箱與差速器系統組件基本認	4	
十二、Brake System（煞車系統）。	1.煞車系統組件基本認	4	
十三、Steering System（轉向系統）。	1.轉向系統組件基本認	4	
合 計		40	

學習評量（評量方式）	1.筆試 2.口試
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本
教學注意事項	一、本科目以在教室由老師上課講解為主。 二、除教科書外，善用實例示範講解與教學參觀，以加強學習效果。

備查版

表 11-2-2-10臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	電機控制		
	英文名稱	Electric Machine Control		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	有，科目：基本電學			
教學目標(教學重點)	一、 工業安全教育 二、 使學生瞭解低壓工業配線之器材，並熟悉其配線。 三、 增加學生對配線實務的興趣。 四、 激發學生手腦並用的能力。 五、 鼓勵學生取得丙級專業証照。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、配電安全	配電時應注意安全事項	4	
二、元件符號認識	電路元件符號解說	6	
三、基礎配線	瞭解基礎控制原理	6	
四、實用電路	1.各種基礎電路介紹 2.基礎電路組合	10	
五、設計簡易電路	應用實用組合設計簡易電路	10	
六、配線技巧	配線規則與技巧解說	6	
七、基礎室配控制電路實例解析	十種常用室配控制電路說明與分析	30	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生做自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。
教學資源	參酌現有丙級室內配線術科試題並增加各種最新資訊。
教學注意事項	一、 教學方法:每次教學以示範、觀摩、評量為原則實施。 二、 教學評量 1. 每次教學後，確實達到每位學生均能完成每次學習的目標。 2. 應要求學生於每次學習後繳交該次學習心得報告，報告之內容應包括相關知識、配線步驟以及電路動作分析。

備查版

表 11-2-2-11臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	採購學		
	英文名稱	Procurement		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	2			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	一、瞭解餐飲採購的意義與重要性。 二、瞭解餐飲採購管理的過程。 三、熟悉各種餐飲採購的方法。 四、能養成良好餐飲採購的道德與智能。 五、瞭解餐飲採購的後續作業-驗收、庫房管理與撥發作業			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 餐飲採購的範疇	1.餐飲採購的意義 2.餐飲採購的重要性 3.餐飲採購的目標與特性 4.餐飲採購的工作內容	6	
(二) 餐飲採購人員的基本素養	1.餐飲採購的基本條件 2.餐飲採購應具備的知能 3.餐飲採購人員的職業道德	6	
(三)餐飲採購部門的組織分工	1.餐飲採購部門的職責 2.餐飲採購的組織系統 3.餐飲採購部門與跨部門的關係	6	
(四)採購方法與原則	1.餐飲採購方法 2.餐飲採購原則 3.良好供應商條件與來源 4.餐飲採購成本	12	
(五)庫存管理	1.盤存與訂貨 2.進貨與驗收 3.發貨工作	6	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.小組合作報告 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.運用電腦網路系統以查詢採購相關資料。 3.辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 4.與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。
教學注意事項	1.教學方法：講述法、啟發法、討論法、小組合作法 2.可搭配實習課程來進行採購材料，演練過程 3.教學資源：利用電腦教室網際網路教學，擴增教學內容與教學效果。 4.教學相關配合事項：教師於授課時加入實務範例補充說明，以提高學生學習興趣。

備查版

表 11-2-2-12臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	機車原理
	英文名稱	Theory of Motorcycle
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)	

適用科別	汽車科			
	4			
	第一學年			

建議先修科目	有，科目：汽車實習
教學目標(教學重點)	一、使學生了解機車之發展與演進 二、使學生了解機車之機構與各部功能 三、使學生了解機車各系統與原理 四、使學生了解機車之設計與組裝

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、機車之發展簡史	1世界機車史 2.台灣機車史 3.速克達機車的發展	8	
二、認識機車	1.依機車外型分類 2.依騎乘方式分類 3.依騎乘方式分類 4.機車的基本知識	8	
三、機車性能的基礎知識	1.排氣量 2.壓縮比 3.最大馬力 4.空燃比	4	
四、引擎的基礎知識	1.空氣濾清器 2.化油器 3.節流閥把手	4	
五、汽油噴射系統	1.噴射系統分類 2.噴射系統各組件介紹 3.燃油控制系統	8	
六、排氣系統	1.排氣系統的功用 2.二行程、四行程排氣系統比較 3.廢棄控制系統	8	
七、煞車系統	1.煞車的原理 2.鼓式煞車 3.碟式煞車 4.煞車油	8	
八、電器系統	1.點火系統 2.聲光系統 3.發電系統	8	
九、懸吊系統	1.懸吊系統的功用 2.前懸吊系統 3.後懸吊系統	8	
十、傳動系統	1.變速系統 2.離合器系統 3.皮帶系統	8	
十一、輪胎	1.輪胎功用 2.輪胎的分類 3.鋼圈	8	
合 計		80	

學習評量(評量方式)	1.筆試 2.操作評量
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本
教學注意事項	一、本科目以在教室由老師上課講解為主。 二、除教科書外，善用實例示範講解與教學參觀，以加強學習效果。

備查版

表 11-2-2-13臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲管理
	英文名稱	Food & Beverage Management
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	餐飲管理科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	無	
教學目標 (教學重點)	一、了解餐飲管理的概念 二、了解餐廳與廚房管理的要領以及經營管理實務 三、了解成本控制與分析 四、了解餐飲行銷管理 五、了解現代餐飲業的發展趨勢	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1.餐飲業的基本概念 2.餐飲組織及從業人員的職責與規範 3.餐飲管理的意義及內涵	12	
(二)餐廳規劃與經營管理實務	1.餐廳格局規劃設計 2.餐廳菜單規劃設計 3.餐飲服務管理 4.飲料與酒吧管理 5.餐飲人力資源管理	18	
(三)餐飲成本控制與分析	1.餐飲財務管理 2.餐飲成本與控制	16	
(四)餐飲行銷管理	1.餐飲行銷基本概念 2.餐飲行銷管理	14	
(五)現代餐飲業的發展趨勢	1.現代餐飲業之經營管理 2.二十一世紀餐飲業的發展趨勢	12	
合 計		72	

學習評量 (評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.可讓學生蒐集如餐飲管理實務等資料，以分組方式進行報告。 3.參考中外餐飲管理相關之資訊軟體、圖書資料。 4.運用電腦網路系統以查詢餐飲管理相關資料。 5.辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。
教學注意事項	1.本科目為專業科目。 2.加強學生職業道德觀念與服務態度培養。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-2-14臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量學		
	英文名稱	Elementary Surveying		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1.明瞭各種測量儀器之功能、用途及正確操作。 2.能正確應用各種施測方法以獲得所需資料，並計算與分析成果。 3.明瞭測量技術的未來發展。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
座標系統	1.地圖投影簡介 2.座標系統簡介 3.座標轉換	10	
控制測量	1.導線測量 2.三角測量	12	
地形測量	1.平板測量 2.地形高程	16	
測量應用	1.工程測量簡介 2.地籍測量簡介	16	
合 計		54	

學習評量(評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	自編教材
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

備查版

表 11-2-2-15臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量學		
	英文名稱	Elementary Surveying		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修 專業科目			
	專業科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1.明瞭各種測量儀器之功能、用途及正確操作。 2.能正確應用各種施測方法以獲得所需資料，並計算與分析成果。 3.明瞭測量技術的未來發展。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、座標系統	1.地圖投影簡介 2.座標系統簡介 3.座標轉換	18	
二、控制測量	1.導線測量 2.三角測量	18	
三、地形測量	1.平板測量 2.地形高程	18	
四、測量應用	1.工程測量簡介 2.地籍測量簡介	18	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	A.情意性評量： 測量人員以「求真」為美德，培養學生「不作假數據」之求真誠實態度。 B.形成性評量： 對於水準儀、經緯儀主要儀器之施測成果，測驗每位同學單獨計算之能力。 C.診斷性評量： 認知的評量以單元性學生預習及學後測驗評量作為診斷性評量。 D.總結性評量： 以形成性評量、診斷性評量、臨時測驗及期末測驗作為總結。
教學資源	A.教科書、專業書刊。 B.投影片、儀器模型及實體模型等教具。
教學注意事項	1.教材選編： A.教材選編力求簡化，融入營建工程中，針對營建工程之實用性為原則。 B.教材選編應兼顧數學幾何原理之應用以求融會貫通。 2.教學方法： 本科教學先以講解、問答方式法說明原理與實作方法。

備查版

表 11-2-2-16臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	交通法規
	英文名稱	Traffic Laws
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	1	
	第三學年第一學期	
建議先修科目	有，科目：汽車實習	
教學目標(教學重點)	一、學生能明瞭道路交通安全規則及處罰條例。 二、學生能明瞭高速公路交通管理及電化鐵安全規則。 三、學生能遵守交通規則及法精神。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、交通法規緒論	1.基本駕駛及防衛駕駛 2.安全駕駛的操作程序 3.追撞撞預防 4.駕駛道德	2	
二、道路交通管理處罰條例	1.總則 2.公路法 3.獎勵與罰則	3	
三、道路交通安全規則	1.總則 2.道路交通安全規則	3	
四、高速公路及快交通管制規則	1.總則 2.權責劃分 3.公路法	3	
五、違反道路交通管理事件統一裁罰基準 及處理細則	1.總則 2.汽機車罰則 3.行人罰則	3	
六、道路交通事故之處理與肇事鑑定與附錄	1.總則 2.事故處理 3.事故鑑定	3	
(七)駕駛道德	1.如何正確養成良好駕駛道德。	3	
合 計		20	

學習評量(評量方式)	1.筆試 2.報告
教學資源	出版社符合教育部審核通過課本
教學注意事項	一、本科以在教室由老師上課講解為主。 二、除教科書外，善用各種實物示範講解，以加強學習效果。

備查版

表 11-2-2-17臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築估價
	英文名稱	Construction Evaluation
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	建築科			
	6			
	第三學年			

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解建築估價之意義及目的 二、培養熟悉建築估價之內容及估價過程 三、讓學生能應用試算表、文書處理等電腦應用軟體，進行建築估價之計算 四、使學生能用電腦輔助繪圖軟體之圖面，進行工程數量之預估 五、培養學生對實例計算工程數量之能力

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
估價概說	估價的意義 估價要務 估價內容 估價種類 工程實施與發包方式	8	
供料分析	工料分析準則 工期訂定準則	4	
單價分析	單價分析參考表	4	
概算法	概算分析法	6	
差異成本分析	差異成本分析意義 差異成本法與傳統成本法直接成本法比較 差異成本法工程管理上應用 工程造價變動對成本變動之影響 差異成本法舉例	8	
實略估價	木造房屋 鋼筋混凝土建築 鋼骨架構建築	6	
合 計		36	

學習評量 (評量方式)	1.形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2.診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本色彩概念知能，再予以評量。 3.總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並另以體驗實務報告方式予以考核。
教學資源	教科書與自編教材
教學注意事項	一、 可配合土木建築圖說，估算應有之材料數量。 二、 須強化學生具有考量物料單價波動等因素之能力。

備查版

表 11-2-2-18臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	建築估價
	英文名稱	Construction Evaluation
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第三學年			

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解建築估價之意義及目的 二、培養熟悉建築估價之內容及估價過程 三、讓學生能應用試算表、文書處理等電腦應用軟體，進行建築估價之計算 四、使學生能用電腦輔助繪圖軟體之圖面，進行工程數量之預估 五、培養學生對實例計算工程數量之能力

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
估價概說	估價的意義 估價要務 估價內容 估價種類 工程實施與發包方式	6	
供料分析	工料分析準則 工期訂定準則 妻他費用	12	
單價分析	單價分析參考表	12	
概算法	概算分析法	12	
差異成本分析	差異成本分析意義 差異成本法與傳統成本法直接成本法比較 差異成本法工程管理上應用 工程造價變動對成本變動之影響 差異成本法舉例	18	
實略估價	木造房屋 鋼筋混凝土建築 鋼骨架構建築	12	
合 計		72	

學習評量 (評量方式)	1.形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或體驗實務報告等方式實施評量。 2.診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本色彩概念知能，再予以評量。 3.總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並另以體驗實務報告方式予以考核。
教學資源	教科書與自編教材
教學注意事項	一、 可配合土木建築圖說，估算應有之材料數量。 二、 須強化學生具有考量物料單價波動等因素之能力。

備查版

表 11-2-2-19臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車空調
	英文名稱	Air Conditioner
師資來源	內聘	
科目屬性	選修 專業科目	
	專業科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	2	
	第三學年第一學期	
建議先修科目	無	
教學目標(教學重點)	1.讓學生了解汽車空調的作用及原理 2.讓學生了解汽車空調的各項元件及其功用與原理 3.讓學生了解汽車空調與現行環保之相關演進	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
第1章 基本知識	1.1 溫度與熱量 1.2 物質的三態 1.3 熱的傳遞 1.4 熱能的種類 1.5 冷凍噸 1.6 壓 力 1.7 濕 度	4	
第2章 汽車空調的基本原理	2.1 空調概說 2.2 人體舒適條件 2.3 汽車冷氣的循環系統 2.4 汽車暖氣的循環系統 2.5 汽車空調的特性 2.6 實習	4	
第3章 冷媒及管路	3.1 冷煤應具備之條件 3.2 汽車冷氣所使用冷媒之特性 3.3 使用冷媒的注意事項 3.4 冷媒管路及安裝 3.5 實習	4	
第4章 壓縮機	4.1 壓縮機之功能 4.2 壓縮機之種類 4.3 各型壓縮機的構造及作用原理 4.4 電磁離合器 4.5 壓縮機的潤滑系統 4.6 冷凍油 4.7 實習	4	
第5章 蒸發器與冷凝器	5.1 蒸發器的功用 5.2 蒸發器的構造及作用原理 5.3 冷凝器的功用 5.4 冷凝器的構造及作用原理 5.5 風 扇 5.6 實習	4	
第6章 貯液筒與膨脹閥	6.1 貯液筒的功用 6.2 貯液筒的構造及作用 6.3 膨閥的功用 6.4 膨脹閥的種類及構造、作用原理 6.5 實習	4	
第7章 汽車空調的控制系統	7.1 概 說 7.2 調溫開關的構造及裝置位置 7.3 調溫開關的功用及作用原理 7.4 外氣開關 7.5 低壓開關的構造 7.6 低壓開關與高壓開關的功用及作用原理 7.7 蒸發器壓力調整閥的功用 7.8 蒸發器壓力調整閥的構造及其作用原理 7.9 急速提昇裝置 7.10 氣流控制開關 7.11 風管配置 7.12 空氣調節與氣流控制 7.13 日產車系恆溫空調系統 7.14 實習	4	
汽車空調電路系統	8-1汽車空調電路系統 8-2各廠家汽車空調電路圖	4	
基本工作法與冷媒充填	9-1檢修設備與工具 9-2冷媒洩漏與排放 9-3系統檢測 9-4抽真空與灌冷媒	4	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	1.課堂測驗 2.期中評量 3.作業撰寫
教學資源	1.課堂講述 2.多媒體運用 3.實物教學
教學注意事項	1.選用審定合格之課本教材 2.適當增添補充教材及實物教學 3.依學生學習狀況，適當調整學生進度

備查版

（三）實習科目

表 11-2-3-1臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	配管實習		
	英文名稱	Plumbing Works Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第一學年	第二學年		
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	(一)培養正確的配管手工具與量具操作技能。 (二)培養正確的配管加工方法。 (三)認識配管工廠管理與機械維護。 (四)培養學生自來水配管之基礎識圖能力。 (五)培養學生正確的計算管長並能正確取料。 (六)培養學生能觀察、記錄、拍攝家戶自來水配管實況，並繪製簡圖。 (七)養成良好的工作安全與衛生習慣、尺寸精度及工作時限之觀念。 (八)輔導學生達到水匠檢定層級之技術能力為主。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.基本配管工具使用	1.管虎鉗、切管器、鉸紋器、扳手、管鉗扳手、鉸刀、瓦斯噴燈、彎管器等配管工具的種類與功用。 2.配管工具的安全、維護與保養。	6	第二學年 第一學期
2.管之加工	1.管之切斷。 2.管之鉸紋。 3.管之擴大。 4.管之彎曲。	18	此部門以手工操作為主。
3.管之接合	1.鋼管管段螺紋接合。 2.鋼管管路系統螺紋組合與管長計算。 3.塑膠管之膠合接合。 4.塑膠管管路系統組合與管長計算。 5.銅管錫銲。	30	單項技能熟練後再做組合練習。
4.異種管之組合與拆卸	1.落樣圖繪製與管長計算。 2.鋼管、塑膠管、銅管與管配件之裝配。 3.異種管路組合。 4.管路拆卸。	21	第二學年 第二學期
5.成品習作	1.模擬水匠(自來水配管)丙級術科題庫實作。 2.水匠(自來水配管)丙級學科題庫講解。	30	
6.水壓試驗與評量	1.通水試驗、水壓試驗。 2.成品調整，尺寸、外觀評量。	3	
合　計		108	

學習評量（評量方式）	1.教學須作客觀的評量，可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 3.評量的方法有觀察、作業評定、口試、筆試、測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業、演示、心得報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 4.學生資質有高低，學習速度有快慢，學習份量各不相同，因此評量應注意鼓勵學生與標準比較和自我比較，力求努力上進，避免因學生間的相互比較，產生妒忌或自卑心理。 5.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時瞭解學生學習困難，進行學習輔導。 6.教學評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的瞭解與合作。 7.未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資賦優異或能力強的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。
教學資源	1.力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.充分利用圖書館資源、網絡資源與社會資源，結合產業界作學徒式教學、建教式合作教學等教學。
教學注意事項	(一)教材編選 1.應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解，使學生不但能應用所學知能於實際生活中，且能洞察實際生活之各種問題，思謀解決之道，以改進目前生活。 2.應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前一層級學校的學習經驗，一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.須注意「縱」的銜接，同一科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能由簡而繁，由易而難，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，以減少學習困擾，提高學習效率。 5.須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能，以聯合運用於實際工作中，並有利於將來之自我發展。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目。 2.分組上課，每班最多以二組為限，每組最低人數不少於15人，情形特殊經主管教育行政機關同意者，不在此限。 3.教師教學前，應編寫教學計畫。 4.教師教學時，應以學生的既有經驗為基礎，引發其學習動機，導出若干有關問題，然後採取解決問題的步驟。 5.教師教學時，應以和日常生活有關的事務做為教材。 6.教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

備查版

表 11-2-3-2臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、培養學生針對問題進行資料之蒐集、整理、分析、整合，提出解決問題之方法，並以適當方法進行簡報呈現結果。 二、能統整所學奠定研究基礎能力，進而成為能力本位的落實。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)專題製作的類型	1.專題製作格式與架構 2.專題製作書面內容報告	6	
(二)專題製作流程	1.專題製作流程概要 2.專題製作流程說明 3.論文寫作的格式	12	
(三)專題製作實務	1.餐飲類專題製作實務範例說明 2.觀光類專題製作實務範例說明 3.文獻的蒐集方法	10	
(四)擬訂專案進行計畫	1.擬定、修正自己的專案計畫 2.網頁設計能力	8	
(五)分組專題製作	1.中餐烹飪 2.西餐烹飪 3.烘焙 4.旅館業資源與管理 5.餐飲業資源與管理 6.餐旅服務技術 7.飲料與調酒 8.非酒精飲料製作與管理 9.各組專案執行過程管理	28	
(六)期末成果報告	小組成果報告	8	
合　計		72	

學習評量 (評量方式)	1.小組合作報告 2.日常表現。 3.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.運用電腦網路系統以查詢專題製作相關資料。 3.專業教室應建置相關之教學實習設備、材料，情境佈置。 4.辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 5.與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。
教學注意事項	1.教材編選上課講義及專題參考資料。 2.教學方法：教師授課、分組討論、分組報告、個別報告。 3.教學評量教學評量的方式宜多樣化：包括平時上課、分組報告、分組參 與度、個別報告、報告修正、個人心得、口頭問答等。 4.教學資源：(1)圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。(2)學校電 腦網路可資運用查詢相關資料。 5.教學相關配合事項定期蒐集專業相關資料更新教材。

備查版

表 11-2-3-3臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	表現技法進階		
	英文名稱	Advanced Sketch		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	3			
	第三學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：表現技法			
教學目標(教學重點)	本課程主要在培養 “手繪” 之基礎能力，使學生學會如何用簡潔、有效或快速的方法，將想法以圖形、圖案的方式表現出來。課程中著重在純手繪的基本練習，透過適量的練習與作業，以循次漸進的教導，學習常用、基本的手繪表現技法；以提升學生手繪圖形、圖案與草圖的溝通能力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程說明	作業要求、成績考評	3	
表現技法1	認識手繪表現技法以及作品賞析 介紹繪畫與表現技法之學習歷程	6	
表現技法2	直線／從平面到立體的練習 曲線／從單元到複雜的解構 形態／形體描繪；包裝 形態／形體描繪；蔬果	12	
表現技法3	明暗／七個階調；漸層 構成／基本元件；組態 明暗／質感表現；材質 優良作品欣賞與解說	12	
構圖構形	透視法的應用 寫生練習；建築物 寫生練習；人物	9	
速繪表現；速寫技法	人物動態 故事性構圖 良作品欣賞與解說	12	
合 計		54	

學習評量(評量方式)	1. 20%；第一階段：作品賞析報告。 2. 20%；第二階段：基礎素描成果。 3. 20%；第三階段：設計素描表現。 4. 40%；學習日誌，態度以及考勤
教學資源	自編教材與講義（手稿、數位投影圖檔） 實際操作
教學注意事項	1. 學習進度、範圍說明 2. 講述、示範表現技法 3. 評圖以及檢討優缺點 4. 成果發表

備查版

表 11-2-3-4臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	柴油引擎實習
	英文名稱	Diesel engine maintenance internship
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	4	
	第三學年第二學期	
建議先修科目	有，科目：汽車實習	
教學目標(教學重點)	一、認識柴油引擎燃料系統的工作原理及相關知識。 二、熟悉柴油引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。 三、培養柴油引擎燃料系統的維護，檢查及相關機件的使用能力。 四、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論認識工廠	.工廠配置的認識。 2.工具、儀器、設備借用管理規定的瞭解。 3.工廠人事管理組織的認識。	4	
(二)柴油引擎本體系統。	1.柴油引擎本體介紹使用 2.柴油引擎拆裝、清洗、量測	12	
(三)燃料、潤滑系統	1.柴油引擎燃料系統檢測、更換 2.柴油引擎潤滑系統檢測、更換	12	
(四)冷卻、預熱系統	1.柴油引擎冷卻系統檢測、更換 2.柴油引擎預熱系統檢測、更換	12	
(五)排放污染物控制裝置	1.柴油引擎燃廢系統檢測	8	
(六) 柴油引擎噴油嘴試驗	1.柴油引擎噴油嘴檢測、更換	12	
(七)供油泵試驗	1.柴油引擎供油泵檢測、更換 2.柴油引擎手動泵檢測、更換	12	
(八)汽缸壓縮壓力試驗	1.柴油引擎汽缸壓力檢測	8	
合 計		80	

學習評量(評量方式)	.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。

備查版

表 11-2-3-5臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)	
適用科別	建築科	
	6	
	第二學年第二學期 第三學年第一學期	
建議先修科目	無	
教學目標 (教學重點)	(一)設計性主題專題討論培養分組合作、提出設計理念與實作學習能力。 (二)建立專業技能的實作化及實務化導向的專題學習。 (三)涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。 (四)應用實務作業的觀察領悟，補充學校在學術應用的實作性、應用性之不足	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.介紹設專題實作課程綱要及課程內容	1.分享設計群 專題製作優秀作品 2.分組討論	6	
2.專題調查:一	1.分組收集資料與討論:一。 2.分組討論。	6	
3.專題調查:二	1.分組收集資料與討論:二。 2.分組討論。	6	
4.專題調查:三	1.分組收集資料與討論:三。 2.分組討論。	6	
5.專題調查:四	1.分組收集資料與討論:四。 2.分組討論。	6	
6.專題調查:五	1.分組收集資料與討論:五。 2.分組討論。	6	
7.專題調查:六	1.分組收集資料與討論:六。 2.分組討論。	6	
8.期初主題定案:各組確定主題與方向	專題檢討與優秀專題作品分享	6	
9.專題發想與實作:一	1.設計是生活的轉化與體悟，提出感興趣的創意商品主題。 2.分主:主題討論。	6	
10.專題發想與實作:二	1.CIS企業識別系統簡介與實作-企業商標發想與標準字草圖練習。 2.分組實作	6	
11專題發想與實作:三	1.CIS企業識別系統簡介與實作-商標與字體定稿。 2.分組實作。	6	
12.專題發想與實作:四	1.CIS企業識別系統簡介與實作-設計方向討論與相關藝術商品的挪用。 2.分組實作。	6	
13.專題發想與實作:五	1.CIS企業識別系統簡介與實作-創意組與專題組定案。 2.分組實作。	6	
14.專題發想與實作:六	1.CIS企業識別系統簡介與實作-檢視作品有無獨特性。 2.分組實作。	6	
15.期中作品分享與檢討	作品發表與優秀作品欣賞	6	
16.專題實作與展場規劃:一	專題作品與展場空間設計規畫設草圖。	6	
17.專題實作與展場規劃:二	各組專題作品擺設在實際展場空間，準備期末作品解說。	6	
18.期末作品發表	期末作品發表與檢討	6	
合 計		108	

學習評量 (評量方式)	1.小組討論<30%>。 2.專題研究或實做<30%>。 3.期末報告/策展/發表<40%>。
教學資源	優秀專題製作資料分享。
教學注意事項	1.師生自訂學習步驟與內容，教師或授課學校自訂專題製作程序與方法。 2.專題內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 3.教材主題多利用社區特色及公民營機構資源，專題內容能與實務結合。 4.專題教材及學習成果製作，應與實務配合，使學生能學以致用。

備查版

表 11-2-3-6臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作		
	英文名稱	Project Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)			
適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	有，科目：設計原理，基本設計進階實習			
教學目標 (教學重點)	(一)設計性主題專題討論培養分組合作、提出設計理念與實作學習能力。 (二)建立專業技能的實作化及實務化導向的專題學習。 (三)涵養職場環境的工作態度、人際關係處理能力。 (四)應用實務作業的觀察領悟，補充學校在學術應用的實作性、應用性之不足			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.專題實作概論	1.專題實作的重要性 2.分享設計群 專題製作優秀作品	2	
2.專題調查:一~三	1.分組收集資料與討論:一~三。 2.分組討論。	12	
3.專題調查:四~六	1.分組收集資料與討論:四~六。 2.分組討論。	12	
4.初期主題定案:各組確定主題與方向	專題檢討與專題作品分享	4	
5.專題發想與實作:一~三	1.設計是生活的轉化與體悟，提出感興趣的創意商品主題。 2.CIS企業識別系統簡介與實作-企業商標發想與標準字草圖練習。 3.CIS企業識別系統簡介與實作-商標與字體定稿。	14	
6.專題發想與實作:四~六	1.CIS企業識別系統簡介與實作-設計方向討論與相關藝術商品的挪用。 2.CIS企業識別系統簡介與實作-創意組與專題組定案。 3.CIS企業識別系統簡介與實作-檢視作品有無獨特性。	14	
7.中期作品分享與檢討	作品發表與優秀作品欣賞	4	
8.專題實作與展場規劃	1.專題作品與展場空間設計規畫設草圖。 2.各組專題作品擺設在實際展場空間，準備期末作品解說。	6	
9.作品發表	作品發表與檢討	4	
..	...	0	
合 計		72	

學習評量 (評量方式)	1.小組討論<30%>。 2.專題研究或實做<30%>。 3.期末報告/策展/發表<40%>。
教學資源	優秀專題製作資料分享。
教學注意事項	1.師生自訂學習步驟與內容，教師或授課學校自訂專題製作程序與方法。 2.專題內容之選擇，應適合學生程度，提高學習興趣。 3.教材主題多利用社區特色及公民營機構資源，專題內容能與實務結合。 4.專題教材及學習成果製作，應與實務配合，使學生能學以致用。

備查版

表 11-2-3-7臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車綜合實習
	英文名稱	Automotive General Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	3	
	第二學年第一學期	
建議先修科目	有，科目：汽車實習	
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解汽油引擎綜合實習正確方法且符合廠家規範。 二、學生能瞭解汽車底盤綜合實習正確方法且符合廠家規範。 三、學生能瞭解汽車電系綜合實習正確方法且符合廠家規範。 四、學生能瞭解柴油引擎綜合實習正確方法且符合廠家規範。 五、學生能瞭解其他相關實習正確方法且符合廠家規範。 六、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全 的工作態度。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)汽油引擎綜合實習	1.汽油引擎拆裝、清洗、檢測 2.汽油引擎故障排除檢測	9	
(二)底盤綜合實習	1.煞車系統檢修、測試 2.懸吊系統檢修、測試 3.轉向系統檢修、測試	12	
(三)電系綜合實習	1.電流、電壓檢修、測試 2.啟動系統檢修、測試 3.充電系統檢修、測試 4.聲光系統檢修、測試 5.其他附屬裝置系統檢修、測試	18	
四)柴油引擎綜合實習	1.柴油供油控制系統檢修、測試 2.柴油噴射泵檢修、測試	12	
(五)其他相關實習	1.空廷檢修、測試	9	
合　計		60	

學習評量 (評量方式)	1.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。

備查版

表 11-2-3-8臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	專題實作
	英文名稱	Project Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	汽車科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			

建議先修科目	有，科目：汽車實習
教學目標 (教學重點)	一、 能熟悉各種動力機械的基本操作。 二、 能將修護構思具體化，並規劃工作程序圖。 三、 能依據工作程序圖的需求，選擇適切的工具及及技巧。 四、 能將修護機具的工作程序做合理化的安排。 五、 能應用工具與儀器，以提高修護工作精確度與效率。 六、 能將修護機具依據工作手冊的要求，作正確的裝配與組合。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、專題通論	1.專題製作的意義 2.專題製作的目的 3.專題製作的流程	12	
二、主題選定與計劃書的擬定	1.成員選擇與主題選定 2.專題計劃書架構 3.撰寫專題計畫書	24	
三、專題製作歷程	1.研究方法 2.進度掌握 3.實施注意事項	24	
四、專題製作報告格式	1.專題製作報告格式說明	24	
五、專題成果呈現	1.書面呈現 2.網路呈現 3.簡報	12	
六、專題評量與發表	1.專題評量 2.專題評量與發表	12	
七、專題評量與發表	1.專題評量與發表	12	
合 計		120	

學習評量 (評量方式)	1.分組報告 2.過程評量 3.成果評量
教學資源	自編教材或市售教材。
教學注意事項	一、教材編選：以學生的經驗為中心，選取符合產業界實務化之教材，以激發學生學習興趣。 二、教學方法：如需至工廠(場)或其他場所實習，得分組上課，每班最多以四組為限，每組最低人數不得少於五人。 三、教學評量：過程評量著重於學生操作實習過程及學習態度的綜合表現。 四、教學資源：投影機、電腦、攝影機等。及期刊雜誌與動力機械群專題製作教學有關之資料。 五、教學相關配合事項：實習完畢後，應確實實施設備保養，使學生瞭解保養重於修護之重要性。

備查版

表 11-2-3-9臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	噴射引擎實習
	英文名稱	Electronic Control Fuel Injection Engine Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	4.專精技能(專業力)	

適用科別	汽車科			
	4			
	第三學年第二學期			

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	一、認識汽油噴射引擎燃料系統的工作原理及相關知識。 二、熟悉汽油噴射引擎燃料系統各機件的功用與工作情形。 三、培養汽油噴射引擎燃料系統的維護，檢查及相關機件的使用 能力。 四、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作 態度。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)汽油噴射引擎概述	1.汽油噴射引擎的種類 2.汽油噴射引擎的特性	3	
(二)主電源供應檢修	1.汽油噴射引擎的電腦系統架構 2.汽油噴射引擎的控制組成	6	
(三)各感知器檢測	1.汽油噴射引擎的感知器介紹 2.汽油噴射引擎的感知器量測 3.汽油噴射引擎的感知器故障判定	9	
(四)燃料系統檢修	1.燃油控制系統介紹 2.燃油控制系統檢修	9	
(五)汽油噴射噴油量檢修	1.射油嘴檢測	3	
(六)空氣導入系統檢修	1.空氣濾清器的種類 2.空氣流量計的檢測 3.節流閥檢測	6	
(七)電腦控制系統檢修	1.ECU介紹 2.ECU故障判讀檢測	9	
(八)故障排除	1.電腦儀器診斷	9	
合 計		54	

學習評量 (評量方式)	1.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。

備查版

表 11-2-3-10臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內施工圖實習
	英文名稱	Interior Working-Drawing Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	必修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第一學年			

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	(一)了解製圖與施工之關聯、建立施工與圖面之間的系統化概念，培育具備整合能力。 (二)培養具備建築細部設計能力，對應於建築性能的確保。 (三)了解法規之應用。 (四)具備掌握空間尺度關係之能力。 (五)培養具備自主檢查及發現問題的能力。 (六)培養學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)施工圖簡介	1.設計製圖與施工之關聯。 2.建築設計圖面的產生 3.圖面使用目的與表達內容 4.繪製施工圖注意事項 5.圖的目錄編排	12	
(二)建築圖1	1.基地圖 2.平面圖 3.立面圖 4.剖面圖	18	
(二)建築圖2	5.樓梯與昇降梯詳圖 6.浴廁、廚房詳圖 7.門窗詳圖	18	
(三)結構施工圖	1.結構平面圖、鋼筋標準圖介紹 2.結構平面圖介紹 3..柱、梁、版、牆等各單元配筋圖繪製	8	
(四)機電設備施工圖	1.機電設備介紹 2.設備管線昇位圖 3.設備平面圖	16	
合　計		72	

學習評量 (評量方式)	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。為融入社會職涯發展，亦可加強團隊合作及責任制度，以考核職業道德成績。 3.評量的方法有觀察、作業評定、筆試口試、競賽測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業作品、實際操作、和其他競賽表現配合使用。 4.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。表現優秀的學生繪圖作品，宜張貼鼓勵及公開觀摩；表現不理想的學生，建議再次指導與練習重畫。 5.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生自我與標準比較，力求努力上進，其次，評量為顧及學生之程度差異，除作品成績外，應可參考其學習態度。 6.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資賦優異或學習快速的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 7.對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔導，使其充分發展其技能與創造力。
教學資源	1.教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我評量，以明瞭學習的成就與困難，作為繼續教學或補救教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 2.教育的方針在於五育並重，評量內容亦應兼顧認知(知識)、技能、情意(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)等方面，以利學生健全發展。為融入社會職涯發展，亦可加強團隊合作及責任制度，以考核職業道德成績。 3.評量的方法有觀察、作業評定、筆試口試、競賽測驗等，教師可按單元內容和性質，針對學生的作業作品、實際操作、和其他競賽表現配合使用。 4.學習評量的結果須妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生之依據外，應通知導師或家長，以獲得共同的了解與合作。表現優秀的學生繪圖作品，宜張貼鼓勵及公開觀摩；表現不理想的學生，建議再次指導與練習重畫。 5.因應學生學習能力不同，評量應注意鼓勵學生自我與標準比較，力求努力上進，其次，評量為顧及學生之程度差異，除作品成績外，應可參考其學習態度。 6.除實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量及形成性評量，以便即時了解學生學習困難，進行學習輔導。未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救教學；對於資賦優異或學習快速的學生，應實施增廣教學，使其潛能獲致充分的發展。 7.對於具特殊才能的學生宜提供更多的資訊與輔導，使其充分發展其技能與創造力。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材之選擇應顧及學生已具備的學習經驗並配合學生身心發展程序，一方面基於前階段的學習經驗，一方面須考慮與後階段的課程銜接。 2.教材之選擇在「縱」的銜接，使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深。 (二)教學方法 1.本科目為實習課程，得依相關規定採分組上課。 2.以教科書及業界實例為主，展現各式施工圖之任務內容的解說，並詳細說明繪圖步驟為佳，規範及資訊宜採用最新資料。可配合上課情況增加補充教材，培養學生具備完整的繪圖概念及技能。 4.隨時觀察學生繪圖實習之過程，指導學生思考與覓尋解決問題之途徑。教師應適時調整教學方法，協助學生對於教學內容具備概念及自信心，以發揮自我長處與特色。

備查版

表 11-2-3-11臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	平面設計實習		
	英文名稱	Graphic Design Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	必修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	2			
	第一學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	1.能瞭解平面設計實習的基本知識與概念，並加以應用之。 2.能熟悉平面設計實習原理，並應用於各種設計活動上。 3.能正確操作平面設計實習原理，完成各項基本設計實習。 4.具備銜接設計實務進階課程之能力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.導論	介紹教學大綱及課程內容：介紹平面設計之定義及範疇。	2	
2. 平面設計要素	介紹平面設計的構成原理，基本型態的探討與繪製。 運用平面設-計透視法則 運用平面設計美學原理-大小漸變 同樣造型反覆出現與福符號設計 正與負象結合 大小件變造型 作品檢討與欣賞國內外優秀平面設計作品	12	
3..平面設計原理實作	1.封閉空間與開放空間。 2.秩序美、反覆美。 3.漸變美、律動美。 4.比例美、對比美。 5.調和美、統一美等。 6.作品檢討、欣賞國內外優秀平面設計作品	12	
4.平面設計應用	1.介紹電腦平面設計構成之方法如：分割、重疊、繁殖等。 2.介紹電腦平面設計構成之方法如：變形、排列等。 3.介紹電腦平面設計構成之方法如：錯開、平衡等。 4.介紹電腦平面設計構成之方法如：放大、縮小、碎形等。	10	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	1.課程認知40%。 2.作品發表40%。 3.學習態度20%。
教學資源	指定教科書，並提供媒體教學資源。
教學注意事項	1.各單元之作業量及深度，可依學生程度作若干調整。 2.各項教學活動應配合教學示範與個別指導。 3.應重視與鼓勵學生之創造力。

備查版

表 11-2-3-12臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	立體造型實作
	英文名稱	3D Form Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	室內空間設計科	
	2	
	第一學年第二學期	
建議先修科目	無	
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解設計的基本知識及概念，並加以應用。 (二)引用教材資料，描述立體造形材料的分類。 (三)運用加工方法，進行立體造形實作的創作。 (四)養成造形實作的能力。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)立體造形材料的分類與運用	1.用於造形主體的材料認識 1-1硬質材料 1-2軟質材料 1-3透明材料 1-4可塑形材料 1-5彈性材料 1-6無實體材料 2.輔助材料的認識 3.黏接材料的認識 4.立體造形常用材料	8	
(二)材料的加工方法	1.材料的加工與成形技術 1-1加法工藝 1-2減法工藝 1-3裁切加工 1-4連結加工 1-5變形加工 1-6材料的後處理	8	
(三)立體造形與實作I	1.美工類 1-1公仔造形系列 1-2雕塑 1-3石膏像 1-4立體壁畫 1-5其他	10	
(四)立體造形與實作II	2.家具類 2-1仿自然素材 2-2家具系列 2-3仿古家具 2-4生活用品	10	
合　計		36	

學習評量 (評量方式)	1.形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2.診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本設計技能，再予以評量。 3.總結性評量：以階段性術科測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以實作方式予以考核。
教學資源	1.綜合實習教室需具備成型相關機具或設備…等。 2.教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3.各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室內設計、工藝產品…等相關作品。 4.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具及其他教學資源。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2.編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3.選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，建議分組教學，是否分組教學，得依主管機關規定辦理。 2.課堂以啟發式教學為主，透過實地參與實作演練，並輔以生活觀察、個案研討及設計作業等方法。在教材中應多加安排相關領域創意設計實例，以增進學習效果。 3.善用學校、社會資源及跨學科合作，佐以視聽教學設施、參觀教學等方式， 拓展學生學習經驗。 4.教學活動應重視示範教學及個別輔導。 5.教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例； 並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。 6.應兼顧簡易工具及最新精密儀器之學習，務期適應各種不同的就業市場需求。 7.教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

備查版

表 11-2-3-13臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車快速保養
	英文名稱	Automobile Quick Service Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	6	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：汽車實習	
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解汽車定期保養實施的工作內容及意義。 二、學生能從事汽車引擎、底盤、電系及其他附屬裝置的定期保養項目操 作。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)定期保養項目認識	1.定保的時間、項目介紹 2.定保的流程與注意事項	18	
(二)汽車引擎定期保養項目操作	1.引擎系統定保的更換項目 2.引擎系統定保的檢修、測試	24	
(三)汽車電系定期保養項目操作	1.聲光系統檢修、測試 2.雨刷系統檢修、測試 3.充電系統檢修、測試 4.其他附屬裝置系統檢修、測試	24	
(四)汽車底盤定期保養項目操作	1.煞車系統檢修、測試 2.懸吊系統檢修、測試 3.轉向系統檢修	30	
(五)其他附屬裝置定期保養項目操作	1.空調檢修、測試 2.音箱系統檢修、測試	24	
合 計		120	

學習評量 (評量方式)	1.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。

備查版

表 11-2-3-14臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	台灣小吃實習		
	英文名稱	Taiwanese snacks		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：中餐烹飪基礎			
教學目標(教學重點)	一、認識台灣小吃的淵源與典故。 二、熟識台灣小吃常用器具與設備的正確操作。 三、認識各種台灣小吃的材料之特性。 四、熟練台灣小吃之製作方式與各項技能。 五、提升學生職業道德並養成節約用料觀念。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1.語意究源 2.台灣小吃的分類	8	
(二)材料與器具介紹	1.常用材料介紹 2.常用器具與設備介紹	16	
(三)基礎設備	1.食材前處理 2.高湯製備 3.醬料與配料	48	
(四)實作技巧-北部篇	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-小籠包、營養三明治、麻油雞、蚵仔麵線、臭豆腐	18	
(五)實作技巧-中部篇	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作- 刈包、客家鹹湯圓、排骨酥湯、肉圓	18	
(六)實作技巧-南部篇	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-筒仔米糕、蚵仔煎、南部粽、肉包、香腸糯米腸	18	
(七)實作技巧-東部、離島篇篇	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-蔥餅、麻糬、餛飩、黑糖糕	18	
合 計		144	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於台灣小吃文化的觀念及由來。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-3-15臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位成形實務		
	英文名稱	3D Form Design Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	2			
	第一學年第二學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)熟悉教材資料，描述立體造形設計之基本概念。 (二)分辨立體造形的分類與構成原理。 (三)廣泛運用各種材質表現立體造形變化設計。 (四)建立學生對立體造形的美感觀念。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)立體造形的概念	立體造形的構成原理 1.點狀構成 2.線狀構成 3.面狀構成 4.塊狀構成	6	
(二)點的立體造形	1.點立體的基本構成要素 2.點立體造形的應用	6	
(三)線的立體造形	1.線立體的基本構成要素 2.線立體造形的應用	8	
(四)面的立體造形	1.面立體基本構成要素 2.面立體的應用 3.柱狀立體的應用	8	
(五)塊立體造形	1.塊材基本構成要素 2.塊立體的應用	8	
合 計		36	

學習評量(評量方式)	1.形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2.診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本設計技能，再予以評量。 3.總結性評量：以階段性術科測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以實作方式予以考核。
教學資源	1.綜合實習教室需具備成型相關機具或設備…等。 2.教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3.各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室 內設計、工藝產品…等相關作品。 4.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具 及其他教學資源。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2.編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3.選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，建議分組教學，是否分組教學，得依主管機關規定辦理。 2.課堂以啟發式教學為主，透過實地參與實作演練，並輔以生活觀察、個案研討及設計作業等方法。在教材中應多加安排相關領域創意設計實例，以增進學習效果。 3.善用學校、社會資源及跨學科合作，佐以視聽教學設施、參觀教學等方式，拓展學生學習經驗。 4.教學活動應重視示範教學及個別輔導。 5.教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例；並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。

備查版

表 11-2-3-16臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車美容實習
	英文名稱	Car beauty internship
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	6	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：汽車實習	
教學目標 (教學重點)	一、學生能瞭解汽車美容實施的工作內容及意義。 二、學生能從事汽車美容的項目與操作。 三、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)認識工廠	1.工廠配置的認識。 2.工具、儀器、設備借用管理規定的瞭解。 3.工廠人事管理組織的認識。	6	
(二)儀器設備介紹使用	1.汽車美容儀器設備介紹使用 2.洗車機泡沫機設備介紹使用	12	
(三)車輛清潔	1.車箱內部清潔 2.車身外部清洗	18	
(四)打臘設備介紹使用	1.氣動打臘機介紹使用 2.電動打臘機介紹使用	24	
(五)打臘	1.車身外部美容（手工打臘） 2.車身外部美容（機器打臘）	24	
(六)內裝清潔	1.絨布內裝清潔 2.皮革內裝清潔	24	
(七)其他清潔	1.玻璃清潔 2.輪胎清潔	12	
合　計		120	

學習評量 (評量方式)	1.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。

備查版

表 11-2-3-17臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	點心製作實習		
	英文名稱	Chinese Dessert Snacks		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	8			
	第三學年			
建議先修科目	有，科目：烘培製作			
教學目標(教學重點)	一、認識中國點心的淵源與文化。 二、熟練中國點心設備及工具的正確操作方法。 三、認識各種中式點心材料之特性。 四、熟練基礎中式點心技能。 五、提升學生職業道德並養成節約用料觀念。 六、培養學生學習興趣並能鑑賞各式點心之優劣。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1.中式點心的起源文化與發展 2.各地風味、節令習俗	8	
(二)中式點心的種類	1.麵食點心 2.米食點心	8	
(三)中式點心製作設備與工具	1.設備的介紹與說明 2.工具的介紹與說明	8	
(四)水調類點心製作	1.貓耳朵 2.水餃 3.混沌 4.豆沙鍋餅 5.韭菜盒子 6.餡餅 7.蔥油餅 8.燒賣 9.小籠包 10.蒸餃 11.鍋貼 12.蝦餃	48	
(五)中式點心的原料	1.主材料的介紹 2.副材料的介紹 3.調味品的介紹 4.添加物的介紹	12	
(六)中式點心製作技巧	1.秤量技巧 2.和麵技巧 3.炊米技巧 4.製餡技巧 5.整形技巧 6.熟製技巧	12	
(七)糕漿皮類點心製作	1.鳳梨酥 2.蛋塔 3.桃酥 4.台式月餅 5.廣式月餅	20	
(八)酥油皮類點心製作	1.蛋黃酥 2.綠豆椪 3.咖哩餃 4.芋頭酥 5.彩頭酥 6.菊花酥 7.蓮花酥	28	
合 計		144	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量 2.實作評量 3.日常表現 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1. 校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2. 圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3. 學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於東方飲食文化的觀念及由來。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生學 習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-3-18臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	蛋糕裝飾
	英文名稱	Cake Decoration
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	餐飲管理科	
	8	
	第二學年	
建議先修科目	有，科目：烘培製作	
教學目標(教學重點)	一、瞭解蛋糕裝飾的目的與種類 二、認識蛋糕裝飾的材料與器具 三、學會蛋糕裝飾技巧之運用 四、培養欣賞美好事物的能力並陶冶性情	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)基本工具介紹	1.製備器具 2.烤培器具 3.裝飾器具	8	
(二)基本食材認識	1.蛋糕體基本食材 2.裝飾基本食材 3.餡料基本食材	12	
(三)蛋糕製作	1.戚風蛋糕 2.海綿蛋糕 3.重奶油蛋糕	12	
(四)色彩霜飾	1.霜飾的種類 2.色彩的應用	20	
(五)裝飾技巧	1.抹刀裝飾 2.花嘴裝飾 3.水果裝飾 4.巧克力裝飾	20	
(六)基本技法	1.蛋糕捲法 2.盤形戚風蛋糕 3.圓形基本抹面	8	
(七)蛋糕體製作	1.瑞士捲 2.巧克力戚風蛋糕 3.磅蛋糕體	12	
(八)裝飾技巧	1.可塑巧克力做法 2.巧克力淋面 3.調色	12	
(九)創意應用	1.黃色星球 2.幸福洋溢 3.貝殼 4.繽紛草莓 5.海洋世界 6.可愛花園 7.巧克力花樣 8.聖誕樹 9.童心 10.粉紅豬	40	
合　計		144	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量 2.實作評量 3.日常表現 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.教科書 2.補充講義 3.成品模擬
教學注意事項	1.配合各種主題、設計蛋糕裝飾產品，讓學生模擬練習。 2.熟練各種蛋糕裝飾技巧之後，讓學生有表達創意的機會。 3.若能與烘焙製作搭配，可培養學生獨立完成作品的能力。

備查版

表 11-2-3-19臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	汽車儀器實習
	英文名稱	Automotive Service Instrument Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	汽車科	
	6	
	第三學年	
建議先修科目	無	
教學目標(教學重點)	一、學生能認識各種汽車修護之檢測儀器。 二、學生能瞭解汽車修護檢測儀器之使用方法。 三、學生能利用汽車修護檢測儀器判斷故障。 四、學生能利用汽車修護檢測儀器調整車輛。 五、養成敬業樂群、負責、勤奮、有秩序、有計劃及安全的工作態度。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)汽油引擎修護儀器	1.汽油引擎修護儀器的認識。 2.汽油引擎修護儀器的運用。 3.汽油引擎修護的故障檢測。	16	
(二)柴油引擎修護儀器	1.柴油引擎修護儀器的認識 2.柴油引擎修護儀器的運用 3.柴油引擎修護的故障檢測	16	
(三)汽車電系修護儀器	1.汽車電系修護儀器的認識 2.汽車電系修護儀器的運用	12	
(四) 汽車底盤修護儀器	1.汽車底盤系統修護儀器的認識 2.汽車底盤系統修護儀器的運用	16	
(五) 各種專用儀器	1.其他修護儀器的認識 與使用	12	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	1.教育的方針需五育並重，評量內容亦應兼具認知(知識)、技能、情意發揮(行為、習慣、態度、理想、興趣、職業道德)及美感等方面，不可偏廢，以利學生健全發展。 2.評量的方法可採：觀察、口試、筆試、實車實習操作測驗等方法。 3.評量教學目標、教學綱要的內容及實施項目的選取，由汽車科教學研究會視教學需求訂定後實施。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。 3.學校宜經常與有關機構保持聯繫，以了解業界用人之趨勢，簡化企業界甄選人才的程序，並輔導學生及早做就業之準備。 4.教學應充分利用社區、社會資源，適時帶領學生到校外參觀相關工廠、機構設施，使理論與實務相結合，提高學習興趣和效果。 5.學校應配合國家技能檢定政策，提高學生學習技能的興趣，提高技術及職業教育教學的成效，強化技術及職業教育的功能。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材選擇應顧及學生之需要並配合科技之發展，使課程內容儘量與生活相結合，以引發學生興趣，增進學生之理解。 2.教材選擇應顧及學生之學習經驗並配合學生身心發展歷程，一方面基於前一層級學校的學習經驗，另一方面須考慮與下一層級學校的課程銜接。 3.教材選擇須具啟發性與創造性，課程內容及活動須能提供學生觀察、探索、討論與創作的學習機會，使學生具有創造思考、獨立判斷、適應變遷及自我發展之能力。 4.教材選擇須注意「縱」的銜接，內容與活動能由簡而繁，由淺而深，由具體而抽象，務使新的學習經驗均能建立於既有經驗之上，逐漸加廣加深，提高學習效率。 5.教材選擇須重視「橫」的聯繫，同科目各單元間及相關科目彼此間須加以適當的組織，使其內容與活動能統合或聯貫，俾使學生能獲得統整之知能。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，如至工場或其他場所實習，得依相關規定分組上課。 2.教師教學前，應編寫教學進度表。 3.可依學生之學習背景與學習能力狀況，隨時調整授課內容與進度。 4.教學過程應注意學生的學習反應，利用教學技巧，引發學生思考，主動參與討論，以達教學目的。

備查版

表 11-2-3-20臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	居家水電維護		
	英文名稱	Plumbing and Electrical Service		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	4.專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科	建築科	餐飲管理科	室內空間設計科
	4	4	4	4
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)發展學校特色課程，推廣勞工職業安全衛生管理知識。 (二)掌握基礎自來水配管及室內配線要領，學習專業技能。 (三)訓練基本水電專長，引導適性學習。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
01.自來水配管課程大綱說明	概論	2	
02.給排水工程識圖（一）	1.給排水管件及符號 2.管路圖	4	
03.給排水工程識圖（二）	1.管路配置方法	4	
04.單線管路識圖實習	1.管路圖平面轉三視圖練習	4	
05.塑膠管之彎曲與接合(一)	1.塑膠管彎曲及接合工具	4	
06.塑膠管之彎曲與接合實習(一)	1.PVC管接合-擴口及喇叭口	6	
07.塑膠管之彎曲與接合實習(二)	1.PVC管彎管	4	
08.金屬管彎曲與接合(一)	1.金屬管彎曲與接合工具	4	
09.金屬管彎曲與接合(二)	1.金屬管之彎曲與接合方法	4	
10.金屬管彎曲與接合實習(一)	1.金屬管接合實習	4	
11.金屬管彎曲與接合實習(二)	1.電工管接合實習	4	
12.衛生器具配裝（一）	1.衛生器具之種類	4	
13.衛生器具配裝（二）	1.自動沖洗裝置	4	
14.衛生器具配裝實習（一）	1.洗臉盆之配裝實習	4	
15.衛生器具配裝實習（二）	1.馬桶及小便斗配裝實習	4	
16.衛生器具配裝實習（三）	1.浴缸之配裝實習	4	
17.衛生器具配裝實習（三）	1.相關輔助衛生器具配裝實習	4	
18.期末成果展示	期末成果發表/作品交流	4	
合　計		72	

學習評量(評量方式)	實作、分組練習
教學資源	室內配線檢定場、自來水配管檢定場
教學注意事項	(一)培訓學生自來水配管及室內配線基礎能力，落實專業實作技能。 (二)提供專業科目發展多元課程，將專業技能落實日常生活所需。 (三)增加學生跨科學習機會，增加第二專長，達到適性揚才之目標。

備查版

表 11-2-3-21臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	日本料理
	英文名稱	Japanese
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	餐飲管理科	
	8	
	第二學年	
建議先修科目	有，科目：飲食文化	
教學目標(教學重點)	一、了解日本料理文化發展 二、養成良好的餐飲安全及工作習慣 三、了解日本料理特色及烹調重點 四、認識日本料理食材及調味料 五、熟練日本料理的製作技巧	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)日本的飲食文化與發展	1.日本料理起源與發展 2.日本飲食文化影響 3.菜單設計與規劃	24	
(二)烹飪設備與器具	1.廚房設備與炊具認識 2.日式餐具與盤器認識 3.刀具與砧板保養認識	24	
(三)日本料理基礎刀工	1.蔬菜的基礎切法 2.蔬菜裝飾刀工藝術 3.海鮮類的刀工藝術	24	
(四)調味品及辛香料認識	1.調味品 2.辛香料 3.高湯製作、醬汁及沾醬	20	
(五)食材選購與認識	1.米類 2.麵條類 3.蔬果類 4.禽肉類 5.海鮮類 6.乾貨、加工食品類 7.蛋類	28	
(六)日本料理基礎烹調	1.米類烹調 2.麵條烹調 3.湯品 4.涼拌類與醋類 5.炸物 6.烤物 7.煮物 8.蒸物 9.煎物 10.刺身	24	
合 計		144	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量 2.實作評量 3.日常表現 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.日本料理教科書 2.參考專業工具書後自編教材
教學注意事項	1.以學生實作為主，教師的講解及示範為輔。 2.利用分組實習，使學生熟練各種烹調專業技術。 3.教學上輔以教學媒體（如錄影帶、照片）使加深學習概念。 4.了解日本料理特色及烹調重點。 5.認識日本料理食材及調味料。 6.熟練日本料理的製作技巧。

備查版

表 11-2-3-22臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	數位成形實務		
	英文名稱	3D Form Design Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科			
	6			
	第三學年			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)熟悉教材資料，描述立體造形設計之基本概念。 (二)分辨立體造形的分類與構成原理。 (三)廣泛運用各種材質表現立體造形變化設計。 (四)建立學生對立體造形的美感觀念。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
立體造形的概念	1.點狀構成 2.線狀構成 3.面狀構成 4.塊狀構成	4	
點的立體造形	1.點立體的基本構成要素 2.點立體造形的應用	8	
線的立體造形	1.線立體的基本構成要素 2.線立體造形的應用	8	
面的立體造形	1.面立體基本構成要素 2.面立體的應用 3.柱狀立體的應用	8	
塊立體造形	1.塊材基本構成要素 2.塊立體的應用	8	
合　計		36	

學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	1.綜合實習教室需具備成型相關機具或設備…等。 2.教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3.各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室 內設計、工藝產品…等相關作品。 4.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具 及其他教學資源。
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

備查版

表 11-2-3-23臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本圖學進階實習		
	英文名稱	Advanced Drafting Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	(一)理解工程圖學之意義、種類、比例及規格。 (二)分辨製圖儀器工具，正確使用線條及字法。 (三)運用各種應用幾何畫法，並連結剖視圖、輔助視圖及尺寸標註。 (四)瞭解投影幾何各項視圖畫法，建構空間概念。 (五)正確應用土木與建築之符號，能繪製平面圖、立面圖、剖面圖。 (六)培養能夠樂於參與學習，並將所學習的內容與別人分享。 (七)培養具備自主檢查及發現問題的能力。 (八)培養學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
應用幾何畫法	1.幾何圖形之基本要素 2.直線、平行線及垂直線之畫法 3.畫圓及求圓心 4.切線與切點之畫法 5.線段、角度、圓弧等分法 6.多邊形畫法 7.圖形的遷移 8.與圓弧等長之線段 9.土木與建築常用曲線幾何之畫法	10	
投影幾何畫法	1.投影幾何之意涵 2.投影幾何之分類及常用名詞 3.象限之規定 4.點投影 5.直線投影 6.平面投影 7.第一象限正視圖 8.第三象限正視圖	10	
正投影視圖	1.正投影原理 2.正投影練習 3.側投影 4.線條優先順序 5.正投影視圖相關位置與選擇 6.正投影製圖步驟 7.立體圖 8.立體正投影 9.斜投影 10.徒手畫 11.視圖在工程圖中，所傳達的角色	10	
建築圖剖視圖	1.剖視圖之意義及種類 2.建築剖視圖之畫法 3.建築剖面圖中各種慣用表示法 4.剖面圖在工程圖中之角色	10	
建築圖尺度標註	1.建築圖尺度標註之意涵 2.尺度標註內容及原則 3.其他尺度標註 4.主要工業國家之尺度標註差異 5.尺度標註及註解之重要性	10	
輔助視圖	1.輔助視圖之意涵 2.輔助視圖之種類 3.單斜面之法線視圖 4.單斜面法線視圖之實物求法 5.複斜面之法線視圖 6.複斜面之法線視圖之實物求法	10	
透視圖	1.透視投影之意涵 2.透視投影之名詞及種類 3.透視原理 4.透視圖法 5.光源之性質 6.透視陰影求法	12	
合　計		72	

學習評量 (評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	1.學校宜力求充實教學設備及教學媒體，教師教學應充分利用教材、教具及其他教學資源。 2.學校宜充分利用圖書館資源、網路資源與社區、社會資源，結合產業界進行產學合作。
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

審查版

表 11-2-3-24臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	綠色能源種類與運用
	英文名稱	Categories and apllication of green energy
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	汽車科	建築科		
	4	4		
	第二學年	第二學年		

建議先修科目	無
教學目標(教學重點)	(一)開設本校跨科多元選修課程，鼓勵學生多元學習。 (二)透過課程選修讓學生多方試探，增加學習廣度。 (三)透過跨科整合、建立學校特色課程，增加本校課程深度與廣度。 (四)提升學生對綠色能源之認識。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
氣候變遷與溫室效應	現今的氣候變遷與溫室效應	4	
碳足跡、碳標籤與碳交易	碳排放的標準與法規	4	
能源介紹	能源介紹	4	
再生能源介紹	再生能源介紹	4	
分散式電源轉換器與綠能產業	太陽光電/風力/燃料電池發電電力轉換技術	4	
全球燃料電池車輛發展概況	全球燃料電池車輛發展概況	6	
台灣燃料電池的簡介	台灣燃料電池的簡介	4	
太陽熱能及光電應用介紹	太陽熱能及光電應用介紹	6	
實習實作	太陽能車實作	16	
車輛能源轉換器	電動車輛及儲能系統電力轉換技術	8	
校外教學	校外教學	4	
電動車動力電池類型及特性比較	電動車動力電池類型及特性比較	4	
能源教育戶外體驗	能源教育戶外體驗	4	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	報告作業30%、期中40%、期末30%
教學資源	自編教材
教學注意事項	課堂講述、分組討論、示範教學、分組實習、實習實作

備查版

表 11-2-3-25臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	茶飲食料理
	英文名稱	Tea diet
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	餐飲管理科	
	6	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：飲料調製、點心製作、中餐烹飪	
教學目標(教學重點)	一、了解非酒精性飲料之定義與認識。 二、認識茶樹與種植環境。 三、了解茶葉的分類與製作技巧。 四、認識茶之應用與保健功效。 五、熟識茶與飲品之製作技巧。 六、熟識茶與料理之製作技巧。 七、熟識茶與點心之製作技巧。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)概論	1.非酒精性飲料之定義與認識 2.茶樹與種植環境之認識	6	
(二)材料與設備介紹	1.常用材料介紹 2.常用設備與器具認識	6	
(三)茶葉之分類與介紹	.不發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗 2.部分發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗 3.全發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗 4.後發酵茶之特性、製造方法介紹與品茗	9	
(四)基礎作業	1.基本調味料認識 2.食材前處理 3.醬料與配料	9	
(五)茶的化學成分與保健	1.苦茶油與茶籽油 2.茶的保健功能 3.油茶樹、苦茶油、茶籽油 4.天然保養聖品「茶籐」	9	
(六)台灣茶之飲品應用	1.功夫茶介紹與實作 2.茶藝文化與禮節 3.時尚茶飲品介紹與應用	15	
(七)輕食茶點-西點類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與餅乾類、派、塔類、蛋糕類茶點	6	
(八)輕食茶點-凍類點心	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與布丁卡士達類、乳糕類茶點	6	
(九)輕食茶點-麵包類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與麵包類茶點	6	
(十)茶與嚐-米、麵食類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與中式米食、中式麵食類料理	9	
(十一)茶與嚐-豆蛋奶類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與豆蛋奶類料理	6	
(十二)茶與嚐-蔬食類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與蔬食類料理	6	
(十三)茶與嚐-肉類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與肉類料理	9	
(十四)茶與嚐-海鮮類	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-茶與海鮮類料理	6	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2.圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3.學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。 4.結合在地茶園體驗親自摘茶葉、製茶，實務操作與認識。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於茶飲食料理的觀念及由來。 3.本科目採講述、示範及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪、實務操作，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-3-26臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	吧檯實習
	英文名稱	The Bar and Beverage
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	餐飲管理科	
	6	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：飲料實務	
教學目標(教學重點)	一、熟悉非酒精性飲料及酒精性飲料的類別與特性。 二、瞭解雞尾酒的調製要領。 三、瞭解酒吧的特性及經營方式。 四、瞭解酒類性飲料之服務技巧。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1.飲料的意義與定義 2.酒精性與非酒精性飲料	6	
(二)非酒精飲料	1.茶之分類、特性 2.茶之沖調與服務 3.調味茶之變化 4.茶類飲料製作方法	12	
(三)無咖啡因之飲料	1.乳製品飲料 2.果汁之分類 3.綜合果汁調製方法 4.蘇打水、冰淇淋、礦泉水的認識	6	
(四)含咖啡因之飲料	1.可可亞、阿華田等之認識 2.咖啡的歷史、特性解說 3.咖啡調製的分類 4.特調熱咖啡製作方法 5.特調冰咖啡製作方法	12	
(五)酒的類別	1.釀造酒：啤酒、葡萄酒系列 2.蒸餾酒 3.合成酒(香甜酒) 4.國產酒	18	
(六)雞尾酒的調製	1.雞尾酒之特性 2.調酒之用具與材料 3.常見之基酒 4.調酒的基本原則 5.雞尾酒的種類 6.雞尾酒的調製方法 7.潘治酒(Punch) 8.香檳酒	42	
(七)酒類的服務	1.酒單的認識 2.酒的服務與分類 3.酒與食物的搭配	12	
合　計		108	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.運用電腦網路系統以查吧檯實務相關資料。 3.專業教室應建置相關之教學實習設備、材料，情境佈置。 4.辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 5.與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。 6.可輔導參加勞動部相關證照之檢定，增進學習成效。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生職業道德觀念與服務態度培養。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-3-27臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	立體造型實作
	英文名稱	3D Form Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	建築科			
	6			
	第三學年			

建議先修科目	有，科目：基本設計實習
教學目標 (教學重點)	(一)瞭解設計的基本知識及概念，並加以應用。 (二)引用教材資料，描述立體造形材料的分類。 (三)運用加工方法，進行立體造形實作的創作。 (四)養成造形實作的能力。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)立體造形 材料的分 類與運用	1.用於造形主體的材料認識 1-1硬質材料 1-2軟質材料 1-3透明材料 1-4可塑形材料 1-5彈性材料 1-6無實體材料 2.輔助材料的認識 3.黏接材料的認識 4.立體造形常用材料	18	
(二)材料的加 工方法	1.材料的加工與成形技術 1-1加法工藝 1-2減法工藝 1-3裁切加工 1-4連結加工 1-5變形加工 1-6材料的後處理 2.立體造形的常用工具	18	
(三)立體造形 與實作	1.美工類 1-1公仔造形系列 1-2雕塑 1-3石膏像 1-4立體壁畫 1-5其他 2.家具類 2-1仿自然素材 2-2家具系列 2-3仿古家具 2-4生活用品 3.美術工藝類 3-1藝術招牌設計 3-2立體壁飾 3-3雕像藝術 3-4花器系列 3-5木、竹、石材、玻璃 3-6自然素材 3-7其他 4.陶瓷類 4-1餐具器皿 4-2茶具 4-3花器 4-4雕塑 4-5其他 5.金屬工藝類 5-1鍛造 5-2立體雕塑.擺飾 5-3金工飾品設計 5-4銅雕系列 5-5鐵材藝術 5-6花器系列	72	
合 計		108	

學習評量 (評量方式)	1.形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2.診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其基本設計技能，再予以評量。 3.總結性評量：以階段性術科測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以實作方式予以考核。
教學資源	1.綜合實習教室需具備成型相關機具或設備…等。 2.教學相關的各式立體模型或與實作相關的實物等相關物品。 3.各版本教科書、各種生活家具或工業設計產品、建築、空間設計與室內設計、工藝產品…等相關作品。 4.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、教具及其他教學資源。
教學注意事項	(一)教材編選 1.教材的選擇應顧及學生的學習經驗並配合學生的身心發展順序除設計群各版本教材外，為能適合學生的程度教師亦可參考其他的教材。 2.編選適合學生程度之教材，蒐集與單元主題相關之個案，作為案例研討教材。 3.選擇適合學生程度之教材，並應重視個別的差異化教學。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，重視教師的講解及現場示範，並依學生的程度差異做個別的指導，為達教學功效，建議分組教學，是否分組教學，得依主管機關規定辦理。 2.課堂以啟發式教學為主，透過實地參與實作演練，並輔以生活觀察、個案研討及設計作業等方法。在教材中應多加安排相關領域創意設計實例，以增進學習效果。 3.善用學校、社會資源及跨學科合作，佐以視聽教學設施、參觀教學等方式， 拓展學生學習經驗。 4.教學活動應重視示範教學及個別輔導。 5.教師教學時應以學生的既有經驗為基礎，多舉例； 並可適時搭配、運用電腦教學影片進行示範教學，加強學習動機。 6.應兼顧簡易工具及最新精

備查版

	密儀器之學習，務期適應各種不同的就業市場需求。 7. 教學完畢後，應根據實際教學成效修訂教學計畫，以期改進教學方法。

表 11-2-3-28臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	基本設計進階實習		
	英文名稱	Advanced Fundamental Design Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)			
適用科別	室內空間設計科			
	4			
	第二學年第二學期 第三學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	1.瞭解基本設計進階實習知識與概念，並加以應用之。 2.能熟悉基本設計進階實習，並應用於各種設計活動上。 3.能正確操作基本設計進階實習，完成各項基本設計實習。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
1.導論	介紹基本設計進階實習定義及範疇，課程簡介與實作規範。	4	
2.基本設計進階實習與構成要素:一	基本設計構成原理與關係及運用： 1.介紹點性結構、線性結構.....等等要素構成原理。 2.介紹面性結構、體積感性結構.....等等要素構成原理。 3.介紹正象、負象.....等等要素構成原理。 4.運用上述構成原理，傳達各項構成知覺，並完成基本設計進階實習課堂作品。	12	
3.基本設計進階實習與構成要素:二	基本設計構成原理與關係及運用： 1.介紹同樣造形反覆出現、大小漸變.....等等要素構成原理。 2.介紹反覆、透視.....等等要素構成原理。 3.運用上述構成原理，傳達各項構成知覺，並完成基本設計進階實習課堂作品。 4.作品檢討與調整	12	
4.基本設計進階-美的形式原理一	體認基本設計進階-美的形式原理： 1.介紹各種美的形式原理，如：點性結構、線性結構.....等等要素。 2.介紹各種美的形式原理，如：面性結構、體積感性結構.....等等要素。 3.介紹各種美的形式原理，如：正象、負象.....等等要素。	12	
5.基本設計進階-美的形式原理二	體認基本設計進階-美的形式原理： 1.介紹各種美的形式原理，如：同樣造形反覆出現、大小漸變、透視.....等等要素。 2.基本美的形式原理之探討與繪製	12	
6.基本設計進階-平面構成原理:一	體認基本設計進階-平面構成之技法及原理： 1.介紹各種平面構成之技法及原理，如：分割、重疊.....等等要素。 2.介紹各種平面構成之技法及原理，如：繁殖、變形.....等等要素。 3.基本美的形式原理之探討與繪製	10	
7.基本設計進階-平面構成原理:二	體認基本設計進階-平面構成之技法及原理： 1.介紹各種平面構成之技法及原理，如：排列、錯開.....等等要素。 2.介紹各種平面構成之技法及原理，如：平衡、放大.....等等要素。 3.基本美的形式原理之探討與繪製	10	
.123	.	0	
..	...	0	
...	...	0	
合　計		72	

學習評量 (評量方式)	1.基本設計進階運用40%。 2.課堂習作與討論40%。 3.出缺勤與上課學習態度20%。
教學資源	以設計學門內相關的「基本設計原理、設計基礎、立體構成、造形原理」等四個項目，為主要教材編選的範圍。
教學注意事項	(1)本科目為實習科目，可運用設計工作室進行教學。 (2)課堂講授及實際操作為主，並輔以作品鑑賞。 (3)課程內容練習使用之材料，可多樣性選擇，例如：環保回收材料、自然界之資源。

備查版

表 11-2-3-29臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	家具木工		
	英文名稱	Woodcrafting		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	汽車科	室內空間設計科	
	4	4	4	
	第二學年	第二學年	第二學年	
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)培訓學生裝潢木工基礎能力，落實專業實作技能。 (二)提供專業科目發展多元課程，將專業技能落實日常生活所需。 (三)增加學生跨科學習機會，增加第二專長，達到適性揚才之目標。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
製圖與識圖	裝潢木工基本識圖	12	
勞工職業安全衛生管理	勞工職業安全衛生管理	6	
裝潢木工機具	裝潢木工機具介紹與操作	12	
材料之識別與應用	材料之識別與應用	8	
裝潢木工實習	裝潢木工實習	18	
文創小物製作	文創小物製作	14	
期末成果	期末成果展	2	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	自編教材
教學注意事項	1. 講師教材講述 2. 實際操作演練

備查版

表 11-2-3-30臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	食農教育		
	英文名稱	Food Agriculture Education		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)			
適用科別	餐飲管理科			
	3			
	第二學年第一學期			
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	一、強調「親手做」的體驗教育。 二、培養選擇食物的能力及正確的飲食知識。 三、培養對食品安全、糧食安全的正確觀念。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 友善環境	1.友善土地的耕種方式 2.在地農業生產與特色 3.農業與資源永續 4.社會責任與倫理 5.全球糧食議題	9	
(二)食品安全	1.食品選購與飲食安全 2.加工食品及添加物 3.食品運送及保存 4.我國農產品安全認證	6	
(三)飲食文化	1.食物的重要 2.飲食特色 3.節慶食物 4.飲食習慣	6	
(四)低碳飲食	1.地產地消與自然加工 2.飲食消費行為 3.動物性蛋白質來源替代 4.綠色消費	6	
(五)均衡飲食	1.認識營養素與需求 2.健康飲食原則 3.餐點製作及食物組合 4.綠色烹調	9	
(六)社區產業	1.認識社區農產品 2.在地小農市集 3.融入環境教育	9	
(七)食農體驗	1.社區參與 2.體驗農業生產 3.體驗食物烹飪 4.生態體驗	9	
合 計		54	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2.圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3.學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。 4.校園中認領一塊小田園，從整地翻土、撿小石頭、拔草、撥種、覆土、澆水，選擇適合當時天氣的蔬菜種類，讓學生親身體驗栽種農作物與生活、生態、生產的關係。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於食農教育的觀念及由來。 3.本科目採講述、示範及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過在地探訪，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-3-31臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	木工實習		
	英文名稱	Woodworking Practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	一、認識各種木工工具之用途及操作方法。 二、熟悉家具製作的技能。 三、培養家具製作的技術人員。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
一、緒論	(一)家具木工行業的回顧與展望。 (二)工場人事組織與工場實習規則。 (三)工具與材料管理。 (四)工場安全與衛生。	3	
二、手工具操作技術	(一)量度與劃線操作。 (二)鉋削工具的使用。 (三)鋸切工具的使用。 (四)鑿削工具的使用。 (五)鑽孔工具的使用。 (六)砂磨工具的使用。 (七)卸裝工具的使用。 (八)輔助工具的使用。	12	
三、手工具整修與研磨技術1	(一)鉋刀的研磨。 (二)鑿刀的研磨。 (三)磨刀石的整修	12	
三、手工具整修與研磨技術2	(四)鉋刀的整修。 (五)劃線刀的整修。 (六)鋸子的研磨及整修。	12	
四、木材接合技術(一)	(一)搭接接合製作。 (二)方榫接合製作。 (三)槽接合製作。	18	
五、木材接合技術(二)	(一)指接接合製作。 (二)鳩尾接合製作。 (三)釘接接合製作。 (四)門窗木工接合製作。	18	
六、手提電氣動工具技術	(一)鉋削工具的使用。 (二)鋸切工具的使用。 (三)鑽孔工具的使用。 (四)砂磨工具的使用。 (五)裝卸工具的使用。	6	
七、簡易家具選作 1	(一)椅凳類製作。	15	
七、簡易家具選作 2	(二)箱盒類製作	12	
合 計		108	

學習評量(評量方式)	1.形成性評量：配合各種教學媒體，以口頭問答、討論或實作等方式實施評量。 2.診斷性評量：以作業考核列為過程評量的成績，未達標準者予以逐項指正，建立其木工實習技能，再予以評量。 3.總結性評量：以階段性測驗成績作總結性評量考核標準，除了是非題及選擇題的型式外，並應以基本設計的實作方式予以考核。
教學資源	1.木工教室、木作各類手工具、電動工具……等。 2.教學相關的各式設計模型，或與木工設計實作相關的實物。 3.各版本教科書、各種家具設計或木工設計產品、建築、空間設計與室內設計相關設計作品。 4.學校應力求充實教學設備及教學媒體，教師教學充份利用教材、 教具及其他教學資源。
教學注意事項	一、學生實習時應注意操作之正確與安全。 二、教學時應注意學生的個別差異，對不同程度學生，應予適當的個別輔導。 三、實習項目的順序可依實際需要作彈性調整。 四、實習項目的教學時數，可依實際需要作彈性安排。

備查版

表 11-2-3-32臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	車輛檢修實習
	英文名稱	Automotive Inspection & Repair Practice)
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	汽車科			
	6			
	第三學年			

建議先修科目	有，科目：引擎實習、底盤實習、車輛電系實習
教學目標(教學重點)	1.進一步了解汽車之各系統功能與連結。 2.具備基礎工具及檢修儀器之操作與運用。 3.具備汽車各系統之故障檢修能力。 4.具備職場相關倫理與敬業精神。 5.重視職場安全規範與環保觀念。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
工廠安全宣導與環保衛生	1.工廠安全規範 2.工廠倉儲注意事項 3.工廠消防與急救 4.環境與衛生 5.工廠廢棄物管理與分類	6	
車輛基本檢修與保養	1.行車前安全檢查 2.車輛隨車工具之認識與操作 3.車輛定期保養週期表介紹 4.車輛定期保養	6	
車輛油類定期保養	1.引擎機油檢查、更換 2.變速箱油料檢查、更換 3.煞車油檢查、更換 4.動力方向盤檢查、更換	12	
車輛水類定期保養	1.車輛冷卻水檢查、更換 2.電瓶水檢查、更換 3.雨刷水檢查、系統檢修 4.雨刷片、雨刷臂檢查、更換	6	
車輛定期保養	1.空氣濾清器檢查、更換 2.點火系統檢修、更換 3.外皮帶檢查、更換 4.正時皮帶檢查、更換 5.水泵檢查、更換	12	
車輛輪胎定期保養	1.輪胎認識 2.胎壓、胎紋檢查 3.更換輪胎、補胎、平衡 4.輪胎定位檢查與調整	9	
車輛煞車系統定期保養	1.煞車系統介紹與檢修 2.碟式煞車檢修與更換 3.鼓式煞車檢修與更換 4.煞車油檢查與更換 5.手煞車檢修與調整	9	
車輛懸吊系統基本檢修	1.車輛懸吊系統檢修、更換 2.車輛平衡桿檢修、更換	6	
車輛轉向系統基本檢修	1.車輛轉向機構檢修、更換 2.輪軸承檢查、更換	9	
車輪定位檢修	1.車輛定位檢修 2.前束角檢修、調整 3.內、外傾角檢查調整	9	
車輛啟動系統檢修	1.車輛啟動系統檢修 2.啟動馬達檢修測試 3.啟動馬達更換	6	
車輛充電系統檢修	1.充電系統檢修 2.發電機檢查測試 3.發電機更換	6	
車輛聲光系統檢修	1.車輛燈光系統檢修、更換 2.車輛聲音系統檢修、更換 3.車輛音響系統檢查、更換	6	
車輛其他設備檢修	1.電動窗系統檢查、更換 2.電動後視鏡檢查更換 3.車輛除霧線檢修	6	
合　計		108	

學習評量(評量方式)	1.實作過程評量，包含學生之學習態度及操作熟悉度的綜合表現。 2.總結評量，飽含實習報告、口試、筆試及操作之成品整體表現
教學資源	1.國教署審定之教科書 2.教師自編教材 3.汽車廠家技術手冊
教學注意事項	一、教材選定 1.選定合格之國教署審定教科書 2.教材條理清晰、分明，符合學生學習 3.配合學生需求增加汽車相關期刊、雜誌等 二、教學方法 1.依學生能力適當調整課程進度 2.充分利用實物教材及多媒體設備增加學生學習動力 3.以教師講述、示範，學生操作為原則

備查版

表 11-2-3-33臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	美姿美儀
	英文名稱	Pose and Etiquette
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	3.品德良善(品格力)	

適用科別	餐飲管理科			
	1			
	第二學年第二學期			

建議先修科目	有，科目：餐飲服務技術
教學目標 (教學重點)	1.認識儀態、禮儀對個人生活的影響 2.了解生活儀態、禮儀的基本知識與規範 3.認識儀態、禮儀在服務業中的應用技能： 4.能應用良好儀態、禮儀於日常生活中 5.能建立良好禮儀、儀態與談吐舉止 6.能塑造個人良好形象，進而提升人際關係情意： 7.能培養人文素養，提升美學欣賞力

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一)緒論	1.何謂美姿美儀？ 2.美姿美儀訓練的目的及重要性 3.美姿美儀與形象	2	
(二)美姿美儀與健康	1.如何保持健康 2.身體的構造 3.體態與姿態 4.姿勢體態與健康的關係 5.不良體態的修正	6	
(三)優良體態的養成－站姿、走姿、坐姿	1.優良體態的養成－站姿 2.優良體態的養成－走姿 3.優良體態的養成－坐姿	4	
(四)生活禮儀與姿態的運用	1.行走的禮儀 2.上下樓梯的禮儀 3.搭乘電梯的禮儀 4.進出門的禮儀 5.上下汽車的禮儀 6.蹲下與站起的儀態 7.撿拾物品的姿態 8.溝通之禮儀	6	
合　計		18	

學習評量 (評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	經教育部審定之版本；相關媒體
教學注意事項	1.教學方法分別以講述、示範、演練、實做等多元上課方式進行，藉以提升學生的學習興趣。 2.遇有校外教學等類似活動，活動前應於課堂加強相關單元解說與演練，以利學生至校外教學活動場所實務演練。 3.儀態、禮儀活動首要發乎於心，故於教學活動中應注重情意的養成。 4.學生應於課堂中注意儀態及服裝穿著。

備查版

表 11-2-3-34臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	西式烘焙實務與文風樂趣。手作餐具		
	英文名稱	Western baking and handmade tableware		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	汽車科	室內空間設計科	餐飲管理科	建築科
	4	4	4	4
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	(一)讓學生了解烘焙基本領域外，透過簡單實務性操作，也能在家裡玩烘焙。 (二)結合創意木工餐具製作，更能帶動文創產業的思維。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程介紹	1.設備器具及專業教室介紹 2.說明學期的課程規劃及成績評分標準	2	
烘焙實習規範講解	1.注意事項 2.環境規範 3.衛生規範	4	
基本食材介紹	1.主材料的介紹 2.副材料的介紹 3.調味品的介紹 4.添加物的介紹	6	
西式餅乾介紹	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-西式餅乾介紹	6	
壓模餅乾	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-壓模餅乾	6	
擠花餅乾	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-擠花餅乾	6	
冷凍餅乾	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-冷凍餅乾	6	
酵母餅乾	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-酵母餅乾	6	
勞工職業安全衛生管理	1.總則 2.安全衛生法規	6	
木工機具	1.手工具使用之介紹 2.量具使用之介紹	6	
材料之識別與應用	材料之識別與應用	4	
裁切板料示範及演練	裁切板料示範及演練	4	
電鑽鑽孔及線鋸機裁切	電鑽鑽孔及線鋸機裁切	4	
木製餐具製作	手工鋸切造型側板	4	
期末成果展	期末成果展	2	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	自編教材
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

備查版

表 11-2-3-35臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量實習進階
	英文名稱	Advanced Surveying Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	建築科			
	3			
	第三學年第二學期			

建議先修科目	有，科目：測量實習
教學目標 (教學重點)	(一)具備有關測量於土木與建築工程上之基本知識。 (二)認識常用之測量儀器，其使用方法及作業方式，進而建立操作測量儀器之基本技能。 (三)具備在測量中之測算技能及基本應用能力。 (四)了解測量誤差與精度之基本概念。 (五)具備自主檢查及發現問題的能力。 (六)學習互助合作、建立職場倫理及重視職業安全衛生的良好習慣。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(二)距離測量	1.距離測量 2.距離測量分類及量距工具 3.捲尺距離測量 4.應用距離測量測算角度 5.電子測距	18	
(三)水準儀測量	1.高程測量之意涵 2.水準儀種類、配件與構造 3.水準儀之操作與讀數 4.水準儀測量基本原理 5.逐差水準測量原理、相關名詞、簿記及計算 6水準測量之誤差 7.水準測量之閉合差與平差 8.水準儀校正 9.對向水準測量 10.方格水準測量 11.旋轉雷射儀、雷射墨線儀原理及室內外高程測設應用	27	
(四)角度測量	1.角度測量之意涵 2.直線定向 3.角度測量儀器發展、構造及原理 4.經緯儀的整置與讀數 5.水平角測量原理及方法 6.垂直角測量原理與計算 7.經緯儀的檢驗與校正 8.角度測量之誤差	24	
(五)間接距離與高程測量	1.視距測量與視角測量原理 2.視距法測量 3.雙高法測量 4.三角高程測量	18	
(六)綜合應用測量	1.座標系統於測量上之應用 2.測量之數值法計算. 3.控制點於工程上之應用 4.近代測繪技術發展與應用簡介	21	
合　計		108	

學習評量 (評量方式)	1.對相關知識、操作流程技巧、情意知能等，每單元以紙筆測驗適時回饋學習成果。 2.儀器操作、任務分工、組員合作，以實作技能測驗實施評量。 3.依實習單元性質要求學生編寫成果心得報告，列為評量之項目。 4.平時應觀察並紀錄學生實習出缺勤、儀器使用保養與任務分工時與組員配合狀況，並予以實施評量。 5.除了實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量，及形成性評量，以便即時了解學生學習的困難，進行學習輔導。
教學資源	1.學校宜充實課程相關教學設備、圖書、教學媒體等教學資源。 2.善用儀器示範、實體模型、教學媒體等教具輔助教學，提升教學成效。 3.鼓勵學生透過網路資料蒐集，吸取最新動態新知。 4.教師應從旁指導學生，隨時糾正錯誤之操作方法及程序。
教學注意事項	(一) 教材編選 1.教材選擇應依據教育心理學原理，由淺至深，由簡到繁，著重基礎理論與實務，誘導學生產生學習興趣，並發揮其潛能。 2.教材之份量應配合上課節數，並顧及學生的學習狀態。 3.例題設計給予學生充分思考，以發展其測量應用之能力，並應兼顧不同程度學生之需要。 4.應視需要製作輔助教具，蒐集資料製作多媒體教材或透過網路輔助資源實施教學，以提升學習興趣與知能。 5.本課程著重於基本測量操作技能之養成，不宜編列過多先進之新知技術與應用技能內容。 (二)教學方法 1.本科目為實習科目，得依相關規定採分組上課。 2.以教科書為主，配合教學單元情況適度增加補充教材，培養學生具備完整的基本測量概念及技能。 3.各單元操作前教師應詳細解說並親自示範，並於操作過程設定檢核點。 4.引導鼓勵學生嘗試不同操作方法並加以比較，以培養學生系統思考與解決問題能力。 5.應視需要製作輔助教具，製作多媒體教材或透過網路輔助資源實施教學，以提升學習興趣與知能。 6.教學完畢後，應根據實際教學成效，修訂教學計畫，以期改進教學方法。

備查版

表 11-2-3-36臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	點心製作與餐飲模型3D列印
	英文名稱	Dim-sum making and 3D model
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	室內空間設計科	餐飲管理科	汽車科	建築科
	4	4	4	4
	第二學年	第二學年	第二學年	第二學年

建議先修科目	無
教學目標(教學重點)	(一)培養學生對中式點心之認識與實作能力，落實專題創意思考模式。 (二)培訓學生3D基礎模型繪圖之能力，建構多元及創新產品的教學環境。 (三)結合3D列印實務，培養3D設計及列印之專才。 (四)增加學生跨領域學習，增加第二專長，達到適性揚才目標。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程大綱說明	課程介紹	2	
建模操作介面與繪圖l l .操作介面	1.操作介面 2.視圖的操控、設定繪圖環境	2	
3D草圖繪製與編修工具應用	1.繪圖指令直線、圓、矩形等操作 2.編修指令刪除、修剪等操作	2	
課程練習(一)	1.幾何圖形繪製 2.綜合練習	2	
3D建模繪圖與編輯工具應用(一)	1.建構實體指令操作 2.編輯實體指令操作	2	
課程練習(二)	1.實體繪製練習 2.形狀與尺度修改	2	
3D建模繪圖與編輯工具應用(二)	1.建模注意事項 2.印模造形繪製	2	
個人3D模型設計與建置(一)	月餅模型繪製	2	
3D設計作品成果列印操作(一)	列印實務操作	4	
課程練習(三)	1.餅乾模形設計繪製 2. 3D彩繪	4	
課程練習(四)	1.拔模角說明與設定 2.造形與尺度編修	4	
基礎3D列印機操作及參數調整設定	1.3D列印機耗材介紹 2.基本操作示範	4	
網路資源應用、課程練習(一)	1.列印示範 2.蒐集網路輔助資源介紹	4	
基礎模型製作及列印	1.建構基礎幾何3D 2.造型列印	4	
課程介紹	1.設備器具及專業教室介紹 2.說明學期的課程規劃及成績評分標準	6	
各式點心介紹	1.各式點心常用之材料及特性 2.酥油皮類點心介紹等	6	
各式點心製作	1.老師示範 2.學生實作	18	
期末成果展示	期末成果發表/作品交流	2	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	依照本校教務處學期成績評量方式，配合三次期中考程各以30%及平日成績10%計算。
教學資源	自編教材
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

備查版

表 11-2-3-37臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	室內配線實習		
	英文名稱	Practice of interior Wiring		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標（教學重點）	一、工場安全教育: 1.實習工場設施介紹。 2.工業安全（包括用電安全、設施安全）。 3.消防安全（包括滅火器使用與火災應變）。 二、使學生瞭解低壓室內配線之器材，並熟悉其配線。 三、使學生認識受配電盤之器材並熟悉其配線。 四、增加學生對配線實務的興趣。 五、激發學生手腦並用的能力。 六、鼓勵學生取得丙級專業証照。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
常用之導線連接及處理I	1.單線連接及處理。 2.絞線連接及處理。 3.線端接續法。	12	
常用之導線連接及處理II	4.壓接處理。 5.終端套管壓接法。	12	
各種導線管的處理I	1.PVC 切斷、喇叭口製作、擴管、偏移彎頭(off-set)製作。	12	
各種導線管的處理II	2.直角 45 度、同心圓、彎管及畫法。 3.EMT 管切斷彎法、偏移管彎頭製作。	12	
屋內線路配線實習I	1 單切開關、雙切開關及插座的安裝及配線。 2.三路開關及插座的安裝及配線。	12	
屋內線路配線實習II	3.四路開關及限時開關的介紹。 4.磁簧開關美術燈電子開關及自動點滅器之接線和裝置。	12	
PVC 電纜線之使用	1.電纜線之處理及配線要領。 2.配電盤之運用及接線要領。	8	
PVC 電纜線之使用及燈用配電盤接線	3.接地工程。 4.電表裝置。	8	
配線實作要領I	1.配線方法。 2.分電盤配線實作要領。 3.室內配線線路實作要領。	8	
配線實作要領II	4.電機控制配線實作要領。 5.功能測試。	6	
綜合練習	綜合練習	6	
合　計		108	

學習評量（評量方式）	實習報告、實地操作、測試
教學資源	投影機、成品、實物
教學注意事項	1.教材選編：教科書、補充教材、證照檢定範本 2.教學方法：講述法、實物示範操作

備查版

表 11-2-3-38臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	伴手創作趣與餐飲美學		
	英文名稱	Handmaking and aesthetics of food and beverage		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)			
適用科別	餐飲管理科	建築科		
	4	4		
	第二學年	第二學年		
建議先修科目	無			
教學目標(教學重點)	希望透過多元課程，互相交流，此課程我們透過了2個不同的專業領域，來進行搭配教學，讓學生們除了了解一些知名伴手禮點心製作外，搭配畫畫美學，更能了解色彩運用，對於美更能有所提升。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
課程介紹	1.設備器具及專業教室介紹 2.說明學期的課程規劃及成績評分標準	2	
烘培實習規範講解	1.注意事項 2.環境規範 3.衛生規範	4	
基本食材介紹	1.主材料的介紹 2.副材料的介紹 3.調味品的介紹 4.添加物的介紹	4	
伴手禮介紹	伴手禮之介紹與市場需求	4	
古早味伴手禮	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-古早味伴手禮	8	
節慶伴手禮	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-節慶伴手禮	8	
西式伴手禮	1.課程材料器具介紹 2.基礎製備介紹 3.實作-西式伴手禮	8	
餐飲美學概念與應用	1.現代餐廳的設計美學 2.餐廳餐桌佈置與擺設藝術	4	
時尚餐飲生活美學	1.時尚廚藝美學 2.時尚飲料美學	4	
色彩工具的介紹	素描、水彩、色鉛筆、油畫介紹	8	
色彩學	色彩學運用練習	8	
包裝盒設計	各式產品設計	10	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	1.小組合作報告 2.日常表現。 3.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	自編教材
教學注意事項	(一)講師教材講述 (二)實際操作演練

備查版

表 11-2-3-39臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	屋內線路裝置實務		
	英文名稱	Indoor line device practice		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	建築科	室內空間設計科		
	6	6		
	第三學年	第三學年		
建議先修科目	無			
教學目標 (教學重點)	一、使學生瞭解低壓室內配線之器材，並熟悉其配線。 二、使學生認識受配電盤之器材並熟悉其配線。 三、增加學生對配線實務的興趣。 四、激發學生手腦並用的能力。 五、鼓勵學生取得丙級專業証照。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
導線連接及處理	1.單線連接及處理。 2.絞線連接及處理。	6	
導線連接及處理II	3.線端接續法。	6	
導線管的處理I	1.PVC 切斷、喇叭口製作、擴管、偏移彎頭(off-set)製作。 2.直角 45 度、同心圓、彎管及畫法。	6	
導線管的處理II	3.EMT 管切斷彎法、偏移管彎頭製作。	6	
屋內線路裝置實習	1 單切開關、雙切開關及插座的安裝及配線。	6	
屋內線路裝置實習II	2.三路開關及插座的安裝及配線。	6	
屋內線路裝置實習III	3.磁簧開關美術燈電子開關及自動點滅器之接線和裝置。	9	
PVC 電纜線之使用及配電盤接線	1.電纜線之處理及配線要領。 2.配電盤之運用及接線要領。	9	
PVC 電纜線之使用及配電盤接線II	3.接地工程。 4.電表裝置。	9	
裝置配線實作要領	1.配線方法。	9	
裝置配線實作要領II	2.分電盤配線實作要領。	9	
裝置配線實作要領III	3.室內配線線路實作要領。	9	
裝置配線實作要領IV	4.電機控制配線實作要領。	9	
綜合練習	綜合練習	9	
合　計		108	

學習評量 (評量方式)	實習報告、實地操作、測試
教學資源	投影機、成品、實物設備
教學注意事項	1.教材選編：教科書、補充教材、證照檢定範本 2.教學方法：講述法、實物示範操作

備查版

表 11-2-3-40臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	餐飲美學		
	英文名稱	Food and Beverage Aesthetics		
師資來源	內聘			
科目屬性	選修			
	實習科目			
	科目來源	學校自行規劃		
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、4.專精技能(專業力)			
適用科別	餐飲管理科			
	1			
	第二學年第二學期			
建議先修科目	有，科目：中餐烹調實習			
教學目標(教學重點)	一、培養學生從生活中注重整體造型及美學知識 二、熟識餐飲美學的發展與應用。 三、了解時尚與流行餐飲美學之關係。 四、提升職場上對於餐飲美學之競爭力。			

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
((一)餐飲美學的基本概念	1.美與美學 2.餐飲美學與藝術欣賞 3.餐飲美育與美感的開發	2	
(二)餐飲設計美學	1.中華文化風格的餐飲設計美學 2.西方文化風格的餐飲設計美學	2	
(三)現代餐廳的設計美學	1.餐廳空間美學規劃 2.餐廳燈光照明設計 3.餐廳色彩美學 4.餐廳裝潢布置藝術	3	
(四)餐廳餐桌布置與擺設藝術	1.中餐餐桌布置擺設美學 2.西餐餐桌布置擺設美學 3.餐巾摺疊藝術 4.餐廳服務美學	3	
(五)時尚餐飲生活美學	1.時尚廚藝美學 2.時尚飲料美學	4	
(六)各國餐飲文化美學	1.東方餐飲文化美學 2.西方餐飲文化美學 3.台灣餐飲文化美學	4	
合 計		18	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.校外餐旅之配合機構與學校行政支援。 2.圖書館應具備充足中外餐旅相關之圖書資料。 3.學校電腦網路可資運用查詢餐旅相關資料。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生對於餐飲美學的觀念及運用。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，並透過影音教材，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

表 11-2-3-41臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	測量實習
	英文名稱	Surveying Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	學校自行規劃
學生圖像	1.多元學習(思辯力)、2.適性發展(創造力)、3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	

適用科別	室內空間設計科			
	3			
	第三學年第二學期			

建議先修科目	無
教學目標 (教學重點)	(一)培養有關測量於土木與建築工程上之基本知識。 (二)認識常用之測量儀器，其使用方法及作業方式，進而建立操作測量儀器之基本技能。 (三)培養在測量中之測算技能及基本應用能力。 (四)了解測量誤差與精度之基本概念。 (五)培養具備自主檢查及發現問題的能力。 (六)培養學習互助合作、建立職場倫理、及重視職業安全衛生的良好習慣。

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 測量基礎知識	1.測量作業基本程序 2.基本觀測量及相關測量儀器簡介 3.基本測量數學	6	
(二)距離測量	1.距離測量概述之意涵 2.距離測量分類及量距工具 3.捲尺距離測量 4.應用距離測量測算角度 5.電子測距	9	
(三)水準儀測量	1.高程測量概述之意涵 2.水準儀種類、配件與構造 3.水準儀之操作與讀數 4水準測量之誤差 5.水準儀校正 6.對向水準測量 7.方格水準測量 8.旋轉雷射儀、雷射墨線儀原理及室內外高程測設應用	15	
(四)角度測量	1.直線定向 2.角度測量儀器發展、構造及原理 3.經緯儀的整置與讀數 4.水平角測量原理及方法 5.垂直角測量原理與計算 6.經緯儀的檢驗與校正 7.角度測量之誤差	12	
(五)間接距離與高程測量	1.視距測量與視角測量原理 2.視距法測量 3.雙高法測量 4.三角高程測量	6	
(六)綜合應用測量	1.座標系統於測量上之應用 2.測量之數值法計算 3.控制點於工程上之應用 4.近代測繪技術發展與應用	6	
合 計		54	

學習評量 (評量方式)	1.對相關知識、操作流程技巧、情意知能等，每單元以紙筆測驗適時回饋學習成果。 2.儀器操作、任務分工、組員合作，以實作技能測驗實施評量。 3.依實習單元性質要求學生編寫成果心得報告，列為評量之項目。 4.平時應觀察並紀錄學生實習出缺勤、儀器使用保養與任務分工時與組員配合狀況，並予以實施評量。 5.除了實施總結性評量外，教學中更應注意診斷性評量，及形成性評量，以便即時了解學生學習的困難，進行學習輔導。 6.加強團隊合作及責任制度的觀念，以做為考核職業道德成績的依據。
教學資源	1.善用儀器示範、實體模型、教學媒體等教具輔助教學，提升教學成效。 2.鼓勵學生透過網路資料蒐集，吸取最新動態新知。 3.學校宜充分利用鄰近之企業資源，聘任業師到校協助教學、安排學生業界實習或參觀。
教學注意事項	(一)本科目為實習科目，得依據相關規定實施分組教學。 (二)例題解說宜搭配並符合國內法規、規範，述及之技術資訊宜採用業界慣用且成熟之實務技術資料。 (三)測量儀器廠牌種類眾多，各校應適度參考儀器使用手冊說明書節錄重點自行視需要編寫補充教材，以提升學習效果。 (四)除口述示範教學之外，應進行小組個別輪替重覆演練，使學生親自體會操作技巧力求達精熟。 (五)實習過程中對於學生之錯誤應適時糾正，以培養學生自我檢核、誠實面對結果並修正錯誤的素養。 (六)實施分工之測量實習單元，應使組員工作項目互換後重複操作驗證成果，以建立學生人際關係與團隊合作的素養。 (八)本實習為戶外實習，應時時注意天氣狀況並考量特殊學生身心狀態，適時予以調整。

備查版

表 11-2-3-42臺北市私立大誠高級中學 校訂科目教學大綱

科目名稱	中文名稱	房務實務
	英文名稱	Hotel Housekeeping Practice
師資來源	內聘	
科目屬性	選修	
	實習科目	
	科目來源	群科中心學校公告－校訂參考科目
學生圖像	3.品德良善(品格力)、4.專精技能(專業力)	
適用科別	餐飲管理科	
	4	
	第三學年	
建議先修科目	有，科目：餐飲服務技術	
教學目標(教學重點)	一、瞭解旅館業房務管理所需的基礎專業知識。 二、認識房務管理之作業及維護。 三、具備房務員基本的操作技術。 四、具備正確的旅館業從業觀念、服務態度及職場倫理。	

教學內容

主要單元(進度)	內容細項	分配節數	備註
(一) 房務部組 織與功能	1.房務部組織架構 2.從業人員的職責、規範與 工作安全	4	
(二) 客房設施及備品	1.客房設施、器具 2.客房布巾、備品 3.清潔用品之特性	6	
(三)客房清潔作業I	1.客房清潔的前置作業 2.客房清潔作業流程	8	
(三)客房清潔作業II	1.臥室清潔作業 2.浴室清潔作業	8	
(四)房務基本技能I	1.應對禮儀及儀態訓練 2.房務車的準備作業	8	
(四)房務基本技能II	1.鋪床技能基本技巧實作 2.洗衣房作業	6	
(五)鋪床作業I	單人床鋪設作業	6	
(五)鋪床作業II	雙人床鋪設作業	6	
(五)鋪床作業III	加床鋪設、開夜床作業	6	
(六)客房清潔後的檢查標準	1.客房檢查作業 2.臥室設備的檢查 3.浴室設備的檢查	6	
(七)住客服務	1.住客服務 2.管家服務 3.夜間服務	8	
合 計		72	

學習評量(評量方式)	1.筆試評量。 2.實作評量。 3.日常表現。 4.日常表現：40%；第一次期中考：15%；第二次期中考：15%；期末考：30%。
教學資源	1.應善用多媒體資源，提高學生學習興趣，增進學習效果。 2.運用電腦網路系統以查詢旅館房務相關資料。 3.專業教室應建置相關之教學實習設備、材料，情境佈置。 4.辦理產業參訪活動，讓學生認識職場環境。 5.與業界合作提供實習機會，以縮短學用落差。 6.可輔導參加勞動部相關證照之檢定，增進學習成效。
教學注意事項	1.本科目為專業實習科目，將進行分組教學。 2.加強學生職業道德觀念與服務態度培養。 3.本科目採示範、講述及實作法進行教學。 4.教師於施教時加入實務範例補充說明，善用多媒體資源，提高學生學習興趣。 5.在操作過程中，培養學生系統思考與解決問題能力。

備查版

（四）彈性學習時間之充實(增廣)/補強性課程（全學期授課）

（五）特殊需求領域課程